



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

***DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE
INICIACIÓN UNIVERSITARIA***

Octubre, 2021

ÍNDICE

Presentación	4
Introducción	6
1. Antecedentes	9
2. Diagnóstico	14
2.1 Contexto del Plan de estudios	
2.1.1 Contexto institucional	
2.1.2 Contexto nacional	
2.1.3 Contexto internacional	
2.2 Revisión y análisis del Plan de Estudios vigente	29
2.2.1 Visión educativa	
2.2.2 Objetivo(s)	
2.2.3 Relación entre los perfiles de ingreso, intermedio y de egreso con los objetivos	
2.2.4 Organización	
2.2.5 Mapa curricular	
2.2.6 Antecedentes de la evaluación del Plan de estudios	
2.3 Proceso Educativo	41
2.3.1 Alumnos	
2.3.2 Cuerpo académico	
2.3.3 Aprendizaje	
2.3.4 Infraestructura física y material	
2.3.5 Gestión académico-administrativa	

2.4 Resultados del Proceso Educativo	56
2.4.1 Egreso	
2.4.2 Estrategias empleadas para incrementar el egreso	
2.4.3 El egresado de Iniciación Universitaria y su desempeño en el bachillerato de la ENP	
Conclusiones y perspectivas	64
Referencias	69
Anexos	
1. Revisión de los programas de estudio de las asignaturas del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria. Informa ejecutivo. Marzo 2010	75
2. Grupos focales. Análisis por indicador. Iniciación Universitaria	91
3. Encuesta de opinión dirigida a docentes de Iniciación Universitaria. Concentrado de resultados	129
4. Grupos focales de estudiantes de Iniciación Universitaria	137
5. Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de Iniciación Universitaria. Concentrado de resultados	153
6. Mapas curriculares. Iniciación Universitaria – Sistema Educativo Nacional	162
7. Índices de reprobación 2015 – 2019. Iniciación Universitaria	171
8. Guía metodológica para el análisis del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria	177



PRESENTACIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria es, desde su creación en 1867, una Institución comprometida con la formación integral de sus estudiantes. En el transcurso de sus casi 154 años de vida, uno de sus mayores retos ha sido evolucionar con la sociedad a la que se debe, en congruencia con los cambios sociales, políticos y económicos del entorno, para ofrecer a las y los jóvenes preparatorianos una educación pertinente, relevante, y acorde con los principios de la Institución a la que pertenece: la Universidad Nacional Autónoma de México.

Iniciación Universitaria, parte del proyecto formativo preparatoriano desde 1935, alberga a las alumnas y los alumnos más jóvenes de la Universidad de la Nación y constituye un espacio único para integrarse al ámbito universitario en todas



sus manifestaciones desde edades tempranas. Ello plantea importantes desafíos para la Institución, derivados de la edad del estudiantado, del nivel educativo, de la extraordinaria oportunidad que se vislumbra para ofrecerles bases sólidas de formación ciudadana y de desarrollo de una consciencia crítica, a través del contacto con las ciencias, las humanidades y las artes que son el corazón de la vida universitaria.

Ante un entorno dinámico, globalizado, mediado por tecnologías digitales, las instituciones educativas de carácter presencial se encuentran hoy en una etapa de búsqueda, que conlleva un análisis introspectivo para reconocerse y para determinar el modo de incorporar lo aprendido en más de un año y medio de distanciamiento social motivado por el virus SARS-CoV-2. Es por tanto, el momento oportuno de hacer lo propio en Iniciación Universitaria.

El *Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de Iniciación Universitaria* presenta un análisis del documento curricular, vinculado con las prácticas cotidianas que se viven en las aulas, donde el Plan y sus programas se traducen en acciones, planteamientos, búsquedas y resultados. La voz de la comunidad es un elemento fundamental en este trabajo, que pretende ofrecer una visión general de las fortalezas y un espacio para identificar las oportunidades, con miras a un inminente proceso de renovación curricular que habrá de encontrar las vías para garantizar la formación preparatoria integral centrada en las y los alumnos, en el escenario postpandemia de la segunda década del siglo XXI.

Biól. María Dolores Valle Martínez

Directora General de la Escuela Nacional Preparatoria

Octubre de 2021.



INTRODUCCIÓN

Hace 25 años, en 1996, se aprobó el Plan de Estudios vigente de Iniciación Universitaria. De aquel momento a la fecha, el mundo, el país, la sociedad, se han transformado profunda y aceleradamente. En consecuencia, las instituciones educativas de todos los niveles han transitado por diversos caminos en el afán de determinar pautas para ofrecer a sus estudiantes la formación que demanda un entorno marcado por el cambio constante. Hoy, por tanto, revitalizar la propuesta educativa de Iniciación Universitaria es una tarea inaplazable.

A nivel institucional, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha impulsado la revisión de los currículos de sus facultades y escuelas, para responder al rápido avance del conocimiento, al surgimiento de nuevas áreas de formación y de necesidades emergentes en los escenarios que caracterizan el



presente siglo. La UNAM ha fortalecido el marco normativo y facilitado las condiciones para que los procesos de creación, modificación y actualización de planes y programas de estudio se realicen con la frecuencia necesaria para asegurar su vinculación con las necesidades formativas de sus estudiantes. De este modo, en el periodo 2016-2018, se realizó la actualización de los programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria, correspondientes al Plan de Estudios del bachillerato.

En este contexto, atender a la Iniciación Universitaria es una tarea inaplazable. En ese sentido, resulta indispensable una evaluación diagnóstica como punto de partida para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en su currículo. El presente trabajo tiene dos finalidades centrales: presentar un panorama de las características del Plan de estudios vigente en Iniciación Universitaria y de sus resultados a 25 años de haber sido aprobado e implementado, e identificar los elementos que permitan orientar la toma de decisiones hacia una renovación que le permita responder a los retos educativos del siglo XXI.

El documento atiende los lineamientos institucionales señalados en el Marco Institucional de Docencia; el Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio; el Reglamento General de Estudios Universitarios; el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UNAM y el Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria 2018-2022, que contempla como uno de sus programas estratégicos la modificación curricular de Iniciación Universitaria, con el objetivo de *...que responda a las demandas de la educación media básica y se articule con los programas actualizados del bachillerato de la ENP.* (ENP, 2018).

La estrategia metodológica consistió en recuperar la experiencia de la comunidad académica de Iniciación Universitaria mediante encuestas, grupos focales y entrevistas. Para ello, se diseñaron instrumentos y procedimientos que permitieran el registro y la sistematización de las opiniones de acuerdo con los



siguientes indicadores: *Institucional, Académico, Docentes, Alumnos, Social, Servicios de apoyo, Tecnologías de la información y la comunicación, Normatividad, Seguridad y Atención a padres de familia*. La aplicación y análisis de estos instrumentos inició en 2016.

El documento está integrado por tres capítulos: *Antecedentes, Diagnóstico, Conclusiones y perspectivas*. El capítulo central, *Diagnóstico*, aborda cuatro grandes temáticas: *Contexto del Plan de Estudios*, en el que se presenta un análisis del estado actual de la educación básica, principalmente secundaria, tanto a nivel nacional como internacional, planteando las demandas y tendencias educativas para este nivel de estudios; *Revisión y Análisis del Plan de Estudios vigente*, en términos de su finalidad educativa, su organización y estructura; *Proceso educativo*, analizado a partir de indicadores y estrategias que describen el desempeño de las y los estudiantes de Iniciación Universitaria, así como del impacto de la gestión administrativa, los recursos humanos y los materiales; y finalmente *Resultados del Proceso Educativo*, que se abordan por medio de indicadores de egreso, eficiencia terminal y desempeño en el bachillerato de la ENP. En los anexos se incorporan los documentos que dan sustento al proceso y los resultados del diagnóstico: los análisis cualitativos y cuantitativos; las opiniones de la comunidad de Iniciación Universitaria, los instrumentos empleados para recabarlas; los datos estadísticos y la guía metodológica.



1. ANTECEDENTES

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es una de las instituciones educativas emblemáticas en la historia del México. Su creación, en 1867, al promulgarse la Ley Orgánica de la Instrucción Pública, materializa la convicción juarista de la educación pública, gratuita y laica de carácter científico, como elemento esencial para la transformación de la nación. Los estudios preparatorios se establecen con una duración de cinco años, previos al ingreso a alguna de las Escuelas de formación superior.

En los años posteriores a la fundación de la ENP, Justo Sierra, una de las figuras esenciales para la formalización del proyecto educativo mexicano, advierte la urgencia de dar estructura, unidad y coherencia a los estudios superiores así



como de favorecer la autosuficiencia científica y tecnológica. Es así que impulsa la integración las Escuelas de Ingeniería, Medicina, Jurisprudencia, Bellas Artes, Altos Estudios y la Escuela Nacional Preparatoria, en la Universidad Nacional de México (1910).

En 1923, la Secretaría de Educación Pública (SEP) plantea la reorganización de los estudios de la instrucción posterior a la primaria, e impulsa la educación secundaria en un ciclo de tres años, seguida de dos años de educación preparatoria para quienes aspiraban a realizar estudios superiores. En 1925, Vasconcelos determina a la SEP como la instancia a cargo de la enseñanza secundaria, con la intención de extenderla a todo el país. Por ello, a partir del ciclo escolar de 1926, la ENP ya no recibe alumnos de primer año, entrega paulatinamente los ciclos de 2º y 3º grado a la SEP, y se queda únicamente con los alumnos de 4º y 5º grado. De esta manera, el Estado asume desde entonces la responsabilidad de impartir la educación primaria, la educación secundaria y la formación normalista.

Sin embargo, en 1935, en desacuerdo tanto con el enfoque que el gobierno confiere a la educación pública, como con la función que se da a la educación secundaria —formadora para las profesiones técnicas—, y apelando a su recientemente obtenida autonomía (1929), la UNAM crea una secundaria orientada a formar, bajo sus propios criterios, de los estudiantes interesados en ingresar posteriormente a la educación superior. Es así que se funda la *Escuela de Extensión Universitaria*, el 14 de septiembre de 1935. De esta manera, la Universidad ofrece educación preuniversitaria con una duración de cinco años.

En 1952, se crea el Plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria, y en él queda integrada la Escuela de Extensión Universitaria, dando lugar a un plan de estudios de cinco años. En 1964, el bachillerato se amplía a tres años, para dar lugar a un plan de estudios de seis años en la ENP, de los cuales los tres primeros corresponden a partir de entonces a la Iniciación Universitaria (en lo sucesivo **IU**).



En la modificación curricular de 1996, se diseñan y aprueban dos planes de estudio: uno para Iniciación Universitaria y otro para el bachillerato. También se concreta el Plan de Estudios para las Opciones Técnicas, hoy Estudios Técnicos Especializados. En el caso de **IU**, el Plan de Estudios 1996 conlleva la modificación del mapa curricular de 1964, que queda integrado por 39 asignaturas, distribuidas en 13 por grado. En cuanto a los contenidos de los programas de estudio, sólo se realizan ajustes para adecuarlos a las orientaciones del Sistema Educativo Nacional (**SEN**), que en su mayoría ya estaban contempladas. De esta manera la ENP cuenta actualmente con tres planes de estudio que se articulan para promover su propuesta de formación integral, sin eludir la atención al **SEN**, en sus niveles de primaria y secundaria, pues más del 80% de las y los estudiantes que cursan el bachillerato proceden de este último nivel.

El cambio más importante en el Plan de estudios 1996 de Iniciación Universitaria (en lo sucesivo **PE-IU-ENP-1996**) radica en el enfoque constructivista que subyace, mismo que puede inferirse de aseveraciones como la siguiente: “las estrategias didácticas que emplea se orientan a producir y fomentar en el alumno una actitud crítica y reflexiva fundada en la búsqueda progresiva del autoaprendizaje del estudiante, es decir, de la construcción de su propio conocimiento...” (ENP, 1996, p. 36). Adicionalmente, en tanto que el **PE-IU-ENP-1996** está articulado con el Plan de estudios 1996 del bachillerato de la ENP y en este último el enfoque constructivista se infiere de sus definiciones de aprendizaje, enseñanza, contenidos, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje (ENP, 1997), puede concluirse que dicho enfoque permea también la propuesta formativa de **IU**.

En el periodo de 2006 a 2010, se realizó una revisión de los 39 programas de estudio de las asignaturas que conforman el mapa curricular de Iniciación Universitaria. La revisión consistió en desarrollar una propuesta de contenidos en correspondencia con la modificación que el **SEN** había realizado en sus Planes y Programas de estudio en 2006, sin desatender la visión y tradición formativa



prevaleciente en Iniciación Universitaria. El producto de esta revisión fue una propuesta de contenidos y estrategias, respetando el mapa curricular, sin cambios en los nombres de las asignaturas ni de la carga horaria asignada para cada materia.

Cabe mencionar que, al comparar los programas de Iniciación Universitaria con los contenidos de los programas del **SEN** para los años 2006 y 2010, se observó que el enfoque y propuesta formativa plasmados en los programas de estudio de **IU** ofrecen la oportunidad de brindar al alumnado una formación adicional, así como correspondencia y continuidad con la formación que se brinda en el bachillerato universitario en general, y específicamente con el de la ENP. De igual modo, después de revisar la propuesta de los 39 programas de **IU**, se advirtió una saturación de contenidos que dejaba de lado la formación en habilidades y actitudes para privilegiar la información. Este trabajo constituye un precedente para evidenciar la necesidad de realizar un ajuste en los contenidos, así como en las estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas en su momento (ver *Anexo 1*).

En tanto que **IU** imparte estudios equivalentes a educación secundaria y observa el Artículo 32 del Acuerdo 255 publicado en el Diario Oficial de la Federación el 16 de marzo de 1999, enfrenta un doble reto en su proceso de modificación: por un lado, atender las orientaciones del Plan de estudios del **SEN** y, por otro, ofrecer una formación acorde con su orientación y pertenencia universitaria. Tal modificación habrá de considerar también las demandas formativas plasmadas en los programas actualizados del bachillerato de la ENP (2016-2018), para reforzar la continuidad entre ambas etapas educativas. Aunado a ello, habrá de asumir la oportunidad de consolidar la formación integral, propedéutica y humanista que ha distinguido a la Nacional Preparatoria, privilegiando un enfoque educativo equilibrado que integre elementos actualizados e innovadores, capaces de fortalecer los aspectos favorables de su modelo y, al



mismo tiempo, habrá de incorporar elementos de vanguardia educativa que permitan dar respuesta a las necesidades del entorno.

Para mantener la articulación de la propuesta educativa de la ENP y avanzar hacia nuevos derroteros, será relevante privilegiar y explicitar la formación integral centrada en las y los estudiantes, el impulso al desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje permanente y a lo largo de la vida, la contextualización del aprendizaje en problemáticas del entorno, uni, multi e interdisciplinarias, así como la inclusión de ejes transversales y para problematizar.

Habrá que enfatizar que la formación integral centrada en las alumnas y los alumnos implica concebir y colocar a las disciplinas en el espacio curricular, no como fines *per se*, sino como *medios al servicio de las necesidades formativas de las y los estudiantes*.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 CONTEXTO DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1.1 Contexto Institucional

Iniciación Universitaria en el marco del Proyecto UNAM

La Escuela Nacional Preparatoria, como proyecto científico-humanista, cultural y social que se gesta a finales del siglo XIX y principios del XX, mantiene firme su convicción formativa en el complejo y desafiante siglo XXI. Constituye la aspiración educativa de miles de adolescentes y jóvenes para ingresar a los niveles educativos que ofrece la UNAM, ya sea a través de Iniciación Universitaria o de su bachillerato.



Dadas las condiciones sociales, económicas, ambientales, sanitarias por la irrupción del acontecimiento de la pandemia (Morelli, 2020), dar continuidad al proyecto educativo universitario se convierte en un gran desafío y compromiso institucional. En este sentido, desde los programas institucionales, los programas de desarrollo de cada entidad universitaria, las decisiones de sus órganos colegiados y también desde la normatividad, se busca materializar el rumbo histórico que la Universidad de la Nación adopta para contribuir a las principales causas del país, partiendo de sus fines: “impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”. (DOF, 09-01-1945, p. 1)

Para conseguir tales fines, “la Universidad debe instruir, educar y formar individuos que sirvan al país [...], preparar alumnos competentes e informados, dotados de sentido social y conciencia nacional, que actúen con convicción y sin egoísmo, que pretendan un futuro mejor en lo individual y lo colectivo”. (UNAM, Marco Institucional de Docencia, 2003, p. 1)

En concordancia con estas finalidades, tanto Iniciación Universitaria como el bachillerato universitario, deben “formar integralmente a los alumnos, dotarlos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de responsabilidad y participación social, que los capaciten para continuar los estudios profesionales” (UNAM-RGEU, 2014, p.2). Cabe hacer notar que la idea de formación integral se mantiene desde sus inicios, como un principio y una ruta de organización de los conocimientos, saberes, habilidades, aptitudes y actitudes, por lo que en este estudio diagnóstico será un foco de atención principal.

La tercera década del siglo XXI, en medio de un parteaguas histórico sanitario, de alcance social y educativo, se convierte en una oportunidad para fortalecer dicha formación integral tanto en las ciencias como en las humanidades,



y fomentar en las y los jóvenes el pensamiento complejo y el pensamiento crítico, que les permitan comprender los fenómenos de su entorno, utilizando todas aquellas herramientas que les permitan resolver problemas reales, reflexionar, tomar decisiones, y desenvolverse exitosamente en el ambiente académico, personal y ciudadano. (ENP, 2018)

El reconocimiento de la formación integral, posiciona y afianza la misión y objetivos de la propia ENP dentro del proyecto educativo universitario, cuyos rasgos particulares posibilitan que las y los jóvenes adquieran y desarrollen una mentalidad analítica, dinámica y crítica; una formación académica que les permita desempeñarse en los estudios superiores; seguir aprendiendo a lo largo de la vida; actuar de manera ética y responsable para consigo mismos, su entorno y la diversidad; apreciando las ciencias, las artes, la tecnología al servicio de las necesidades sociales, así como el patrimonio cultural. (ENP, 2018) Misión que además de considerar a las y los jóvenes bachilleres, también está destinada a aquellos y aquellas adolescentes que mediante su proceso formativo e identitario en el programa de **IU** son herederos privilegiados de este gran proyecto

La formación integral se ha de propiciar a través de programas y actividades tanto curriculares como extracurriculares que fomenten en las alumnas y los alumnos el desarrollo educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud, a través del cuidado de sí, del otro y del entorno; de la práctica continua de actividades físicas y recreativas planificadas; del estímulo de la sensibilidad, creatividad y goce de los bienes artísticos y culturales; de la formación ciudadana sustentada en los valores aceptados por la comunidad; del reforzamiento de vínculos de convivencia social y la participación responsable en el desarrollo de la nación.

El legado

Las y los jóvenes de **IU** tienen acceso al legado histórico, político y cultural por el



que ha transitado este proyecto universitario; a una formación con enfoque humanista, científico y democrático que conlleva, por un lado, poner en el centro el principio y proceso configurador de la dignidad y eticidad humana, el incremento y difusión de la ciencia, de la cultura y las artes como bienes al servicio de la Nación y de la Humanidad, y por otro, ejercer la libertad inclusiva, alejada de prejuicios, dogmas y hegemonías ideológicas. Son herederos también de una identidad producida por la unidad comunitaria de Iniciación Universitaria con la Nacional Preparatoria, y de ésta con el nivel superior.

Dicho legado, producto de un pasado actuante, permite comprender y atender el presente, potenciando al mismo tiempo los cimientos del devenir (Zemelman, 1992), para generar nuevas fortalezas en las relaciones pedagógico-didácticas, que favorezcan la horizontalidad de la relación educativa entre las y los actores del proceso educativo, para que la igualdad y las diferencias (en especial las de género) sean reconocidas a partir del diálogo. Atendiendo a su tradición, Iniciación Universitaria ha de adaptarse a su momento y propiciar que los procesos educativo-formativos se expandan a las alfabetizaciones que requiere el momento histórico actual (por ejemplo la incorporación de herramientas de tipo digital y tecnológico); con alternativas pedagógico-didácticas donde métodos, saberes y recursos de diversa índole hagan posible tanto la construcción del conocimiento como del sentido que éste tiene en la vida y en la transformación subjetiva del estudiantado.

Se trata de que estos y otros elementos considerados desde el principio de la autonomía universitaria, coloquen a las alumnas y los alumnos a la vanguardia formativa que la Universidad y el país necesitan. Por ello, este diagnóstico tiene el propósito de identificar sus elementos de fortaleza con base en las ideas antes expuestas, así como reconocer aquellos espacios de oportunidad que requieran replantearse, siempre en la línea del ideario y la misión institucional. En tal sentido, las modificaciones curriculares para Iniciación Universitaria han de considerar tanto



los rasgos de su legado formativo, como aquellos otros que le den actualidad humana, científica, tecnológica, estética, cultural y ética, así como la armonización con los principios constitucionales.

Enfoques de los estudios

El programa académico de Iniciación Universitaria comparte con el Sistema Educativo Mexicano la oportunidad de brindar educación en un nivel equivalente a los estudios de secundaria de tipo básico para jóvenes adolescentes entre 12 y 14 años, haciendo realidad el derecho a la educación, garantizado por el artículo 3º constitucional, con carácter laico, público y gratuito. Al tiempo, la pertenencia de Iniciación Universitaria a la UNAM marca una diferencia sustancial en el enfoque educativo, diferencia que marca rutas distintas en las propuestas de formación entre los estudios de Iniciación Universitaria y los que ofrece el **SEN**, como se apreciará en este apartado.

Desde el mandato constitucional, niñas, niños y adolescentes deben estar en el centro de toda propuesta educativa. Se apuesta por una formación centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes, a partir de indicadores de desempeño y eficiencia expresados en aprendizajes esperados o aprendizajes clave (DOF 2011, 19 de agosto) (SEP, 2017). En este enfoque, la escuela y la autonomía curricular toman relevancia; sin embargo, la directriz de un currículum nacional, no del todo clara aún en términos de una reforma educativa consolidada, pone en cuestión la consideración real de los contextos, de las necesidades de los sujetos y de las comunidades.

La diferencia del enfoque anterior con la propuesta académica de **IU** ha de recuperar elementos de su legado y tradición formativa en diálogo abierto con el presente, donde las y los estudiantes sean colocados en el centro, en distintas dimensiones: “como sujetos en el mundo objetivo que se realizan como agentes transformadores y como interlocutores; sujetos que en el mundo social son actores

y participan junto con otros; sujetos que, por autorizarse a decir su palabra, a construirse a sí mismos y a dar un sentido a sus vidas y a la historia, son también autores”. (Yurén, 2000, p. 74) Desde las dimensiones señaladas, la formación es considerada como:

un proceso en el que, desde el presente, el individuo se forma recuperando críticamente el pasado (como experiencia, como lección), mirando el futuro (como utopía, como esperanza) y actuando creativamente para realizar las transformaciones que se requieren en la realidad social, cultural y personal para preparar las condiciones de ese futuro deseable. Así, con su actividad formativa, el sujeto crea cultura, se crea a sí mismo y a la sociedad a la que pertenece y da sentido a la historia. (Yurén, 2000, p. 54)

Pensar de este modo la centralidad de las y los estudiantes de **IU** implica ver a cada uno o una como un ser humano total pero inacabado, en proceso de formación inicial; a quien no sólo se transmite cultura, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que pueden satisfacer ciertas necesidades personales educativas.

El reto es orientar su formación para que sea capaz de actuar sobre los objetos y contenidos educativo curriculares; que aprenda nuevas formas para el ejercicio de la ciudadanía al interactuar con otros sujetos, diversos y diferentes, en un clima de reconocimiento, aceptación, inclusión y respeto; que vincule sus modos de vida y con ello su experiencia; que adquiera esquemas de pensamiento, de acción e interacción con carácter crítico y autónomo, tanto para reconocer los valores compartidos y normas legítimas, como para generar libremente rupturas y transformaciones a nivel de la cultura, de lo social y, por supuesto, sobre sí mismos. Este conjunto de aspiraciones que se plantean tanto para Iniciación Universitaria como para el bachillerato de la ENP e Iniciación Universitaria constituyen, en suma, el enfoque formativo integral centrado en las y los estudiantes.



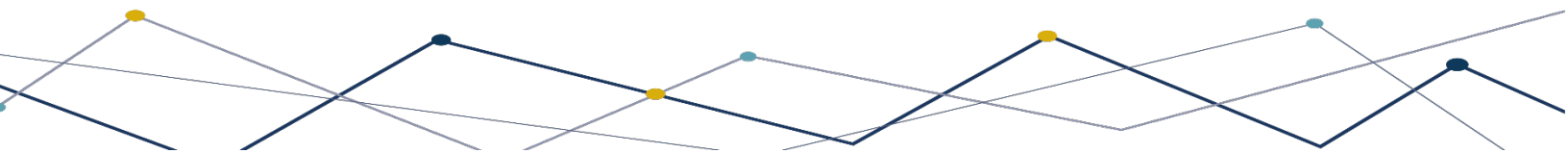
2.1.2 Contexto nacional

Panorama de la educación secundaria en México

La educación a nivel secundaria en México es obligatoria; constituye el último nivel de la educación básica; se imparte en tres modalidades: *General*, *Técnica* y *Telesecundaria*, y se ofrece en escuelas de carácter público y privado, para adolescentes menores de 15 años. Su conclusión acreditada es certificada oficialmente por la Secretaría de Educación Pública.

La secundaria “se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los jóvenes que egresan de Secundaria tienen capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente.” (SEP, 2018). La secundaria técnica es formativa y propedéutica en las áreas agropecuaria, industrial y de servicios administrativos de apoyo para la producción, y “...tiene como finalidad, además de proporcionar formación humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la apreciación del significado que la tecnología tiene en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país” (SEP, 2018). Por otra parte, la telesecundaria atiende la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, apoyando el servicio con el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019b) señala que en el ciclo 2019-2020 casi toda la población con edad para cursar el nivel estuvo matriculada y las diferencias de acceso por cuestiones de género resultaron





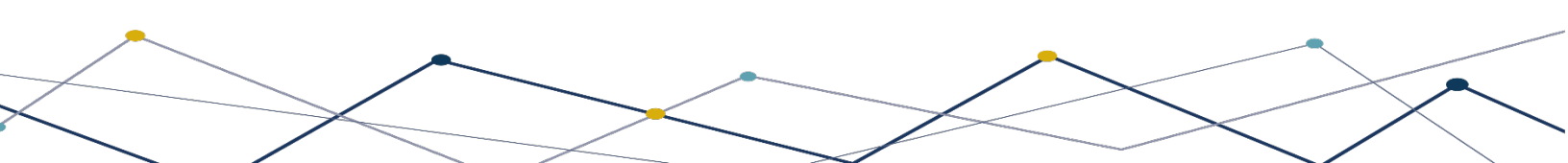
mínimas en las secundarias generales y técnicas; no así en las telesecundarias, donde el acceso de hombres fue mayor que el de mujeres.

En cuanto a la planta docente, en el ciclo 2017-2018 estuvo compuesta por egresados de normales superiores, así como por profesionistas de otras disciplinas, debido a los concursos de ingreso que se implementaron desde 2014, con una distribución por sexo del 47% de hombres y 53% de mujeres. Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los Hogares (ENIGH), citada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), el ingreso promedio mensual de docentes con 20 años y más en secundaria es de \$11,027.00 pesos.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), cada maestra o maestro de escuela pública en México tiene, en promedio, 30 alumnos por grupo, contra 13 que atienden las y los docentes en países más desarrollados (Poy, 2014). Ello implica cargas laborales pesadas, que limitan las posibilidades de atención para sus alumnos, para las y los padres de familia, y para su formación profesional (CONEVAL, 2018)

Las condiciones de infraestructura en las escuelas secundarias están definidas sobre todo por las desigualdades existentes entre lo público y lo privado, entre lo rural y lo urbano. En este sentido, prevalecen brechas extremas entre las secundarias privadas, las generales y técnicas con respecto a las telesecundarias y secundarias comunitarias. Ejemplos concretos de ello, según Maya y Huerta (2018) se presentan en los servicios básicos, en el mobiliario necesario, en espacios de apoyo directivo-administrativo, en los espacios físicos de apoyo a la enseñanza, en la disponibilidad a recursos digitales (disponibilidad de computadoras y conectividad), en espacios físicos para alimentación, deporte y esparcimiento, en el mantenimiento permanente.

En lo referente a la eficiencia terminal, las tasas aumentaron casi cinco puntos porcentuales del 2010 al 2015, descendieron dos puntos en 2016 y se





mantuvieron con cierto incremento hasta 2019. Durango, Michoacán, Colima, Zacatecas y Aguascalientes son los estados con menor eficiencia terminal. En todos los estados de la República, las jóvenes adolescentes son quienes concluyen con mejores resultados (SEP, 2020).

De manera general la cobertura casi alcanza el 100%. Sin embargo, en los últimos resultados en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes, PLANEA, periodo 2015-2018, se observa lo siguiente: en Lenguaje y Comunicación 34% de las y los estudiantes de 3º de secundaria se ubicaron en el nivel I (logro insuficiente), 40% en el nivel II (logro apenas indispensable), 18% en el nivel III (logro satisfactorio) y 8% en el nivel IV (logro sobresaliente). En Matemáticas 65% se ubicó en el nivel I, 22% en el nivel II, 9% en el nivel III y 5% en el nivel IV (INEE, 2019a).

La reprobación y la interrupción de los estudios por abandono escolar siguen siendo problemas persistentes en el nivel. Según el INEE (2019b), dichos problemas contribuyen a producir rezagos graves (2.5% en hombres y 1.6% en mujeres) o ligeros (8.8%) en las trayectorias educativas de las y los jóvenes adolescentes (ciclo 2017-2018). En el ciclo 2018-2019 quienes más abandonaron la escuela en el país fueron los hombres (6%) contra 4% de mujeres. Los estados con mayor índice de abandono escolar fueron Michoacán, Durango, Campeche, Aguascalientes y Zacatecas (SEP, 2020). La persistencia de estos problemas indica la multiplicidad de factores que deben atenderse para su solución.

En síntesis, el panorama de la educación secundaria en el contexto nacional muestra la magnitud y diversidad de elementos de complejidad que impactan en el acceso a la educación como un derecho humano y como bien social amplio. Ello permite valorar, en contraste, las fortalezas del programa de Iniciación Universitaria que, fiel a su tradición y legado formativo integral y propedéutico, se encuentra en un momento clave para emprender cambios en su plan de estudios, que permitan actualizarlo y ubicarlo a la altura del desafío que significa continuar adelante,



adecuándose a cualquier escenario, como ha ocurrido con la crisis detonada por la pandemia.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Los principios que sustentan la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se hallan plasmados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación (DOF, 2019, 30/09/2019). Ésta última plantea en el Título Segundo Capítulo I que la *Función de la Nueva Escuela Mexicana* es “buscar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación”.

En la prestación de servicios educativos se busca el impulso del desarrollo humano integral. La educación se concibe basada centralmente en: la identidad; el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad para considerarse como parte de una nación inclusiva; la responsabilidad ciudadana, sustentada en valores; la participación en la transformación de la sociedad, a través del pensamiento crítico; y el respeto y cuidado al medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad.

En el Capítulo II se plasman *los fines de la educación*, entre los que destacan:

- Contribuir al desarrollo integral y permanente de los educandos para que ejerzan de manera plena sus capacidades.
- Inculcar el enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, y promover el conocimiento, respeto, disfrute y ejercicio de todos los derechos, con el mismo trato y oportunidades para las personas.
- Fomentar el amor a la Patria, el aprecio por sus culturas, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores, símbolos patrios y las instituciones nacionales.
- Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración

de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

- Inculcar el respeto por la naturaleza, a través de la generación de capacidades y habilidades que aseguren el manejo integral, la conservación y el aprovechamiento de los recursos naturales, el desarrollo sostenible y la resiliencia frente al cambio climático.

Para conseguir dichos fines y criterios se proponen acciones como:

- Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación;
- Reconocer a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos como sujetos de la educación, prioridad del Sistema Educativo Nacional y destinatarios finales de las acciones del Estado en la materia;
- Revalorizar a las y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, profesionales de la formación y del aprendizaje con una amplia visión pedagógica.

La orientación integral de la educación de la **NEM**, en la formación de la mexicana y el mexicano, se señala en el Capítulo IV y considera lo siguiente.

- I. El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica;
- II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos;
- III. El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, manejo de diferentes lenguajes y herramientas de sistemas informáticos, y de comunicación;



-
- IV. El conocimiento científico, a través de la apropiación de principios, modelos y conceptos científicos fundamentales, empleo de procedimientos experimentales y de comunicación;
 - V. El pensamiento filosófico, histórico y humanístico;
 - VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización;
 - VII. El pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas, así como tomar una posición frente a los hechos y procesos para solucionar distintos problemas de la realidad;
 - VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos;
 - IX. Los conocimientos, habilidades motrices y creativas, a través de la activación física, la práctica del deporte y la educación física vinculadas con la salud, la cultura, la recreación y la convivencia en comunidad;
 - X. La apreciación y creación artística, a través de conocimientos conceptuales y habilidades creativas para su manifestación en diferentes formas, y
 - XI. Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base a una educación cívica.

Iniciación Universitaria, en el ejercicio de la autonomía universitaria, ha de analizar los principios señalados y diseñar una propuesta propia, acorde con su proyecto educativo.

2.1.3 Contexto internacional

Principales tendencias de la educación secundaria en Latinoamérica

La educación, como derecho humano y social al que debe acceder todo ciudadano del mundo, según los acuerdos internacionales de las últimas décadas (Jomtien 1990, Dakar 2000, ONU 2015), toma distintas formas considerando las políticas que trastocan a este sector y que se ven concretadas, o no, en los sistemas educativos de cada país. Los ámbitos económicos, políticos y sociales son marcadores centrales para tomar las acciones que llevan a concretar la educación de los ciudadanos.

La secundaria en Latinoamérica, según el país, puede dividirse en secundaria inferior o básica y secundaria media superior (SITEAL, 2019); en la mayoría de los países de la región, la secundaria inferior se cursa en tres años; en Brasil y Colombia en cuatro y en Bolivia, Chile y República Dominicana en dos.

En general este nivel se concibe como “un tramo de la educación básica y obligatoria; una etapa formativa de alta relevancia para dar cauce a una formación indispensable para ejercer una ciudadanía activa y acceder a mínimos de bienestar” (Chehaibar, 2018, p. 12). Por ello en los distintos acuerdos internacionales se ha buscado que el acceso de los adolescentes entre 10 y 17 años a este nivel sea de carácter universal y obligatorio, siendo América Latina una de las regiones del planeta que ha expresado normativamente dicha condición.

No obstante las pretensiones regionales de expandir la educación secundaria, persisten obstáculos derivados de los altos niveles de pobreza (185 millones) y pobreza extrema (66 millones) (CEPAL, 2019) en los que se encuentra un gran número de personas en la región; ello se agrava con la acumulación de desigualdades sociales, económicas y culturales expresadas de múltiples maneras, que se han visto agudizadas en este momento histórico, debido a la presencia del SARS-COV-2, y que profundizan la exclusión, rezago educativo y desigualdad en



los logros de aprendizaje de diversos grupos sociales, como las comunidades indígenas, rurales, afrodescendientes, urbanas marginadas y grupos migrantes, entre otros. Son adolescentes de estos sectores sociales quienes presentan mayor analfabetismo, pues pocos logran ingresar y permanecer en la escuela, o la abandonan en su tránsito de la primaria a la secundaria: uno de cada seis adolescentes abandona la escuela y un 7% de ellos no acuden a la secundaria básica, siendo mujeres las más excluidas (UNESCO, 2020). Asimismo, los adolescentes matriculados en situación de desigualdad presentan el mayor nivel de reprobación y repetición de grados; y si llegan a concluir este nivel de estudios, egresan con insuficiencias en la capacidad lectora, según la UNESCO (2020).

En el caso de los docentes de la región, desde antes de la pandemia ya tenían sobrecarga e inestabilidad laboral, pues trabajan por horas en más de un establecimiento educativo (alrededor del 30% de ellos, según la CEPAL-UNESCO, 2020); lo que dificulta los procesos de formación continua, sobre todo para comprender y atender la heterogeneidad de las y los estudiantes, las formas de inclusión y el desarrollo del trabajo educativo en contextos desfavorecidos.

Respecto a las políticas educativas, en la región se han enfocado principalmente en incrementar la cobertura del nivel secundaria para lograr la universalización y con ello dar respuesta a los acuerdos internacionales a los que se adscriben, cuyos objetivos centrales se enfocan en que cada país ofrezca “*educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos*” (ONU, citado por SITEAL, 2019), y de esta manera buscar que cada individuo concrete su derecho a recibir educación.

Aunada a la tendencia de universalización del nivel básico se pretende promover una educación de “calidad y con equidad, ya que la región latinoamericana no logra buenos desempeños en las principales áreas de enseñanza: comprensión de textos, habilidades matemáticas y conocimientos sobre las ciencias”. (Montes y D’Agostino, 2019, p. 7). Ahora bien, promover una

educación de calidad implica un carácter *integral*, donde se atiendan distintas dimensiones, por ejemplo, las de corte cognitivo y relacional que logren impactar en los contextos familiares, comunitarios y sociales donde los estudiantes estén presentes. De igual forma es importante partir de una premisa de la *flexibilidad*, mediante la cual se busca mejorar la gestión curricular, de proyectos y la gestión pedagógica del aula. También se expresa en la diversificación de las formas de enseñanza, de promoción, acreditación y evaluación; en programas que buscan atender los principales problemas de los adolescentes, entre otros.

Con respecto a las y los docentes la tendencia general es la búsqueda de mecanismos que hagan posible tanto la mejora de su formación inicial, como el fortalecimiento de la formación continua.

De acuerdo con diversos organismos internacionales, para enfrentar los desafíos de este siglo, las y los estudiantes requieren desarrollar pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración; creatividad e innovación, iniciativa, autonomía y responsabilidad personal; metacognición, contexto social e intercultural; competencias de pensamiento emprendedor; búsqueda y puesta en valor de la diversidad; trabajo en equipo e interconexión; competencia global; ciudadanía cívica y digital. (Magro y Pacheco, 2020, p. 54)

Asimismo, el nivel básico obligatorio debe atender diversas problemáticas sociales ya presentes en algunas de las agendas públicas y sociales de los países de la región, entre ellas: educación inclusiva y reconocimiento de la diversidad (interculturalidad); la educación socioemocional; el enfoque de género; el desarrollo sostenible; la educación digital; los derechos humanos; la cultura de la paz y la educación para la ciudadanía.

2.2 REVISIÓN Y ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE

Los numerales que integran este apartado, de acuerdo con la normatividad universitaria, recogen la voz de la comunidad de Iniciación Universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo, egresados), a partir de la aplicación de diversos instrumentos y estrategias de consulta llevados a cabo desde 2016 en modalidades a distancia y presencial. La documentación de este proceso de consulta está integrada en los anexos.

2.2.1 Visión educativa

Iniciación Universitaria proporciona una formación equivalente a los estudios de la etapa final del nivel básico y una formación preuniversitaria, a través de las asignaturas curriculares, las actividades extracurriculares y mediante la implementación de programas académicos institucionales universitarios, como el Programa Institucional de Tutorías.

La comunidad de **IU** señala que el **PE-IU-ENP-1996** proporciona a las y los alumnos una formación integral y una diversidad de conocimientos, los cuales aportan la base para el desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, también señala la necesidad de fomentar en el alumnado una conciencia social, fortalecer la formación en valores; e impulsar el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje. (*Anexo 2 y Anexo 3*)

Es importante señalar que **IU** es un nivel de transición entre la primaria y el bachillerato, que tiene la finalidad de concretar una tarea formativa básica y universitaria inicial, que se continuará en el bachillerato universitario. Este nivel de transición implica una atención prioritaria, orientada a la construcción de la identidad de sus estudiantes, su desarrollo socioemocional, su formación de valores y



actitudes, sin eludir su preparación para continuar sus estudios en los siguientes niveles educativos.

De lo anterior se infiere que una fortaleza de **IU** es aportar una formación adicional a la que brinda el Sistema Educativo Nacional, en el sentido de preparar a sus alumnas y alumnos para su ingreso a los estudios universitarios, además de atender los conocimientos, habilidades y estrategias requeridas en este nivel educativo.

2.2.2 Objetivos

Aunque el **PE-IU-ENP-1996** no explicita un objetivo general, se puede inferir el siguiente:

Ofrecer una formación integral a las y los alumnos de **IU**, mediante elementos formativos y disciplinarios para desarrollar habilidades, aptitudes, actitudes y valores, así como los conocimientos básicos que requieren el bachillerato universitario y los estudios profesionales.

La ausencia de un objetivo explícito y la posibilidad de inferirlo condujeron a que los programas de estudio se centraran en el desarrollo de conocimientos declarativos, sin incorporar de manera explícita el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, o las bases para la formación de adolescentes capaces de ejercer su ciudadanía y de ubicar su lugar en el mundo desde la comprensión del mismo.

La concreción de un objetivo general y la delimitación de los objetivos específicos por grado escolar constituye una necesidad por atender, ya que se requiere precisar los alcances y metas para cada etapa de formación. De igual modo, puesto que constituye un ciclo formativo que da continuidad a la educación universitaria, es necesario establecer las metas y el perfil de egreso, de tal manera que favorezca la articulación con el siguiente nivel, a saber, el ingreso al bachillerato universitario. En efecto, se pretende un ciclo formativo progresivo, con continuidad



al perfil de egreso del bachillerato universitario, el cual favorezca la transición al siguiente nivel de estudios. Esta finalidad también está marcada en el **SEN**, ya que se pretende dar cumplimiento a la educación obligatoria en los 15 grados que la conforman y concretar el perfil de egreso esperado al concluir los estudios del bachillerato. (SEP, 2017).

2.2.3 Relación entre perfiles de ingreso, intermedio y de egreso con los objetivos

El **PE-IU-ENP-1996** no cuenta con un *perfil de ingreso*. Se mencionan los requisitos, entre los que se establece un promedio mínimo de 7; ser aceptado mediante un concurso de selección y haber concluido los estudios de primaria. A pesar de que tales requisitos están descritos en el Plan, en la práctica el concurso de selección no se lleva a cabo; de igual manera, el promedio no es un indicador para que el estudiante sea admitido en este nivel.

Asimismo, el Plan no incluye perfiles intermedios para cada uno de los grados de su propuesta formativa. En el *Perfil de egreso* se incluyen conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores, buscando un balance entre el saber científico y el humanístico, en concordancia con la doctrina del bachillerato.

Se contempla la adquisición de conocimientos básicos (de conceptos, reglas y procedimientos) de las diferentes áreas disciplinarias como matemáticas, física, química y biología, que permitan la formación experimental básica para explicar los fenómenos en estudio. En el caso de los conocimientos socio-históricos, geopolíticos, políticos, literarios y humanísticos, se pretende que sirvan de base para la formulación de explicaciones del mundo.

En cuanto a las habilidades, se establece la necesidad de desarrollar las relacionadas con la búsqueda de información para el análisis, organización, procesamiento y presentación de la misma; para formular planes de experimentación básica; para leer, interpretar y comunicar la idea central de textos



literarios y científicos; para la comunicación básica y la comprensión de lectura en español y en una lengua extranjera; para el empleo de la tecnología informática en el aprendizaje y para el trabajo en equipo.

Entre las aptitudes que se pretende desarrollar destacan: las orientadas al desarrollo de un juicio crítico y un criterio propio; las físicas que conduzcan al conocimiento de sí; las perceptuales dirigidas al desarrollo de la sensibilidad, creatividad, coordinación, atención y memoria.

Respecto a las actitudes y valores, el perfil incluye el fomento de la responsabilidad en el trabajo académico, el desarrollo de la conciencia cívica, disposición para la convivencia y el trabajo en equipo; respeto a los valores e ideologías de otras personas, pueblos y culturas, desarrollo de una ética personal y la tolerancia.

En estos elementos del perfil de egreso se constata una propuesta de formación integral, tanto científica como humanística, para brindar las bases de las etapas formativas subsecuentes.

La comunidad académica, con relación al perfil de egreso, percibe que la formación que ofrece **IU** dota a las y los alumnos de los conocimientos para enfrentarse y resolver problemas en diversos aspectos de su vida, los hace autosuficientes, desarrolla actitudes de investigación, hábitos de estudio y formación en valores; les permite conocer sus derechos y obligaciones, saben trabajar en equipo y cuidan el ambiente. (*Anexo 3*)

Sobre los requisitos de ingreso, la comunidad opina que debido a que éstos no se aplican, a **IU** ingresan estudiantes de todo tipo, algunos con promedio mayor al 8, con los conocimientos adecuados para el nivel de estudio; otros con promedio menor a 7, que carecen de las bases requeridas para cursar con éxito este nivel educativo.



De acuerdo con esta revisión del **PE-IU-ENP-1996**, se aprecia como un ámbito de oportunidad la concreción de un perfil de ingreso que dé pauta para favorecer la integración y la adaptación del estudiante al primer ciclo escolar. Tal perfil habrá de estar en concordancia con el de egreso del nivel primaria que plantea el Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables para la formación universitaria que recibirán en la UNAM, pues al egresar de este nivel, las y los alumnos continuarán con su formación en el bachillerato universitario.

En suma, es primordial diseñar los perfiles de ingreso e intermedios, y explicitar los objetivos generales y específicos para favorecer, en la articulación entre ellos, el logro de las finalidades formativas, sin eludir las metas planteadas en cada etapa escolar. Asimismo, la inclusión de algunas de las demandas del contexto internacional, nacional y local.

2.2.4 Organización

Respecto a la relación del **PE-IU-ENP-1996** con los fines de la ENP y la UNAM, es posible decir que la formación integral ha constituido parte sustantiva de los estudios de Iniciación Universitaria, y de los del bachillerato de la ENP. Esta formación le ha dado identidad a la propuesta educativa desde su fundación, manteniendo sus notas esenciales vigentes y congruentes con los Planes de Desarrollo de las diferentes gestiones administrativas, así como con la propuesta educativa de la Universidad Nacional.

Sobre la formación ofrecida en **IU**, la comunidad académica considera que enseña a las y los alumnos a ser responsables en la entrega de trabajos y realización de exámenes. De igual modo, la comunidad señala que el conjunto de las asignaturas fortalece el desarrollo de habilidades para la investigación, la lectura y la escritura. Se mencionan, asimismo, que la participación en diversos programas académicos universitarios y de la propia ENP enriquecen su formación,



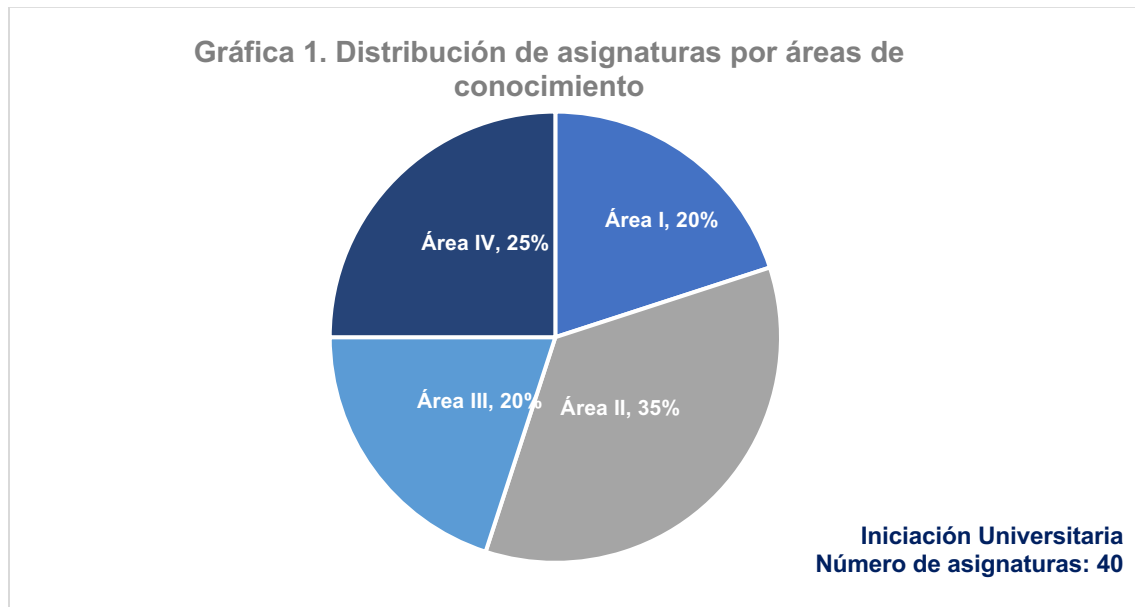
distinguiéndoles de cualquier otra escuela de este nivel educativo. (*Anexo 2, Anexo 3 y Anexo 4*)

Aunque las y los profesores reconocen la necesidad de actualizar el **PE-IU-ENP-1996**, mencionan que esta tarea debe realizarse atendiendo las necesidades de la institución sin ceder a las presiones de la SEP (*Anexo 2*)

En lo referente a su estructura, el **PE-IU-ENP-1996** está constituido por tres grados, pero no se explicita que correspondan a tres etapas formativas; sus características y objetivos no están planteados, por lo que no se puede observar una estructura determinada. Tampoco se advierten claramente los campos de conocimiento en los que se agrupan los contenidos; es posible inferir que las asignaturas se organizan de acuerdo con las áreas de ciencias físico matemáticas, químicas, biológicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y artes, pero no hay ningún planteamiento explícito al respecto. Por tanto, establecer las etapas formativas, sus características, alcances y la continuidad en cada ciclo escolar, además de categorizar los campos de conocimiento en los que se articulan las asignaturas, con la finalidad mantener la trayectoria progresiva con el bachillerato universitario, son áreas de oportunidad de alta importancia.

2.2.5 Mapa curricular

A través de las asignaturas que conforman el mapa curricular se concreta la propuesta de formación integral: se identifica una distribución aproximadamente uniforme entre las sociales y de humanidades (45%) con las abstractas y científicas (55%).



En relación con la flexibilidad, las posibilidades de elección de asignaturas por parte de las y los alumnos son bajas (8%): de las 13 asignaturas de cada grado de 1º y 2º año, así como de las 14 asignaturas de 3º, sólo una es obligatoria de elección (lengua extranjera); las demás son obligatorias. Ello se explica por la naturaleza misma del nivel de estudios básicos. En cuanto a la seriación, de las 40 asignaturas, 26 son seriadas (65%), lo cual constituye uno de los principales problemas del mapa curricular, pues se asocia con el porcentaje de reprobación de asignaturas e incide en el rezago y abandono escolar. Sin embargo, la comunidad considera un acierto esta seriación.

De las trece asignaturas que se imparten en el 3º año, seis tienen relación directa con el primer año del bachillerato; sin embargo, no hay una conexión en los contenidos y habilidades entre ambos niveles, generando un vacío en la continuidad formativa entre un nivel y otro. Se identifican, además, siete materias que tienen relación formativa con asignaturas de 4º, 5º y/o 6º año del bachillerato. Algunas se cursan en el primer o segundo años de IU y su continuidad queda interrumpida hasta por cuatro ciclos escolares; como es el caso de Dibujo Constructivo I, que es

obligatoria en el primer año de Iniciación Universitaria, y Dibujo Constructivo II, que se ubica hasta el 6° año de bachillerato, donde es obligatoria de elección para el Área I (ver *Tabla 1*). En este tenor, un área de oportunidad es la revisión de los programas de estudio para precisar las finalidades formativas de cada asignatura de acuerdo con el nivel educativo. Cabe señalar que la vinculación entre asignaturas es un ámbito de fortaleza, pues evidencia la unidad formativa entre los dos niveles educativos de la Nacional Preparatoria. No obstante, es necesario hacer patente el diálogo entre las asignaturas para favorecer la complementariedad disciplinaria para la comprensión de los hechos, fenómenos u objetos de estudio que cada una aborda. En efecto, la comprensión, el análisis y estudio de los fenómenos sociales, naturales, humanos, implican la ruptura de la visión unidisciplinaria para dar paso a la multi e interdisciplinaria, de acuerdo con el nivel de Iniciación Universitaria y en concordancia con los nuevos saberes.

<i>Iniciación Universitaria</i>		<i>Bachillerato</i>	
Grado	Asignatura	Asignatura	Grado
1°	Dibujo I	Dibujo II	4°
2°	Historia Universal II	Historia Universal III	4°
	Dibujo constructivo I	Dibujo Constructivo II	6°
3°	Matemáticas III	Matemáticas IV	4°
	Historia de México I	Historia de México II	5°
	Física II	Física III	4°
	Química II	Química III	5°
	Lengua extranjera III	Lengua extranjera IV	4°
	Orientación educativa III	Orientación educativa IV	4°
	Biología III	Biología IV	5°
	Educación estética y artística III	Educación estética y artística IV	4°
	Educación Física III	Educación Física IV	4°
	Modelado I	Modelado II	6°



Para ajustarse a la propuesta del Plan de estudios 1993 de la SEP, en el **PE-IU-ENP-1996** se cambió la carga horaria de algunas asignaturas curriculares. De ahí que las y los profesores consideran que una fortaleza del mapa curricular es que contiene un mayor número de asignaturas y que éstas son disciplinares, a diferencia del Plan actual de la SEP. Consideran que lo anterior permite ofrecer una formación más completa, vinculada con el bachillerato y con la construcción de conocimientos. (Anexo 3 y Anexo 5)

El PE-IU-ENP-1996 en el contexto de los planes de estudio del Sistema Educativo Nacional

El mapa curricular del **PE-IU-ENP-1996** mantiene una equivalencia, en apego al Acuerdo 255, con el Plan de estudios de 1993 del **SEN**, con algunas modificaciones en sus asignaturas, entre las que destacan:

- *Prácticas de informática* en correspondencia con *Educación tecnológica*;
- *Educación Estética y Artística* como equivalente de *Expresión y apreciación artística*;
- *Geografía de México* impartida en el tercer año, en contraste con su ubicación en el segundo grado en el **SEN**;
- Impartición en **IU** de las asignaturas *Orientación Educativa* (en 1º y 2º año); *Dibujo I*, *Dibujo Constructivo I* y *Modelado I* (en 1º, 2º y 3º año, respectivamente).

En el año 2006, el Sistema Educativo Mexicano presentó un nuevo plan de estudios de secundaria que mantuvo como asignaturas básicas: *Matemáticas*, *Español*, *Lengua extranjera*, *Tecnología*, *Artes* y *Educación física* en los tres grados; incorporó *Ciencias* (Biología, Física y Química en cada grado respectivamente) y *Formación cívica y ética*; amplió dos años más *Orientación y tutoría*; eliminó *Geografía* de segundo grado y contempló una asignatura estatal.



Posteriormente, en el mapa curricular del Plan de estudios de 2011 de la secundaria del **SEN**, se realizaron las siguientes modificaciones: *Segunda lengua: Inglés* cambió a *Lengua extranjera*; y *Tutoría* sustituyó a *Orientación y tutoría*. En 2016 se realizó una nueva modificación que se implementó en el ciclo 2017-2018. Entre las modificaciones más importantes pueden mencionarse:

- a. la integración de asignaturas del Plan de estudios de 2011 con nuevas asignaturas, como *Tecnología I, II y III*;
- b. la impartición, en el campo de Ciencia, de Biología, Física y Química (una por nivel, en ese orden);
- c. el cambio de *Arte I, II y III* por *Desarrollo artístico y creatividad*;
- d. la impartición de *Tutoría* como *Orientación y desarrollo socioemocional*, en los tres grados;
- e. la integración de *Educación Física* a *Desarrollo corporal y salud*;
- f. la ampliación de algunas asignaturas como *Formación cívica y ética e Historia*, para impartirse en los tres grados; y
- g. el cambio de nombre de algunas asignaturas como *Segunda lengua: Inglés I, II y III* por *Lengua extranjera (Inglés)*.

Actualmente, el **PE-IU-ENP-1996** no mantiene correspondencia con el Mapa Curricular del Sistema Educativo Mexicano. Se observan coincidencias con los nombres de algunas asignaturas, pero en cuanto a sus objetivos y contenidos planteados, hay diferencias.

La propuesta actual *Aprendizajes clave para la educación integral* enfatiza “la importancia de acotar la extensión de los contenidos en aras de privilegiar la profundización. Para ello ha sido indispensable ir más allá de la acumulación de contenidos que ha resultado de los procesos de revisión y actualización del currículo a lo largo del tiempo”. (SEP, 2017: 98). En este sentido, la actualización del Plan y los Programas de estudio de Iniciación Universitaria deberá privilegiar, de igual



manera, los alcances formativos que se pretendan alcanzar por etapa o ciclo escolar, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas, habilidades para la formación permanente, actitudes y valores, ya planteados en los programas de estudio actualizados del bachillerato de la ENP.

Por otra parte, el Sistema Educativo Nacional menciona la articulación de las asignaturas mediante tres componentes curriculares, campos y asignaturas que se imparten en los tres ciclos escolares, con diferentes alcances formativos. El desarrollo personal y social por áreas incluye *Artes, Tutoría y desarrollo socioemocional y Educación Física*. Según se indica, se busca favorecer la autonomía curricular en diferentes ámbitos, para ampliar la formación académica; potenciar el desarrollo personal y social; la inclusión de nuevos contenidos relevantes, componentes regionales y proyectos de impacto social.

La comparación entre el mapa curricular de **IU** y el del **SEN**, permite apreciar que hay 37 horas distribuidas en 14 asignaturas por grado en **IU** y 35 horas que se distribuyen entre 11 y 12 asignaturas por grado en la educación pública (*Anexo 6*). Será necesario atender esta situación, así como el número de créditos propuestos en **IU**, que corresponde a un total de 376. En el **SEN**, en lugar de créditos se maneja un total de horas por año lectivo. Respecto a los créditos en **IU**, la cifra es igual o superior a algunas licenciaturas y posgrados, incluso al bachillerato de la ENP, que oscila entre los 358 y 368, evidenciando una inconsistencia con este nivel educativo.

2.2.6 Antecedentes de la evaluación del Plan de Estudios

El Plan de estudios 1996 del bachillerato de la ENP se evaluó en cuatro ocasiones (2001, 2004, 2006 y 2013), no obstante, en ninguna de ellas se incluyó la evaluación de la etapa de Iniciación Universitaria. En la primera evaluación del Plan de estudios del bachillerato se atendieron los problemas de la puesta en práctica del modelo educativo y se identificaron opiniones adversas. En la segunda, realizada en 2004, se revisó la consistencia entre la situación del país, las finalidades de la ENP y los



fundamentos teóricos en que se sustenta. La evaluación de 2006 enfatizó que el Plan permite una formación integral y propedéutica, pero que los problemas detectados desde su origen no fueron resueltos. Se mencionaba, por ejemplo, el exceso de contenidos de los programas, la sobrecarga de actividades y la prevalencia de una enseñanza transmisiva. (ENP, 2015: 29-30)

En la evaluación de 2013 se concluyó que en el Plan de estudios del bachillerato de la ENP muchos de los conceptos claves son acordes con las tendencias educativas actuales: la enseñanza centrada en las y los alumnos, la formación a lo largo de la vida y el papel de los problemas disciplinares o del contexto social en la formación del alumnado. Así mismo, se identificaron los siguientes problemas: a) el enfoque constructivista no está señalado explícitamente, b) algunos elementos del Plan de estudio no estaban desarrollados, como los campos de conocimiento, las competencias formativas o las dimensiones relacionales, entre otras, c) los conceptos centrales del enfoque o principios educativos no lograron plasmarse en los programas de estudio, d) dichos programas continuaron saturados de contenidos declarativos y centrados en las disciplinas, e) diversos contenidos eran ya obsoletos y f) se percibía una ruptura entre el Plan, los Programas y la Práctica docente. (ENP, 2015)

Con base en las revisiones y análisis realizados al Plan de estudios del bachillerato, se puede inferir que, al formar parte de una misma institución, varias de las fortalezas y oportunidades son aplicables para la modificación y/o actualización del Plan de estudios de Iniciación Universitaria. Más aún, la modificación de este último permitirá extender líneas de continuidad entre ambos niveles. En efecto, es un ámbito de oportunidad para explicitar la vinculación entre ambos niveles y es una fortaleza por cuanto permite consolidar su modelo educativo.

2.3 PROCESO EDUCATIVO

2.3.1 Estudiantes

La población escolar atendida en **IU** en los últimos 7 años escolares presenta diferencias notables (Tabla 2). En los ciclos de 2014-2015 a 2016-2017, hubo un incremento de estudiantes, alcanzando su número mayor en el ciclo 2017-2018 (2428); en los siguientes ciclos hubo una reducción. En cuanto al primer ingreso, en los últimos 5 ciclos la matriculación ha pasado de 773 en el ciclo escolar 2016-2017, a 623 para el 2020-2021. La disminución de la demanda para este último ciclo escolar se explica, en parte, por la situación sanitaria a consecuencia del COVID-19.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Primer ingreso							
Hombres	369	368	369	361	328	368	310
Mujeres	365	469	404	387	390	346	313
Total	734	837	773	748	718	714	623
Reingreso							
Hombres	687	725	763	796	758	735	764
Mujeres	734	732	856	884	857	825	788
Total	1421	1457	1619	1680	1615	1560	1552
Población total	2155	2294	2392	2428	2333	2274	2175

Fuente: Unidad de Registro Escolar de la DGENP (enero 2021)

Entre las características de las y los alumnos de **IU**, pueden mencionarse las siguientes: sus edades oscilan entre los 11 y los 15 años; son hijas o hijos del personal administrativo o académico de la UNAM, principalmente, cuya procedencia

de la escuela primaria incluye tanto instituciones públicas como privadas. Dado que no se aplica un examen de selección, hay variabilidad en el bagaje de sus conocimientos y habilidades, así como en sus hábitos y actitudes hacia el estudio. Aunado a ello, cabe resaltar la presencia de estudiantes que cursaron un año en alguna secundaria del **SEN** previo a su ingreso a esta Institución.

En términos generales, las y los alumnos de Iniciación Universitaria se encuentran en la etapa cognitiva de las operaciones concretas y en tránsito hacia la etapa de las operaciones abstractas; de ahí que su forma de operar con la información sea diferente a las y los alumnos de nivel bachillerato, quienes cuentan con un pensamiento más desarrollado y con un mayor nivel de abstracción. La importancia de este aspecto cognitivo, así como la diversidad de información con la que cuentan las y los estudiantes, representan retos que deben enfrentarse al inicio de la etapa formativa en **IU** con el fin de evitar el rezago en su desempeño escolar.

En los ámbitos del desarrollo físico, emocional y social, las y los alumnos se ubican en una etapa de profundos y acelerados cambios que, en ocasiones, los conducen a diversas crisis. Es por ello que se hace necesario conocer los factores de riesgo para brindarles el apoyo adecuado. En efecto, las investigaciones sobre conductas de riesgo (Luna y Dávila, 2017; Páramo, 2011; Pacheco, *et. al.*, 2018) muestran que las y los jóvenes escolarizados están expuestos, a esta edad, al consumo de drogas, a la adicción a internet, al inicio de la vida sexual activa, al acoso y al *cyberbullying*, así como a la presencia de problemas internalizados como la depresión. En este sentido, las y los alumnos de **IU** se encuentran vulnerables, situación que puede potenciarse debido los problemas familiares y la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de adaptación escolar, pues se identifica que un importante sector de padres y madres laboran. (*Anexo 5*)

El apoyo escolar recibido puede ser un factor de protección ante tales conductas de riesgo, por lo cual cobran relevancia los programas extracurriculares que se ofrecen, principalmente las tutorías y la escuela para padres. No obstante,



es necesario promover más líneas de acción preventivas y remediales encaminadas a brindar herramientas que eviten dicho estado de vulnerabilidad de las y los alumnos.

Las y los estudiantes se sienten identificados con la ENP y se perciben como universitarios. Ello puede significar otro factor de protección, ya que tienen como meta lograr una carrera universitaria. Saben que el esfuerzo es necesario para acreditar sus asignaturas y, sobre todo, se adaptan más fácilmente al sistema de bachillerato de la ENP. (*Anexo 2*)

2.3.2 Cuerpo Académico

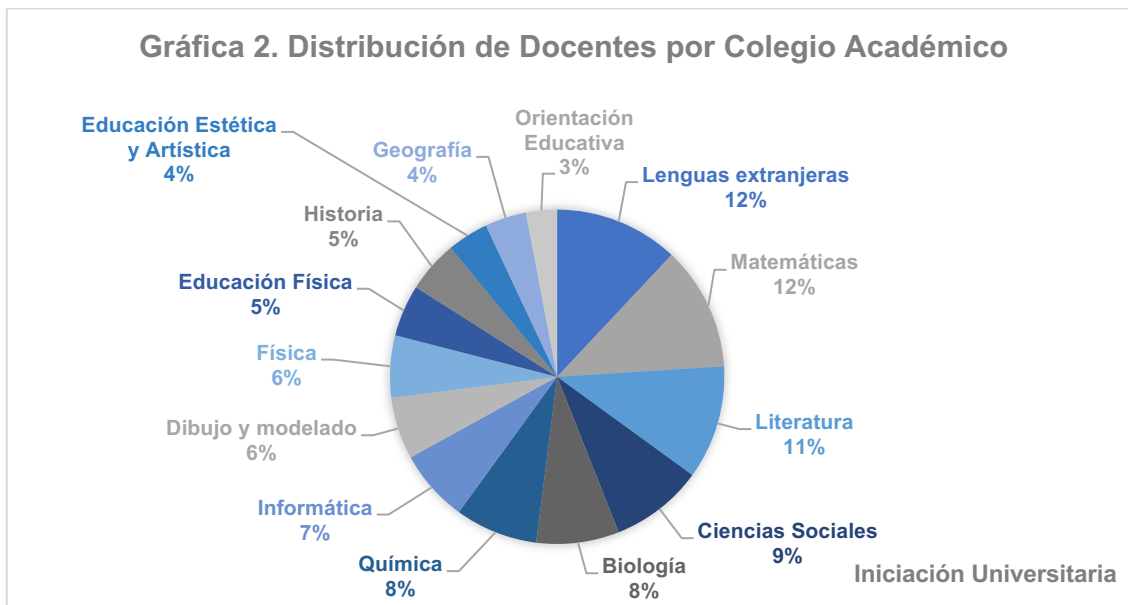
La planta académica de Iniciación Universitaria está conformada por casi 230 docentes (ciclo escolar 2019-2020), de los cuales 71 se concentran sólo en este nivel educativo, mientras que 158 imparten clases tanto en Iniciación Universitaria como en el bachillerato de la ENP, es decir, casi las dos terceras partes de las y los académicos atienden ambas etapas educativas de la Nacional Preparatoria, lo cual permite inferir que la planeación y desarrollo de su docencia implica graduar los niveles de profundidad y las finalidades de aprendizaje de su campo disciplinario para cada etapa de formación.

En la Tabla 3 se observan pequeñas variaciones en el número total de docentes de **IU**: parte de ello se explica por la incorporación de profesoras y profesores a los programas institucionales de fortalecimiento, renovación o jubilación de la planta docente universitaria. Entre los programas promovidos por la Dirección General de Apoyo al Personal Académico (DGAPA) están el *Programa Piloto para el fortalecimiento de la planta docente del Bachillerato*, el *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera* y el *Programa de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico*, tanto de carrera como de asignatura.

Ciclo escolar	Número total de docentes
2016-2017	226
2017-2018	219
2018-2019	228
2019-2020	229
Promedio	226

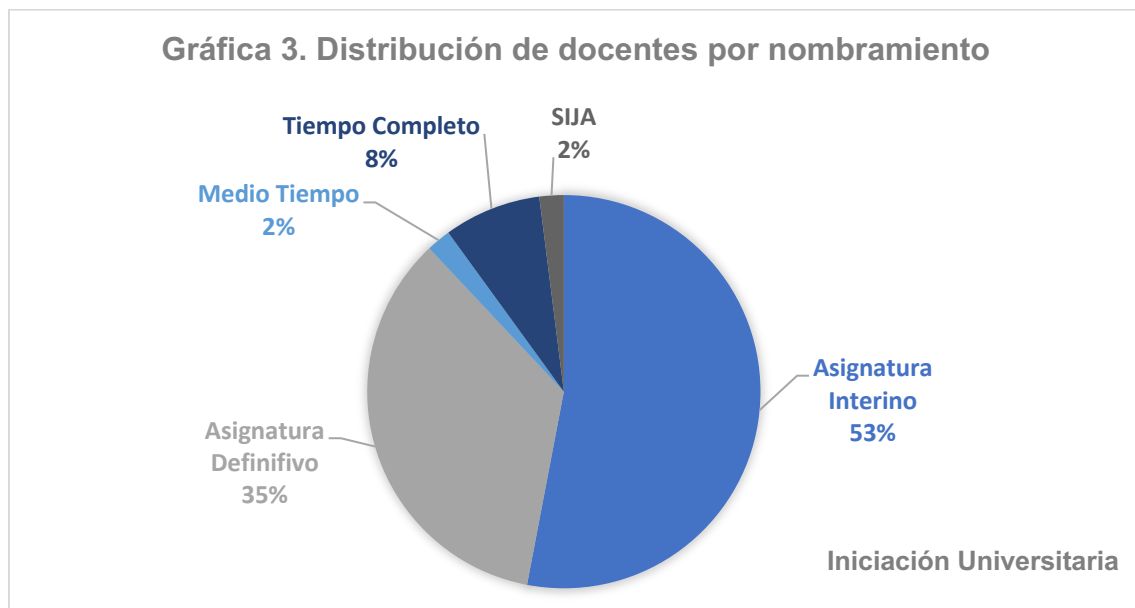
Fuente: Dirección del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" de la ENP (abril 2021)

En la Gráfica 2 se presenta la distribución de docentes por Colegio Académico: se identifican con mayor predominio los Colegios de Lenguas Extranjeras, Matemáticas y Literatura (35% del total de docentes). En el caso de estos dos últimos Colegios, ello se debe a que cada asignatura tiene asignadas 5 horas de clase a la semana, lo cual implica una mayor demanda de profesoras y profesores. En el caso de lenguas extranjeras, están incluidas las asignaturas de Inglés y Francés (*Anexo 6*). Por lo demás, se aprecia que las y los docentes de cada Colegio constituyen en promedio 5% del total de Iniciación Universitaria.



Fuente: Dirección del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" (abril 2021)

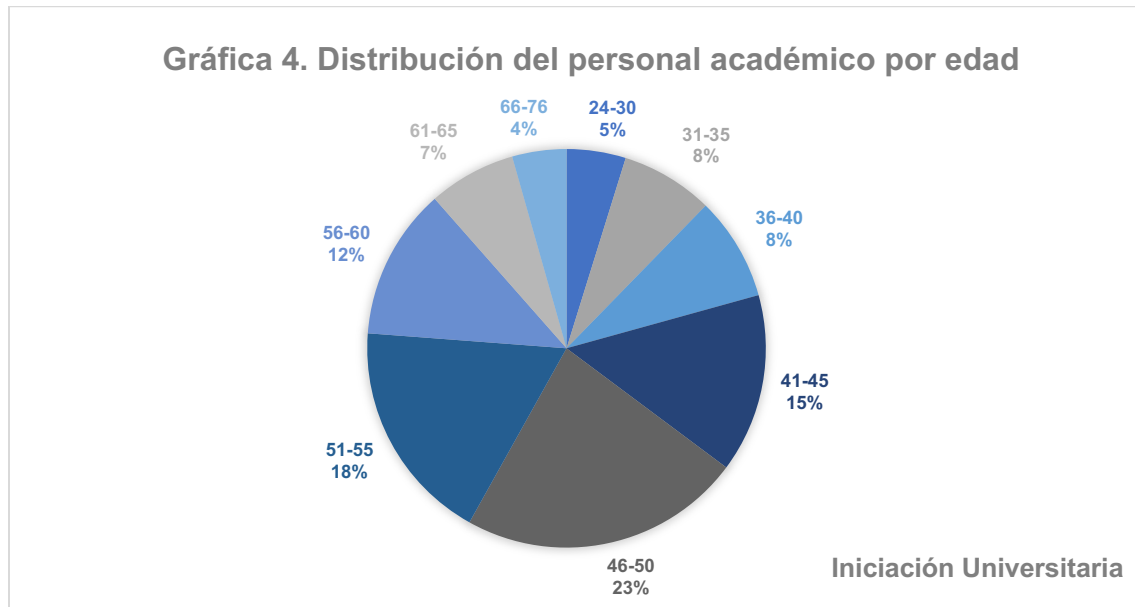
En cuanto a los nombramientos de las y los académicos de este nivel educativo, el 8% son de tiempo completo, mientras que el 88% son de asignatura. Adquiere relevancia el *Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato* que promueve la incorporación de las y los docentes a ocupar plazas de medio tiempo y el *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera* (SIJA). Ambos programas constituyen ámbitos de oportunidad para fortalecer este nivel educativo, a través de la profesionalización de docentes y el enriquecimiento de los procesos educativos en beneficio de las y los estudiantes de Iniciación Universitaria.



Fuente: Dirección del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" (abril 2021)

En lo referente a la edad promedio del cuerpo académico, es de 50 años. La Gráfica 4 muestra que los rangos de edad de 24 a 30 años, y de 66 a 76 representan el menor porcentaje (5% y 4% respectivamente), mientras que el rango de 46 a 50 años constituye el mayor porcentaje (23%). El 68% de las y los docentes de **IU** oscilan entre los 40 y 60 años. Es este grupo de profesores y profesoras quienes deberán hacer frente a las tendencias y demandas educativas de los próximos

decenios, por lo que habrá que impulsar acciones de formación docente muy claras y específicas.



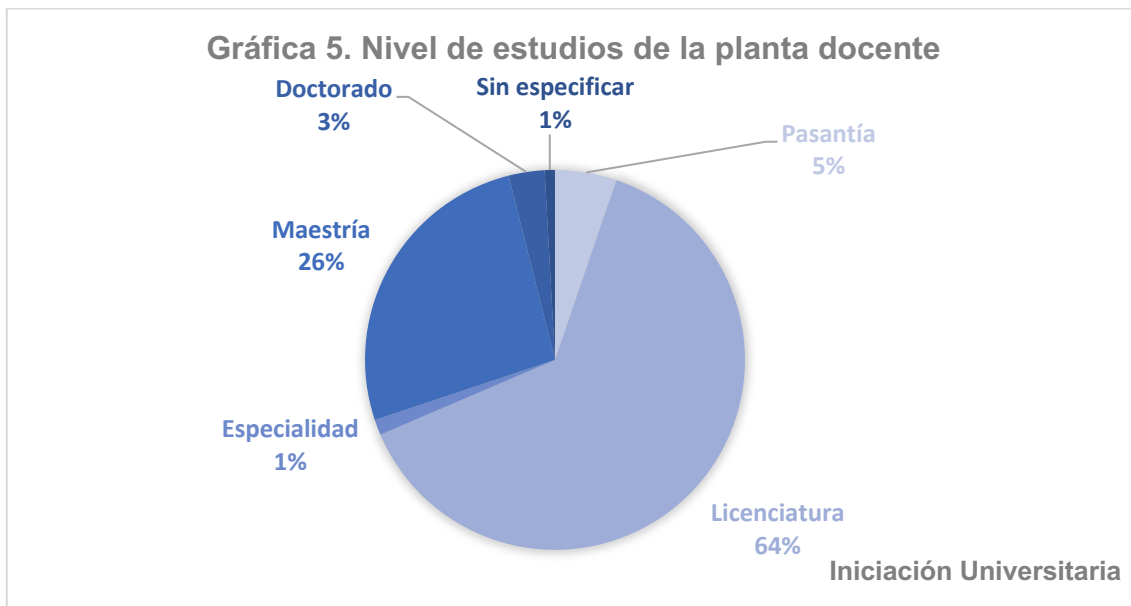
Fuente: Dirección del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" de la ENP (abril 2021)

En cuanto al perfil de docentes en **IU**, conserva las mismas características de la ENP, acordes con lo establecido en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM: Son egresados y egresadas de una licenciatura, con promedio mínimo de 8 (ocho). De 229 docentes reportados para el ciclo escolar 2019-2020, 145 título de licenciatura, 60 tienen grado de maestría, 7 de doctorado, 3 tienen alguna especialidad y 12 son pasantes. En contraste, de 226 docentes en el ciclo escolar 2016-2017, 146 tenían licenciatura, 48 maestría y había 22 pasantes. En esta comparación se constata la tendencia de la Institución a buscar una sólida preparación disciplinaria de su personal académico, aunque no siempre se complementa con una formación pedagógica acorde con el nivel de Iniciación Universitaria. De ahí la relevancia y pertinencia de instrumentar programas de formación y actualización continuas para fortalecer la práctica docente específica para este nivel, que atienda integradamente las disciplinas y sus didácticas.

Grado académico	Ciclo escolar	
	2016-2017	2019-2020
Doctorado	0	7
Maestría	48	60
Especialidad	0	3
Licenciatura	146	145
Pasantía	22	12
EPA Art 36	10	2
Total académicos	226	229

Fuente: Dirección del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" de la ENP (abril 2021)

En prospectiva, Iniciación Universitaria cuenta con una planta docente para implementar favorablemente un cambio curricular que demande mayores exigencias académicas al profesorado. Para ello, resulta esencial atender una formación pedagógica acorde con el nivel educativo, así como promover la apertura de nuevas plazas docentes y apoyar el desarrollo académico de los profesores de asignatura.



Fuente: Dirección del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" de la ENP (abril 2021)



Pese a que en el **PE-IU-ENP-1996** no se establecen mecanismos para la evaluación del desempeño de las y los académicos, la institución cuenta con el Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA), el cual sistematiza la opinión del estudiantado, con base en indicadores relacionados con la labor docente frente a grupo.

En los resultados del IASA aplicado en el ciclo escolar 2018-2019 se identificaron como ámbitos de fortaleza que las y los docentes explican los criterios que aplican para evaluar, que promueven la participación de las y los alumnos en las clases, y que hay concordancia entre los conocimientos estudiados durante el curso y las preguntas de los exámenes. Entre los ámbitos de oportunidad mencionados se pueden señalar el análisis y la realimentación en los procesos de evaluación, la puntualidad de las y los docentes para iniciar y concluir sus clases, así como la apertura de las y los académicos para escuchar y valorar los puntos de vista de sus estudiantes al finalizar un tema o unidad.

La percepción de la comunidad estudiantil, a partir de las encuestas aplicadas, es que sus docentes se sienten identificados y comprometidos con la institución, son especialistas de su disciplina y algunos cuentan con posgrado. Consideran que es necesario brindarles mayor seguridad en su empleo. De igual modo señalan que hay profesores y profesoras que podrían hacer sus clases más dinámicas si contaran con estrategias didácticas para ello, y que no hacen distinción entre las y los alumnos de **IU** y el estudiantado del bachillerato. En lo general, las y los jóvenes perciben profesoras y profesores preparados, con buenos conocimientos y exigentes (*Anexo 4 y Anexo 5*).

Los principales programas de formación docente con los que cuenta la planta académica son: Por parte de la ENP, el Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI) y el Programa Interno de Actualización Docente (PIAD); y por parte de la UNAM, a través de Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD). Si bien los



programas preparatorios contemplan la formación de profesores y profesoras de nuevo ingreso así como el fortalecimiento de conocimientos didácticos, pedagógicos y habilidades docentes, ninguno de ellos está enfocado de manera especial para las y los académicos de **IU**. Esta ausencia de programas, pese a haberse considerado en el **PE-IU-ENP-1996**, es una tarea que se debe concretar y explicitar con sus propias líneas de formación, y sus respectivas estrategias de seguimiento y evaluación. Lo anterior permitirá generar una oferta articulada e idónea, que satisfaga las necesidades de este sector de la comunidad académica. En este tenor, la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP) de la ENP tiene un papel fundamental para canalizar los esfuerzos y desarrollar un programa tendiente al crecimiento de la trayectoria de formación de las y los docentes de **IU** a lo largo de su vida académica.

En cuanto a la investigación realizada por el personal académico de y para **IU**, el **PE-IU-ENP-1996** sólo hace una mención de la pertinencia de incorporar los avances en investigación educativa en la práctica docente cotidiana (ENP, 1996: 36). Esto se convierte en un ámbito de oportunidad para enriquecer y fortalecer la trayectoria docente de profesores y profesoras, a partir de programas institucionales como la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) y el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME).

En relación con los proyectos INFOCAB, en los últimos 5 años se han registrado cuatro para **IU**: uno para la promoción y fortalecimiento de las habilidades lectoras, otro para fortalecer los procesos de enseñanza de las matemáticas y dos para la conformación de materiales didácticos para el estudio de la geografía física y humana. Estos proyectos evidencian el interés de las y los docentes por enriquecer y robustecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en **IU**, interés que debe impulsarse, sin eludir aquellas investigaciones sobre los procesos educativos, con prioridad en el espacio áulico físico y virtual.



2.3.3 Docencia

La comunidad estudiantil señala que los cambios más notorios a su ingreso a **IU**, en comparación con el nivel educativo del que provienen, son, por un lado, el mayor número de docentes y asignaturas, y por otro, la carga de trabajo, que les parece excesiva. No obstante, consideran que esta exigencia académica les ayuda a mejorar su nivel de estudios y les será de utilidad al ingresar a la siguiente etapa formativa, aunque preferirían tener menos tareas y exámenes, pues eso les estresa y les impide disponer de tiempo de libre para actividades relacionadas con su adolescencia.

Respecto a las clases, expresan que la mayoría de ellas son dinámicas, que las y los maestros explican con claridad y propician la participación continua. Asimismo, *mencionan* que son empáticos, que cuentan con una sólida preparación y que ponen su mejor esfuerzo en el desarrollo de sus cursos. En esta perspectiva de las y los alumnos se advierte una fortaleza de la docencia, misma que habrá de conservar y enriquecer.

Respecto a las modificaciones conductuales para la adaptación, las y los estudiantes de **IU** manifiestan que perciben un cambio acelerado, pues han tenido que adaptarse a las formas de ser y actuar de otros compañeros y al ritmo de trabajo de las y los docentes. Con respecto a los cambios en su forma de ser, a raíz de las enseñanzas recibidas en **IU**, mencionan que se sienten más responsables e independientes, pues realizan sus actividades por cuenta propia, han aprendido a usar las tecnologías para resolver problemas escolares y para realizar trámites escolares. Asimismo, identifican un importante avance en la toma de decisiones personales, se sienten con mayor independencia porque se organizan de manera personal para hacer las tareas, salvo en el caso de que la actividad sea complicada. En su opinión, lo anterior les ha permitido adquirir disciplina tanto para el estudio como para otras actividades.

En comparación con los estudios de secundaria correspondientes al **SEN**, las y los alumnos identifican que en **IU** estudian más temas científicos y a detalle, que el nivel académico tiene mayor profundidad. En este sentido, una fortaleza del mapa curricular radica en la incorporación de diversas disciplinas que amplían los conocimientos adquiridos.

Los problemas identificados como obstáculos para su desempeño escolar están relacionados con las tareas extensas, los exámenes —pues les generan nerviosismo—, el uso de las tecnologías para el aprendizaje y para la elaboración de productos. Sobre esto último, enfatizan que al ingresar a **IU** sabían poco sobre el uso de las tecnologías para la elaboración de trabajos, no sabían subir y comprimir archivos, y que en este sentido contaron con poco apoyo de la mayoría de sus profesoras y profesores. Como alternativa para subsanar los vacíos en el uso de las tecnologías, buscaron videos y tutoriales. En esta línea, se hace prioritario implementar acciones que doten a la comunidad estudiantil y académica de una formación y actualización continua en el uso de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, es conveniente dosificar la elaboración de productos académicos, ciñéndolos a finalidades de aprendizaje específicas, contextualizadas y significativas para las y los alumnos. De igual modo, ampliar la concepción de la evaluación, con énfasis en su carácter formativo.

Con respecto a las tutorías, las y los estudiantes señalan la facilidad para comunicarse con sus tutores y tutoras, que reciben apoyo para resolver los problemas que se presentan en otras asignaturas y principalmente, que se sienten escuchados.

En el contexto de la pandemia y en relación con el desarrollo de los cursos en modalidad virtual y a distancia, señalan que esto ha favorecido la adquisición de hábitos de estudio, la formación de una disciplina y organización de actividades, un mejor manejo de su tiempo y una mayor responsabilidad de sus estudios. Sin embargo, expresan que ello es insuficiente por varios motivos: el exceso de tareas,



que se acumulan y los obligan a desvelarse; la impuntualidad de las y los profesores para iniciar o finalizar sus sesiones sincrónicas; las diversas plataformas a las cuales acceden; las variadas cuentas de correo que deben abrir y manejar. Al respecto señalan que no tuvieron una asesoría o preparación previa, ni contaron con apoyo para abordar estas problemáticas (*Anexo 4*). Esta experiencia permite advertir la pertinencia de establecer lineamientos y recursos tecnológicos institucionales conducentes a fortalecer modalidades educativas que integren y alternen con las aquellas donde la presencia de la comunidad académica se hace efectiva.

En el mismo contexto de la pandemia, las y los estudiantes expresaron que hubo ausentismo de docentes, que estos enviaron actividades sin explicación ni retroalimentación. Esta problemática también fue expresada en la modalidad presencial por estudiantes en las encuestas y grupos focales realizados previo al confinamiento sanitario.

2.3.4 Infraestructura física y material

La infraestructura física y material con la que contaba el Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” de la ENP para la puesta en marcha de **PE-IU-ENP-1996** se consideraba adecuada. No obstante, con el tiempo se detectó la necesidad de contar con espacios exclusivos para las actividades académicas de las y los alumnos, debido entre otras razones, al incremento de problemas como el consumo de alcohol y drogas, embarazos prematuros, abandono escolar y rezago. Para atender tales problemas y mejorar las condiciones se logró la construcción del edificio de *Iniciación Universitaria*, el cual entró en funcionamiento a partir del ciclo escolar 2011-2012.

Actualmente el inmueble cuenta con dos edificios que se comunican (A y B), cada uno de los cuales tiene dos pisos. En la planta baja del Edificio A se encuentran las oficinas de gobierno, el servicio médico, cuatro Laboratorios de Ciencias y las



oficinas de los servicios escolares. En el Edificio B hay tres salas de cómputo, dos laboratorios de idiomas y una mediateca. El primer y segundo piso de este edificio cuenta con 30 aulas para la impartición de cursos, así como el área de Psicopedagogía. Para las actividades deportivas, el inmueble cuenta con una multicancha con pasto sintético y caucho, en la cual las y los alumnos juegan fútbol rápido, básquetbol y voleibol. Existen espacios y áreas verdes para la recreación y convivencia, así como una cafetería.

A pesar de que la comunidad de **IU** reconoce que se cuenta con instalaciones adecuadas, también considera que son insuficientes, pues aún deben emplear algunos espacios de los edificios de bachillerato, como el gimnasio y las canchas para las clases de Educación Física; se señala también que dos grupos de 3er año reciben sus clases en salones del área de bachillerato. Así mismo, para la consulta y disposición de libros, las instalaciones de **IU** no cuentan con una biblioteca, por lo que deben hacer uso de los espacios y acervos de la biblioteca del bachillerato, lo cual les genera problemas tanto de convivencia como de facilidad de acceso, sin obviar que los acervos en su mayoría son para el nivel de la educación media y superior. En este sentido, es importante valorar la posibilidad de contar con una biblioteca acorde con el nivel de Iniciación, que será una oportunidad para conformar un espacio basado en las tendencias actuales de servicios, espacios y acervos de información.

Sobre la infraestructura tecnológica, la comunidad coincide en los problemas de conectividad, en que los equipos de cómputo insuficientes para integrar las tecnologías de información y de comunicación (TIC) a los programas de estudio y en la falta de servicio de préstamo de dispositivos móviles (laptops y tabletas) para realizar actividades educativas. La pandemia provocada por el COVID-19 puso en evidencia la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y el acceso a estos dispositivos para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Para solucionar esta problemática, la Universidad puso en marcha diversas acciones y



programas, entre los cuales resaltan las Becas Conectividad y la habilitación de los Centros PC Puma.

2.3.5 Gestión Académico-administrativa

En la estructura académico-administrativa del Plantel 2 existen áreas específicas de atención a los asuntos de Iniciación Universitaria: cuenta con su propia Secretaría, una Secretaría de Asuntos Escolares, una Coordinación Académica y una Coordinación de Asuntos Estudiantiles. En su organización se advierte una relación estrecha entre los responsables de estas áreas y la Dirección del plantel.

En cuanto a la flexibilidad del **PE-IU-ENP-1996**, no se hace referencia explícita a la movilidad estudiantil ni del personal académico. Se puede inferir que dada la finalidad de los estudios de **IU**, su correlación con la educación básica del Sistema Educativo Nacional, y la edad del estudiantado, la movilidad se reduce a su participación en eventos académicos en otras entidades universitarias.

Si bien las y los profesores de **IU** tienen oportunidad de presentar su producción académica en eventos organizados por otros planteles y entidades universitarias, o aquellos convocados por otras instituciones del país, ello no se enmarca en programas de movilidad o intercambio, lo cual constituye una oportunidad para enriquecer la vida académica.

A pesar de que el **PE-IU-ENP-1996** propuso el apoyo a la docencia para la investigación educativa, la enseñanza experimental y para la formación de profesores, no se hizo una propuesta específica para Iniciación Universitaria ni se concretó en actividades específicas. Las acciones realizadas desde 1996 han buscado atender dicho apoyo, sin embargo, no hay una distinción clara entre las destinadas para **IU** y las del bachillerato. La participación de docentes en los diversos programas de apoyo para la realización de investigaciones educativas centradas en las y los estudiantes de este nivel educativo es un área de oportunidad urgente de atender.

2.4 RESULTADOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Para valorar los resultados del **PE-UI-ENP-1996** es necesario analizar algunos indicadores sobre el desempeño de las y los alumnos, tales como el egreso, el rendimiento académico y los índices de reprobación. El conocimiento cuantitativo y cualitativo de dichos resultados permite identificar el impacto que este Plan de Estudios ha tenido sobre la formación de las y los estudiantes y con base en ello, tomar decisiones pertinentes en la modificación curricular de Iniciación Universitaria.

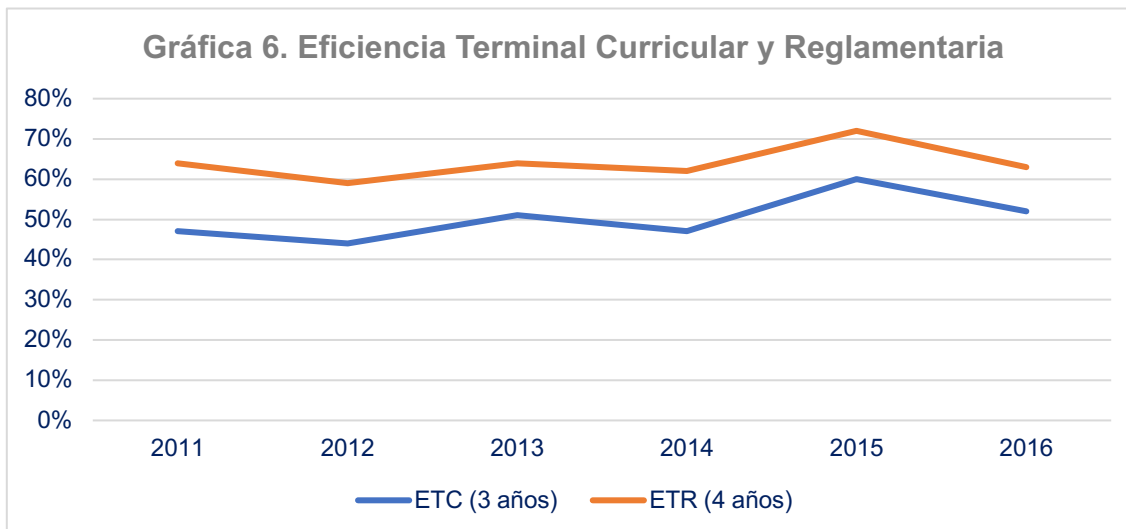
2.4.1 Egreso

Para medir este indicador, se usará la Eficiencia Terminal Curricular (ETC), que es la cantidad de estudiantes de una misma generación que egresan en un periodo de tres años, y la Eficiencia Terminal Reglamentaria (ETR), que alude a una misma generación que egresa en un periodo de cuatro años, con base en la normatividad universitaria. Así, la ETC en **IU**, para las generaciones de 2010-2011 a 2015-2016, es en promedio del 50%, mientras que la ETR para las mismas generaciones es del 64%. En cuanto a la eficiencia terminal por año, se nota un aumento en los últimos 2 años, lo cual permite inferir que las acciones implementadas en las últimas gestiones como medidas remediales y preventivas para la mejora del desempeño escolar han tenido un efecto positivo; de ahí que dichas acciones sean una fortaleza que por ningún motivo debe descuidarse, antes bien, robustecerse e integrar otras estrategias que propicien el egreso, principalmente en el tiempo curricular. (Tabla 5 y Gráfica 6).

Tabla 5. Eficiencia terminal curricular y reglamentaria

Generación	Eficiencia Terminal	
	Curricular (3 años)	Reglamentaria (4 años)
2010-2011	(2013) 47%	(2014) 64%
2011-2012	(2014) 44%	(2015) 59%
2012-2013	(2015) 51%	(2016) 64%
2013-2014	(2016) 47%	(2017) 62%
2014-2015	(2017) 60%	(2018) 72%
2015-2016	(2018) 52%	(2019) 63%
Promedio	50%	64%

Fuente: Unidad de Registro Escolar de la DGENP (enero 2021)



Fuente: Unidad de Registro Escolar de la DGENP (enero 2021)

Cabe señalar que en la Tabla 5 y en la Gráfica 6 se omite la eficiencia terminal de la generación 2017-2018 porque el ciclo de conclusión fue atípico (2019-2020). De igual modo, en ambos esquemas se advierte que tanto la ETC como la ETR para la generación 2014-2015 muestra un alto porcentaje en comparación con años

anteriores y posteriores. Si bien la explicación es multifactorial, se infiere que tienen relevancia la ruptura de seriación en el registro y presentación de exámenes extraordinarios, el comportamiento variado en la aprobación de asignaturas de mayor índice de reprobación y la movilización de docentes ocurrida durante el ciclo escolar 2017-2018 (jubilaciones, mayor número de docentes de asignatura definitivos y de tiempo completo, principalmente). En prospectiva, y como ámbito de fortaleza, será conveniente identificar las acciones o estrategias empleadas en las variadas dimensiones del proceso educativo para recuperarlas e instrumentarlas, a fin de aumentar la ETC.

El índice de reprobación de exámenes ordinarios en los años que comprenden de 2015 a 2019 muestra un decremento de 1 punto porcentual y un promedio de 17%; mientras que el índice de reprobación en exámenes extraordinarios presenta variables: de 2015 a 2018 se constata una disminución de hasta 6 puntos porcentuales, mismos que aumentan en 2019. El promedio del índice de reprobación en exámenes extraordinarios es de 66%, sin incluir aquellos estudiantes que no se presentaron (NP). (Tabla 6 y Tabla 7)

Tabla 6. Porcentaje de reprobación de exámenes ordinarios

Índice de reprobación	2015	2016	2017	2018	2019
Plantel 2 (incluye NP)	18%	18%	17%	16%	17%
Promedio	17%				

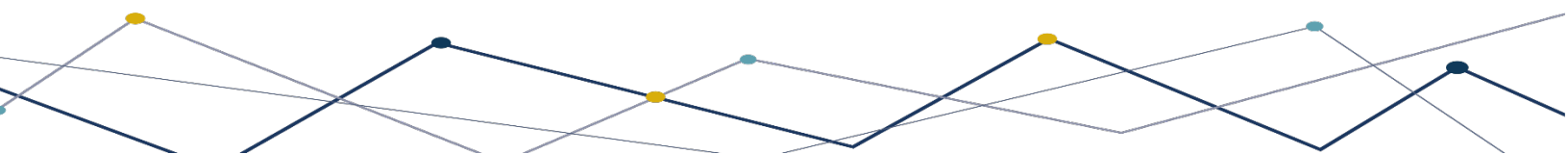
Fuente: Coordinación General de Cómputo de la DGENP (febrero 2021)

Tabla 7. Porcentaje de reprobación de exámenes extraordinarios

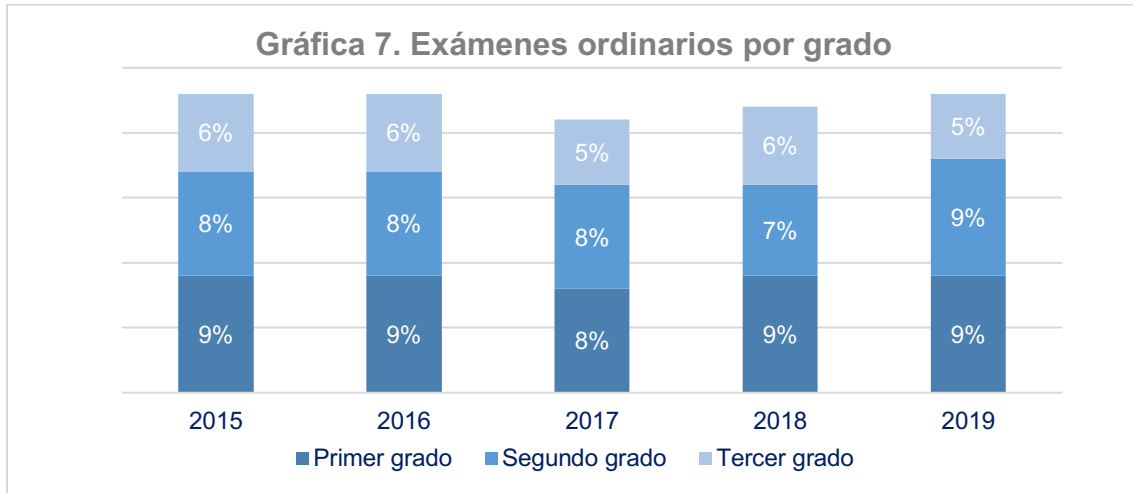
Índice de reprobación	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Plantel 2 (con NP)	75%	72%	74%	69%	74%	73%
Plantel 2 (sin NP)	68%	66%	66%	62%	68%	66%

Fuente: Coordinación General de Cómputo de la DGENP

El porcentaje de reprobación en exámenes ordinarios por grado para los años 2015 a 2019, muestra que hay mayor reprobación en 1^{er} año que en 3^o, y se aprecia

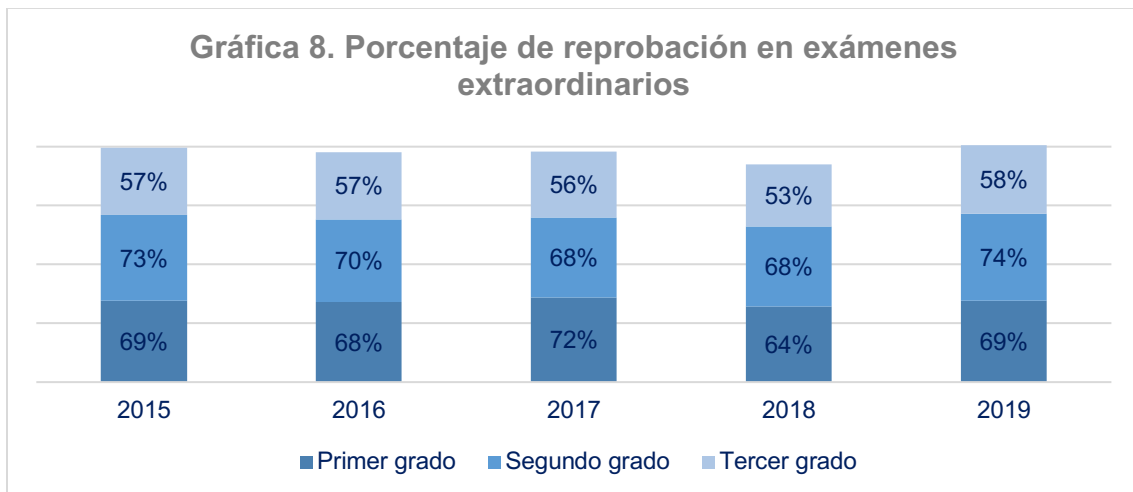


una disminución notoria entre ambos grados. Entre 1º año y 2º año, la disminución en el índice de reprobación es de un punto porcentual en promedio. En cuanto al porcentaje de reprobación por año-grado, no se aprecia una diferencia significativa, por el contrario, se mantiene estable.



Fuente: Coordinación General de Cómputo de la DGENP (febrero 2021)

En el porcentaje de reprobación en exámenes extraordinarios por grado para los años 2015 a 2019, se advierte que en 2º año se presenta un índice mayor que en 1º y 3º año. En el caso de 1º año, el promedio de reprobación es del 68%, para 2º año es de 71% y para 3º año es del 56%.



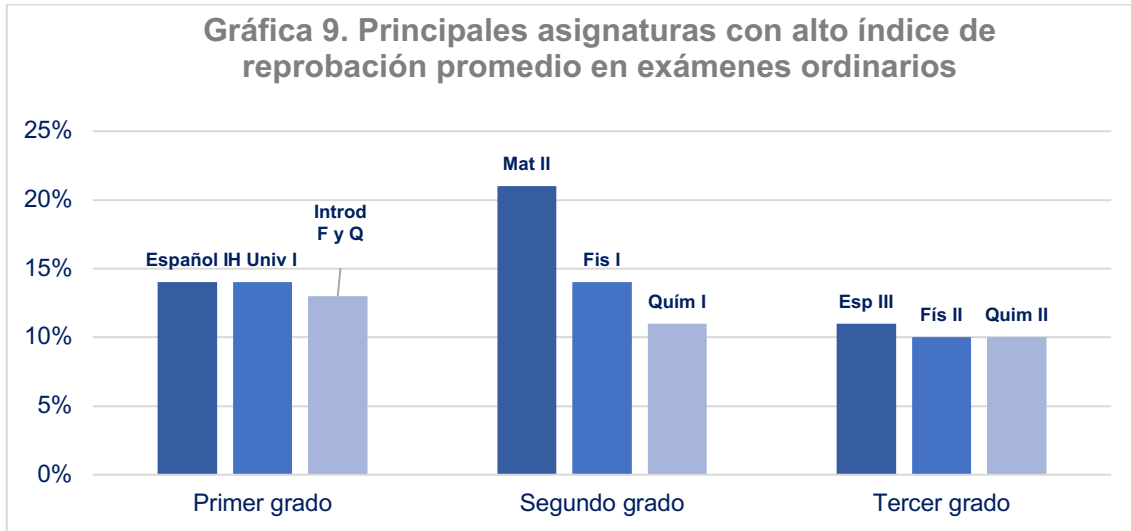
Fuente: Coordinación General de Cómputo de la DGENP (febrero 2021)

El porcentaje de reprobación en exámenes ordinarios muestra que las asignaturas Español I, Historia Universal I, Introducción a la Física y Química, Matemáticas II, Física I, Química I, Español III, Física II y Química II presentan los mayores índices, con cifras superiores al 12%, y similares en tres o más años entre 2015 y 2019 (*Anexo 7*). Se puede observar que en promedio Matemáticas II presenta el porcentaje de reprobación más elevado, aunque se advierte que tanto en esta asignatura como Química II es notoria la tendencia a la baja en sus índices; mientras que Historia Universal I e Introducción a la Física y Química se han incrementado.

El porcentaje de reprobación por asignatura permite identificar las áreas con mayor dificultad académica, las cuales están relacionadas con el bajo rendimiento escolar y con el egreso posterior al curricular. Por otra parte, las materias de alto índice de reprobación son consistentes con las del bachillerato (Matemáticas, Español, Física y Química); asimismo, coinciden con aquellas que se han señalado en diferentes evaluaciones nacionales e internacionales.

**Tabla 8. Porcentajes de reprobación en exámenes ordinarios
Por asignatura (sin NP)**

CLAVE	ASIGNATURA	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Primer grado							
1101	Español I	16%	16%	14%	15%	9%	14%
1103	Historia Universal I	13%	12%	15%	14%	15%	14%
1107	Introducción a la Física y Química	12%	13%	10%	14%	15%	13%
Segundo grado							
1202	Matemáticas II	27%	20%	21%	17%	20%	21%
1206	Física I	17%	12%	13%	10%	16%	14%
1207	Química I	12%	13%	7%	13%	10%	11%
Tercer grado							
1301	Español III	9%	13%	13%	11%	8%	11%
1304	Física II	10%	13%	12%	8%	7%	10%
1305	Química II	13%	10%	9%	10%	7%	10%



Fuente: Coordinación General de Cómputo de la DGENP

El panorama descrito con respecto a la eficiencia terminal, así como los índices de reprobación permite apreciar la relevancia y pertinencia de programas y estrategias institucionales destinadas a fortalecer el desempeño académico de las y los alumnos con énfasis en acciones preventivas y remediales para el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo.

2.4.2 Estrategias empleadas para incrementar el egreso

El **PE-IU-ENP-1996** reconoce la necesidad de establecer una estrategia de evaluación para identificar la pertinencia en la formación que se pretende para las y los estudiantes. Sin embargo, no explicita los mecanismos para incrementar el egreso. Las diversas gestiones han implementado, en el transcurso de los 25 años de la puesta en marcha del Plan de estudios, una serie de programas que buscan, de diversas maneras, abatir los índices de reprobación e incrementar la eficiencia terminal.

Una estrategia para abatir los índices de reprobación es la del diseño y elaboración de los exámenes extraordinarios y guías de estudio de manera



colegiada. Estos instrumentos favorecen la evaluación uniforme apegada a los contenidos básicos de los programas de estudio.

Otras estrategias son el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y las asesorías para estudiantes. El primero, es parte del Sistema Institucional de Tutoría que promueve la UNAM y en su carácter *remedial* espera favorecer el aprovechamiento y rendimiento escolar de las y los preparatorianos. Las asesorías contemplan dos principales modalidades: *las asesorías permanentes*, las cuales se realizan a lo largo del curso escolar para evitar el rezago; y *las asesorías remediales*, que se llevan a cabo al final del curso, a efecto de preparar a las y los alumnos que así lo requieren para la presentación de exámenes extraordinarios.

Se han efectuado otras acciones como talleres y cursos formativos adicionales para favorecer el desarrollo de habilidades, así como para el manejo del tiempo libre a lo largo de su cotidianidad escolar. Uno de estos programas fue *Danzika*, que se implementó como un apoyo extracurricular para promover habilidades socioafectivas y psicomotoras, principalmente.

Otras estrategias paralelas de apoyo para promover el egreso se relacionan con programas dirigidos a los padres de familia, como el ciclo de conferencias y talleres que se imparten dentro del programa Escuela para Padres, cuya finalidad es que conozcan la forma de trabajo del nivel de Iniciación Universitaria y se familiaricen con las normas y procedimientos establecidos por el Reglamento General de Exámenes de la UNAM. Se busca que se apoye a hijas e hijos durante su proceso formativo en este nivel. Asimismo, se abordan temas relacionados con la etapa del desarrollo de la adolescencia, habilidades socioafectivas, identificación de conductas de riesgo, entre otras.



2.4.3 El egresado de Iniciación Universitaria y su desempeño en el bachillerato de la ENP

La opinión docente acerca de las y los egresados de Iniciación Universitaria y su desempeño en la ENP, en general, coincide en que tienen los conocimientos necesarios para continuar con su formación en el bachillerato, que se aprecia una adaptación efectiva porque conocen la forma de trabajo en el sistema, así como la dinámica de trabajo de las y los docentes. De igual modo, la comunidad académica considera que la formación que ofrece **IU** les permite el acercamiento a los conocimientos que les permiten resolver problemas de distinta naturaleza relacionados con su vida; y que muestran autosuficiencia e independencia en muchas actividades.

Asimismo, los egresados desarrollan disponibilidad para la investigación y el trabajo en equipo; evidencian hábitos de estudio, valores y uso de sus derechos y obligaciones, además tienen cuidado del ambiente; asumen su identidad universitaria y manejan conocimientos y actitudes diferentes de los que ingresan al bachillerato de la ENP a través del concurso de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Las demandas institucionales y nacionales hacen necesaria e inaplazable la modificación del **PE-IU-ENP-1996** y su articulación con el bachillerato, sin perder su especificidad, con las orientaciones emanadas de las tendencias político - educativas mundiales para la formación educativa en el siglo XXI, recuperadas en México, en materia de estudios básicos del nivel equivalente por el Sistema Educativo Nacional. Estas demandas y articulación fueron contempladas desde el Plan de Desarrollo 2015-2019 de la Universidad Nacional Autónoma de México y se retoman en Plan de Desarrollo 2018-2022 de la ENP.

En el contexto institucional, las actualizaciones llevadas a cabo en el bachillerato preparatorio impulsan también la revisión y modificación de los programas de estudio de Iniciación Universitaria para establecer consistencia,



continuidad, congruencia y articulación de ambos niveles en el proceso educativo ofrecido por la Escuela Nacional Preparatoria. Es una oportunidad insoslayable para articular ambos planes y hacer evidente su vinculación, con las especificaciones de cada nivel.

Entre las fortalezas y ventajas que tienen ambos niveles educativos preparatorianos destaca su integración al proyecto universitario, que les da soporte e identidad, así como la formación integral que les caracteriza desde su fundación. No obstante, a la luz del presente diagnóstico, la revisión y análisis del **PE-IU-ENP-1996** ha permitido identificar sus fortalezas y los ámbitos de oportunidad que habrá que atender para reafirmar la calidad educativa que emana de su propuesta.

Entre las principales fortalezas identificadas en el diagnóstico, resaltan:

- la formación integral centrada en las y los estudiante, así como su carácter de iniciación a la vida universitaria;
- el enfoque metodológico que promueve experiencias significativas que aproximen a las y los alumnos al conocimiento, para que lo conciban como parte de su cultura;
- el impulso a la reflexión para explicar fenómenos, procesos sociales e históricos a partir del estudio de diversas disciplinas;
- el desarrollo de las habilidades para la indagación, el análisis y el uso del conocimiento para solucionar problemas dentro y fuera del espacio áulico;
- la formación de un pensamiento matemático que posibilita la resolución de problemas, así como la construcción de actitudes positivas para preservar la salud y proteger el ambiente a partir del conocimiento de las ciencias;
- las oportunidades que se ofrecen para desarrollar la sensibilidad y la experiencia estética a partir de las manifestaciones artísticas;
- la pertenencia al sistema universitario y el acceso a su entorno académico;

- la posibilidad de contar con recursos humanos que favorecen la formación integral que da cause al proyecto educativo;
- el perfil de ingreso de sus estudiantes, que al ser hijos o hijas de docentes y personal administrativo base, van configurando su identidad universitaria;
- el legado histórico, que sienta las bases para la formación científica y humanística previa al nivel de bachillerato.

En prospectiva, el diagnóstico abre un amplio ámbito de oportunidades para articular el Plan de estudios al contexto, las tendencias educativas actuales y el bachillerato preparatorio, así como preservar las finalidades educativas de la Iniciación Universitaria de la ENP. En esta línea se hacen propicios:

- construir un modelo educativo explícito para establecer o actualizar los elementos que definan el rumbo de su Plan y programas de estudio;
- reconocer y analizar los marcadores de configuración de las identidades juveniles para establecer puentes de encuentro, diálogo y posibilidades de formación y autoformación;
- hacer énfasis en las aportaciones de las disciplinas a la formación de las y los estudiantes, como seres humanos, ciudadanos o ciudadanas y como universitarios y universitarias, más que como especialistas, al construir una didáctica que vincule los contenidos con elementos de su vida, de su cultura y de sus intereses de jóvenes adolescentes, de tal modo que, al dar lugar a sus experiencias, el aprendizaje les sea socialmente significativo;
- evidenciar la función social de **IU** en la formación de ciudadanos críticos;
- establecer la concordancia de ejes transversales y disciplinarios, campos y etapas formativas entre Iniciación Universitaria y el bachillerato preparatorio;
- establecer estrategias y mecanismos de seguimiento y evaluación del desarrollo de la docencia;

- implementar líneas de formación docente específicas para el nivel de Iniciación Universitaria, e impulsar la investigación en docencia y condiciones juveniles propias (desarrollo cognitivo, intereses, nivel socioeconómico, rasgos de procedencia familiar, entre otros);
- diseñar mecanismos de flexibilidad: formativa, curricular, administrativa, institucional, entre otros;
- caracterizar los campos de saberes a partir las nuevas visiones epistémicas y el establecimiento de directrices para el abordaje de los contenidos temáticos;
- establecer vínculos entre la educación primaria y el bachillerato, sin perder su identidad universitaria;
- materializar en las relaciones interpersonales, las tendencias hacia la perspectiva de género, los derechos humanos, el reconocimiento e inclusión de las diversidades y las diferencias identitarias, físicas e interculturales;
- entablar un diálogo con los principios educativos que plantea el Sistema Educativo Nacional Mexicano;
- ratificar el ejercicio de la autonomía universitaria y de los principios de autonomía señalados en la legislación educativa nacional;
- reflexionar la forma en que se conciben y se entablan relaciones con las y los jóvenes adolescentes, de tal modo que se evite la réplica de estereotipos que obstaculicen la creatividad, el ejercicio de la libertad y la participación efectiva;
- reconocer las características de las y los adolescentes y su necesidad de expresarse en los distintos espacios que puede ofrecerles **IU**, para promover procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con ello;
- explicitar la articulación de las líneas formativas que dan continuidad a Iniciación Universitaria y el bachillerato preparatorio, de tal modo que sea



claro que son parte de una sola propuesta educativa, graduada por niveles, que caracteriza a la institución y la fortalece.

En suma, el diagnóstico realizado al Plan de estudios ofrece directrices que dan rumbo y orientan la propuesta educativa de **IU** en el contexto actual y en el devenir de los acontecimientos socioculturales, políticos y ambientales, poniendo en el centro al ciudadano que se desea formar y el vínculo entre los dos niveles educativos de la Nacional Preparatoria, con el fin de confirmar el compromiso de la Universidad de la Nación con la sociedad a la que se debe.

REFERENCIAS

- CEPAL-UNESCO (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. Informe Covid-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chehaibar Nader, L. M. (2018). Prólogo. En P., Ducoing W. (coord.). *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México y Perú)*. IISUE, UNAM. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-educacion-secundaria-en-el-mundo-el-mundo-de-la-educacion-secundaria-mexico-y-peru>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2019). *Panorama Social de América Latina. Naciones Unidas*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL (2018). *Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación 2018*. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Edu_2018.pdf
- Coordinación General de Cómputo. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (06-01-1945). Decreto: *Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Cámara de Diputados. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/158.pdf>



- Diario Oficial de la Federación, DOF (1999). *Acuerdo 255 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con la autorización para impartir educación secundaria*.
<http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/fe27ab92-1e15-4cc0-b36b-1eb2af344f06/a255.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (2011, 19 de agosto). *ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. Secretaría de Gobernación.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (11/10/2017). *ACUERDO 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017&print=true
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (25/06/2019). *ACUERDO número 15/06/19 por el que se modifica el diverso número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral*. SEP
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5563989&fecha=25/06/2019&print=true
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (30/09/2019). *DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. Presidencia de la República.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (08/11/2019). *ACUERDO número 20/11/19 por el que se modifica el diverso número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral*. SEP.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5578281&fecha=08/11/2019&print=true
- Diario Oficial de la Federación, DOF, (23/01/2020). *ACUERDO número 01/01/20 por el que se emiten los Lineamientos de ajuste a las horas lectivas señaladas en el diverso número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, para los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021*. SEP.
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5584617&fecha=23/01/2020&print=true
- Díaz-Barriga, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(5), 3-24. IISUE, UNAM.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299123992001.pdf>
- Dirección del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”. Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria, ENP, (1996). Plan de estudios 1996. Iniciación Universitaria. UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria, ENP, (1997). Plan de estudios 1996. Bachillerato. UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria, ENP, (2015). Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria. UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria, ENP, (2018). Plan de Desarrollo 2018-2022. UNAM.
http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PD_ENP_2018%202022-2.pdf
- Frías, L. (2015, septiembre 14). La Escuela de Iniciación Universitaria cumple 80 años. *Gaceta UNAM*, p.4.



- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, (2020, 13 de mayo). *Estadísticas a propósito del día del maestro*. Comunicado de prensa 215/20.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Maestro2020.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, INEE, (2019a). *La Educación Obligatoria en México. Informa 2019*.
https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, INEE, (2019b). *Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*.
<https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1B117.pdf>
- Luna Contreras, M. y Dávila Cervantes, C. A. (2018, enero-junio). Adolescentes en riesgo: factores asociados con el intento de suicidio en México. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 17 (34), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgsp17-34.arfa>
- Magro, C. y Pacheco, J. A. (2020). Introducción. Capítulo 1. 2). Conocimiento y Competencias y 3). Políticas educativas para el siglo XXI. En *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica. Informe 2020*. OEI:
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-miradas-2020-2>
- Maya Hernández, S. O. y Huerta Pineda, A. (2018, octubre-diciembre). La infraestructura educativa en el e nivel básico y la política de gasto en el gobierno federal 2013-2018. *Revista Pluralidad y Consenso. Los retos del nuevo gobierno en materia educativa*. Número especial monográfico. Año 8 (38), pp. 99-109. Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República.
<http://revista.ibd.senado.gob.mx/index.php/PluralidadyConsenso/article/view/563/524>
- Montes, N. y D'Agostino, V. (2019). *Estado del arte sobre políticas para la educación secundaria en América Latina a partir de trabajos publicados entre 2014 y 2019*. IIEP-UNESCO, SITEAL.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Estado%20del%20ArteNancy%20Montes.pdf>
- Morelli, Silvia (2020, diciembre 8). Educación y acontecimiento pandemia [conferencia] *Seminario Currículum latinoamericano y tecnologías: respuestas de los sistemas educativos nacionales*, UNAM, Programa de Posgrado en Pedagogía.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015). *Declaraciones del Milenio*.
<https://undocs.org/es/A/RES/55/2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020). *Tasa de no escolarizados en primaria y secundaria. Estadísticas*.
<http://tcg.uis.unesco.org/4-1-5-out-of-school-rate-primary-lower-secondary-upper-secondary/>
- Pacheco Amigo, B. M., Lozano Gutiérrez, J. L. y González Ríos, Noemi (2018, enero-junio). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (16). doi: 10.23913/ride.v8i16.334
- Páramo, M. A. (2011, julio). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 85-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>
- Poy Solano., L. (2014, 14 de septiembre). La proporción de alumnos por maestro en México, de las más altas de la OCDE. *La Jornada*.



-
- <https://www.jornada.com.mx/2014/09/14/sociedad/033n1soc>
- Riquelme Alcantar, G. M. L. (2013). *Las escuelas secundarias del Instituto Nacional de Educación Superior para los Trabajadores: una utopía educativa*. IPN.
<https://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/17481>
- Romo Medrano, L. E., Becerra, J. E., Sánchez, C. H. y De la Torre Herrera, L. (2011). *La Escuela Nacional Preparatoria en el centenario de la Universidad*. UNAM, ENP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México.
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan de Estudios 2011 f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019, 2 de agosto). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de capacitación. Educación básica, ciclo escolar 2019-2020*.
<http://www.nuevaescuelamexicana.mx/taller-hacia-una-nueva-escuela-mexicana/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2020). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional, 2019-2020*. México. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
<http://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) (2019, mayo). *Nivel Secundario. Educación básica*. IIEP-UNESCO.
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_secundaria_20190521.pdf
- Unidad de Registro Escolar (URE). Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- UNAM (2003). *Marco Institucional de la Docencia*.
<http://abogadogeneral.unam.mx/PDFS/COMPENDIO/242.pdf>
- UNAM (2014). *Reglamento General de Estudios Universitarios*.
https://consejo.unam.mx/static/documents/reglamentos/reglamento_general_de_estudios_universitarios.pdf
- UNAM (2015). *Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio*.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/cosedic/Reglamento_General_Planes_Estudio_UNAM.pdf
- UNAM (junio 2020). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*.
<https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>
- Voussás, J. (2011). El Antiguo Edificio de la Escuela Nacional Preparatoria no. 2 en la Calle del Licenciado Verdad, ex Convento de 'Santa Teresa la Antigua', Hoy 'Palacio de la Autonomía'. En: *Asociación de exalumnos 64-69*.
http://www.juntense-prepa2-64-69.org/historia_html.html
- Yurén Camarena, M. T. (2000). *Formación y puesta a distancia*. Paidós Educador
- Zemelman, H. (1992). El análisis social como análisis del presente. El problema de la conciencia histórica. En *Los horizontes de la razón, I. Dialéctica y apropiación del presente*. Ed Anthropos.



BIBLIOGRAFÍA

- Barrón Tirado, C. y Rodríguez del Castillo, L. (2017, enero-marzo). El currículum de educación secundaria en Costa Rica. Logros y retos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 89-108.
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/issue/view/1>
- Anuario estadístico (1959-1970). *Departamento de Estadística UNAM*. UNAM
<http://agendas.planeacion.unam.mx/#>
- Ducoing Watty, P. y Barrón Tirado, C. (2017, enero-marzo). La escuela secundaria hoy. Problemas y Retos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 9-30. COMIE.
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/issue/view/1>
- Ducoing Watty, P. y Rojas Moreno, I. (2017, enero-marzo). La educación secundaria en el contexto latinoamericano. Consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 31-56. COMIE.
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/issue/view/1>
- Jódar, F. y Gómez, L. (2007, enero-marzo). Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. Herramientas conceptuales para un análisis del presente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (32), 381-404. COMIE.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003218>
- Leivas, M. (2017, enero-marzo). Educación Secundaria, desigualdad educativa y nuevo desarrollismo en la Argentina pos 2001. Estructuras que perduran y tendencias que se modifican. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (72), 57-88.
<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/issue/view/1>
- Mendoza Rojas, J. (2018). Política y Reformas Educativas en México, 1959-2016. En P. Ducoing Watty (coord.). *Educación básica y reforma educativa*. UNAM, IISUE.
<https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/>
- Ocampo, J. (2010). *Justo Sierra "el maestro de América". Fundador de la Universidad Nacional de México*. En *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* No 15. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 13-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86918064002.pdf>
- Ordorika, I. (2006). *La disputa por el campus. Poder, política y autonomía en la UNAM*. Plaza y Valdés editores.
- Quiroz Estrada, R. y Weiss, E. (2005). Balance y perspectivas de la reforma de la educación secundaria en México. En E. Weiss, R. Quiroz Estrada y A. Santos del Real. *Expansión de la educación secundaria en México Logros y dificultades en eficiencia, calidad y equidad*. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
<http://www.iiep.unesco.org/fr/expansion-de-la-educacion-secundaria-en-mexico-logros-y-dificultades-en-eficiencia-calidad-y-equidad>
- Roble Barcena, M., Rubio, S., Celis, M. E., Angulo Borja, O., Bonaparte Madrigal, M. A., Dosal, R., Macedo de la Concha, L., Mercado, J., Ríos Condado, T., Servín García, R. y Zepeda Tena, C. (2012). Formación integral. En, J. Narro Robles, J. Martuchelli Quintana y E. Bárzana García (coord.). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*, UNAM, pp. 303-317.



<http://www.planeducativonacional.unam.mx/present.html>

Romero Gonzaga, R. (2019, 18-22 de noviembre). *La política de la obligatoriedad de la educación secundaria baja en el ámbito internacional* [ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, México.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1924.pdf>

Santos del Real, A. (2005). Expansión de la educación secundaria en México a partir de la reforma educativa. Logros y dificultades en eficiencia, calidad y equidad. En E. Weiss, R. Quiroz Estrada y A. Santos del Real. *Expansión de la educación secundaria en México Logros y dificultades en eficiencia, calidad y equidad*. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

<http://www.iiep.unesco.org/fr/expansion-de-la-educacion-secundaria-en-mexico-logros-y-dificultades-en-eficiencia-calidad-y-equidad>

Solé Blanch, J. y Moyano Mangas, S. (2017). La colonización Psi del discurso educativo. *Foro de Educación*, 15 (23), 101-120. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.551>



Anexo 1

Revisión de los programas de estudio de las asignaturas del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria

Informe Ejecutivo. Marzo 2010

**Dra. Bertha Orozco Fuentes, UNAM-IISUE
Vania Yanine Ramírez Díaz, UNAM-FFyL**



REVISIÓN DE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA INFORME EJECUTIVO

Marzo de 2010

Elaboración del informe: Mtra. Bertha Orozco Fuentes, UNAM-IISUE

Colaboración: Estudiante Vania Yanine Ramírez Díaz, UNAM-FFyL



REVISIÓN DE PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 1996 DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

AJUSTES AL PLAN 1996 DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA PARA ESTABLECER EQUIVALENCIA REGLAMENTARIA CON EL PLAN 2006 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ÍNDICE

Presentación y antecedentes

1ª Parte

I Perspectiva curricular y posicionamiento conceptual y metodológico para el desarrollo de la revisión de programas de estudio

II Resultados de análisis general del Plan de estudios de Iniciación Universitaria 1996

III Resultado del análisis general de programas modificados mediante la estrategia de ajuste de programas.

2ª Parte

IV Resultados de análisis de programas por asignaturas Bibliografía

Anexos

2

76



Presentación

El análisis es estrictamente de corte curricular y didáctico, se elabora con base en una conceptualización necesaria y suficiente para el análisis y el cambio curriculares en un proceso amplio de reformas educativas de los años noventa a la fecha

El análisis no valora ni emite opinión sobre los enfoques y posturas teórico-metodológicas de cada disciplina o asignaturas (contenidos disciplinarios). Lo cual indica que, en caso de que las autoridades académicas y los cuerpos colegiados de la ENP lo consideren necesario, en otro momento posterior, podría desarrollarse una revisión por especialistas de las disciplinas que posean conocimiento y experiencia en elaboración de programas para su integración en contenidos curriculares.

El análisis curricular que aquí se presenta se ciñe estrictamente a la revisión metódica y cuidadosa de la estructura formal¹ de los programas de las asignaturas revisadas bajo la estrategia de “Ajuste curricular” decida por los cuerpos colegiados correspondientes y las autoridades académicas de la ENP

El documento se integra en cuatro apartados, distribuidos en dos partes:

1ª Parte

- 1) Perspectiva y posicionamiento conceptual y metodológico para la revisión, trata de algunos conceptos y explicitación de estrategias básicas de estudios curriculares que conforman el ángulo de observación para la revisión de los ajustes de programas;
- 2) Resultado del análisis general del plan 1996 de Iniciación Universitaria de la UNAM
- 3) Resultado del análisis general de programas modificados mediante la estrategia de ajuste de programas. Este apartado se construye mediante la interpretación de los análisis del conjunto de programas (Anexo 1)

2ª Parte

- 4) Resultados de los análisis por cada asignatura, recuperando logros, dudas y presentado sugerencias.

Bibliografía

¹ La *estructura formal* curricular incluye todos los elementos formales en la elaboración de procesos institucionales normados para la elaboración, revisión, reestructuración, adecuación y evaluación de propuestas curriculares, contenidos en documentos avalados por las dependencias y cuerpos colegiados designados según la normatividad de cada institución educativa. Estos son por ejemplo: reglamentos, normas, propuestas fundamentadas que incluyen los elementos de la formación, los planes y todos los programas de estudios sintéticos, criterios de gestión curricular y los sistemas y criterios de evaluación y acreditación, entre los documentos normativos de las instituciones.



Anexos

Insumos para la revisión y el análisis de programas del programa Iniciación Universitaria

Se trabaja estrictamente en el análisis de documentos:

- Carpeta 1. *Documentos y oficios. Ajuste curricular sobre los programas de estudio de Iniciación Universitaria.* Contiene básicamente elementos que documentan el proceso de trabajo para ajuste de programas, que se viene revisando desde 1996, hasta que en el año 2007-2008 y 2009 se aceleran los trabajos hasta concluir las nuevas versiones de programas de estudio de las asignaturas que conforman el plan de estudios.
- Carpeta 2. *Propuesta de ajustes a los programas de estudio de Iniciación Universitaria de Primero, Segundo y Tercero.* Contiene los programas analíticos que cada uno de los colegios elaboraron introduciendo ajustes a los programas respectivos.
- Plan de Estudios 1996. Iniciación Universitaria. Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, tomo I
- Una selección de fuentes de consulta bibliográfica especializada relativa al conocimiento del currículum, la cual se reporta al final del informe; y de información localizada en la WEB, para contextualizar los procesos de cambio y reforma curricular.

1. Perspectiva curricular y posicionamiento conceptual y metodológico para el desarrollo de la revisión de programas de estudio

Este apartado expone algunos lineamientos teóricos y conceptualizaciones actualizadas en materia de currículum, a manera de recortes metodológicos y herramientas para la revisión de planes y programas de estudio en particular.

En el documento extenso se desarrolla lo que corresponde a este apartado 1 en diez cuartillas, en las cuales se hace una exposición de las siguientes herramientas conceptuales para el análisis curricular:

- **Acerca de la noción de currículum**
- **Currículum y plan de estudio: articulación y diferencia**
- **Sujetos de la determinación curricular**
- **Docentes, currículum, institución y decisiones didácticas**
- **Programas de estudio: sintético, analítico y programa guía del maestro**
- **Didáctica y aprendizaje**
- **Currículum y competencias: una relación tensa y compleja**

2. Resultados de análisis general del Plan de estudios de Iniciación Universitaria 1996

- **Sobre el plan de estudio de Iniciación Universitaria 1996**

Desde la creación del ciclo de formación denominado Iniciación Universitaria, éste fue concebido como integralmente vinculado a un perfil general y amplio de formación universitaria, así la iniciación universitaria de jóvenes está pensada como un trayecto formativo de bachillerato a cursarse en seis años, cuya final y meta es el ingreso a los estudios en la universidad y la formación; el “perfil es formar profesionales, investigadores y académicos promotores y difusores de la cultura del país, que son las metas sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México” (Plan de estudios IU 1996: 21)

El documento Plan de Estudios (1996) pone de manifiesto la distinción entre los “fines” educativos de la secundaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) donde se considera que es ‘*educación básica*’; y,



en el caso de Iniciación Universitaria tanto los contenidos como la aproximación metodológica responden a necesidades no sólo de formación básica e integral sino, además de carácter propedéutico, es decir, que se busca la continuidad del aprendizaje hasta la elección profesional bajo un enfoque que prepara para la adquisición de las competencias que exigen los estudios superiores:

- a) La habilidad de indagación,*
- b) La habilidad de organizar información,*
- c) La habilidad para aplicar información en la solución de problemas, ya sean disciplinarios o de la realidad circundante. (Plan de estudios IU 1996: 21)*

Como resultado de análisis sobre los enunciados anteriores hay que puntualizar cuestiones que llaman la atención:

- En primer lugar, queda claro que si bien los estudios de secundaria e iniciación universitaria son equivalentes en cuanto a nivel de escolaridad y en cuanto a la edad promedio de ingreso de los estudiantes, de entre 12 y 14 años, no necesariamente se corresponden en sus fines educativos y formativos, la SEP incluye a la secundaria como componente formativo de la educación básica y es de carácter obligatoria.
- La modalidad de secundaria de la SEP ha venido atravesando por un proceso de reforma en dos etapas que se evidencia en el Plan 1993 con la introducción de un enfoque constructivista, y posteriormente la denominada “RES” o Reforma de Educación Secundaria desde 2006 con la introducción de un plan de estudios con enfoque de competencias, que se encuentra en marcha y de la cual ya existen informes de sus avances y dificultades.
- Sin entrar en los detalles del proceso de reforma de secundaria, ni valorar su enfoque, sí puede decirse que la secundaria se articula a un proceso de reforma más amplio de la educación que imparte el Estado mexicano. Esto es otra marca de distinción en relación a los procesos de cambio y reforma académica al interior de la UNAM, en donde el enfoque de competencias no ha sido aceptado, bajo argumentos y razonamientos difundidos públicamente, como norma para el nivel de bachillerato en las modalidades de la ENP y del CCH, e incluso se ha publicitado la distancia relativa respecto a los cambios que está teniendo el nivel de bachillerato normado por la SEP. En ello ha de interpretarse el ejercicio de la autonomía universitaria que cubre a los estudios de bachillerato en la UNAM, incluida de manera implícita el programa de Iniciación Universitaria.

No obstante la situación distintiva, los estudios de Iniciación Universitaria (IU), aun cuando con el margen de autonomía que le confiere el hecho de ser parte del bachillerato de la UNAM, los estudios que imparte han de ser certificados por la SEP, y los cambios curriculares en la SEP tienen que ser atendidos, de algún modo, por IU, según lo dispuesto por la fracción III del artículo 2 de la ley Orgánica de la UNAM, “*el cual exige correspondencia con los programas oficiales propuestos por la Secretaría de Educación Pública para la enseñanza de la secundaria y también que estimule y fortalezca la identidad metodológica que caracteriza al bachillerato y de la enseñanza universitaria*” (Plan de estudios IU 1996: 14)

- Todo lo anterior deriva en una consecuencia para el programa educativo de Iniciación Universitaria, que su desarrollo curricular se mueve en medio de una *tensión constitutiva* (de Alba, exposición 2009)², entendiendo el concepto tensión que propone Ernesto Laclau, citado por de Alba, como un tipo de relación entre elementos necesarios pero que no se pueden ajustar entre sí, por tanto se mantienen coexistentes y en relación; no se puede dejar de considerar tales elementos ni excluirlos, aun cuando producen dinámicas de fuerza (la tensión), por esto son constitutivos –en medio de la tensión- de procesos curriculares.

Bajo esta lógica de la tensión constitutiva, el análisis reporta que el programa IU, por un lado responde a los fines de la propuesta del bachillerato de la propia UNAM; por otro lado tiene que estar en correspondencia con los programas oficiales propuestos por la Secretaría de Educación Pública.

- Este punto de observación analítica, la tensión constitutiva que permea el desarrollo del currículum del programa IU, deriva en otro resultado hallado en este diagnóstico, el hecho de que la **estrategia de ajuste decidida colegiadamente** por los sujetos de la determinación curricular en la ENP, particularmente del Plantel 2, a quienes atañe directamente la revisión de los programas de las asignaturas de los tres grados, se constituye como una estrategia de mediación para poder responder a los fines del proyecto académico de dicho programa, y al mismo tiempo para dar respuesta a lo que normativamente ha de corresponder con la instancia certificadora que es la SEP.
- Haría falta profundizar en las implicaciones de los programas sometidos al ajuste programático, una vez que los programas sean puestos en marcha, para identificar sus alcances y las mejoras o rectificaciones que los colegios de profesores hayan que atender en caso necesario.

² de Alba usa el término tensión en su sentido conceptual en la exposición del Seminario de Análisis Curricular IISUE-PUEG, en agosto de 2009.

- **Sobre la idea o noción de ajuste**

El resultado de este diagnóstico indica que la decisión de no modificar sustancialmente el plan de estudios, lo que implicaría un cambio estructural fuerte, deriva de dos vertientes según el análisis de los documentos consultados. Por un lado, el ajuste de programas se basa en la normatividad y planeación que rige a la propia ENP. Por otro lado, es un criterio académico y curricular del buen funcionamiento en lo general del plan 96', algunos diagnósticos realizados hace algunos años, indican resultados superiores en aprovechamiento de los jóvenes egresados de IU, en relación a quienes egresan de la secundaria-SEP, según evaluaciones realizadas en el programa (Plan de Estudios IU 1996: 47-57)

- *El ajuste según la normatividad*

El mecanismo, "ajuste", formalmente ya se establece desde el *Plan de Desarrollo Académico 1995-2000 de la ENP* según se constata en el Plan de estudios de IU 1996, que a la letra dice: [con] *el propósito de verificar periódicamente la necesidad de ajustes, cambios y actualizaciones que mantengan la funcionalidad y excelencia de dicho Plan, así como para cumplir con la correspondencia que éste debe tener con los contenidos que establezca la SEP, según lo marca la propia legislación universitaria...* (Plan de Estudios IU, 1996: 14)

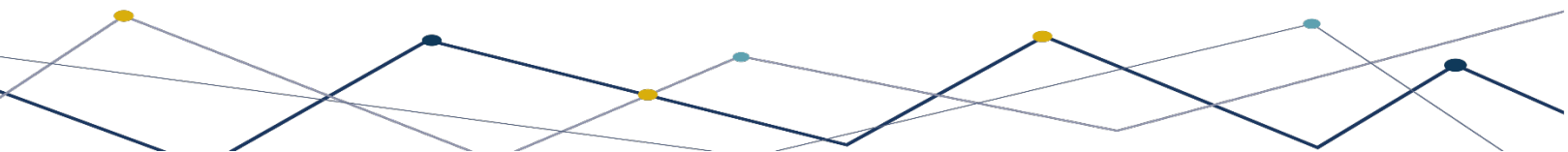
- *El ajuste bajo criterio académico*

El principal criterio académico para decidir la estrategia de ajuste de programas son los altos índices de aprovechamiento de los estudiantes que ingresan al ciclo de preparatoria y que provienen del programa IU, en relación quienes egresan provenientes de la secundaria-SEP con índices de aprovechamiento por debajo de los anteriores.

Sobre los cuadros comparativos de mapas curriculares: SEP 1993 e Iniciación 1996, y su actualización al 2006 de la SEP y del 2009 de IU

- **Formación integral y currículum**

Bajo el supuesto de que todo proyecto curricular, desde su fundamentación hasta todos y cada uno de sus componentes de diseño, apuntan necesariamente al logro de la **formación de un sujeto** educado y formado según los rasgos de un perfil o semblanza de egreso en determinado nivel educativo -universitario en este caso-, llama sobremanera la atención en este ejercicio analítico la recurrencia o énfasis en la idea de la **formación integral**, este es eje central en la fundamentación del Plan 1996 de IU (Plan de Estudios IU, 1996: 22-33)



La formación integral ha sido motivo de búsquedas, ensayos y conceptualizaciones entre especialistas; el logro de la integralidad en el diseño curricular se ha trazado como un horizonte de formación al cual se dirigen, más allá de sus reales resultados, diversas universidades en el mundo, y las mexicanas no han sido excepción, al ensayar modalidades de curricula integrados en las dos últimas dos décadas por lo menos (Torres, 1994; Díaz Barriga, 2003).

En lo declarativo de la estructura formal del plan de estudios la formación integral se entiende como a la articulación de tres tipos de saberes: *“la indagación, el análisis y la aplicación de conocimientos en la resolución de problemas”* (Plan de Estudios IU, 1996: 21, 25)

Es con base en este argumento que también se justifica la estrategia de ajuste de programas, dado que el actual discurso de competencias de la SEP pretende superar el aprendizaje memorístico, para integrar saberes diversos en un saber complejo y dinámico que supere la memorización. Se declara que algunos de los cambios propuestos por la SEP, estos ya son característicos en el sistema de IU desde hace tiempo (Plan de Estudios IU, 1996: 24)

Un ejemplo concreto de este sentido de integralidad, en lo declarativo de la fundamentación de este plan de estudio de IU, a la letra dice:

Tal es el caso del tratamiento que se le da en el ciclo Iniciación Universitaria a la enseñanza de las ciencias experimentales con el que se busca que el estudiante construya conocimiento y no sea solamente un simple espectador o memorizador.

... se requiere desarrollar en el alumno una concepción que le haga ver a las ciencias como parte de la cultura, a partir de contenidos principalmente relacionados con la Física y la Química, como señala la Secretaría de Educación Pública. Ello no impedirá que, en futuras revisiones, se enriquezca el programa con la incorporación de temas relacionados con otras disciplinas científicas cuyo tratamiento amplíe la visión integral que de la ciencia deben adquirir los alumnos desde este nivel. (Plan de Estudios IU, 1996: 24)

En síntesis, sobre este tema de la formación integral, se reconoce un valor del proyecto curricular del programa IU (1996) en el plano formal de su estructura; sería sumamente conveniente conocer si han habido estudios, evaluaciones o diagnósticos de corte cualitativo que muestren con indicadores claros los procesos de apropiación de los aprendizajes integrados por los estudiantes que se inician en los estudios universitarios.

- **Formato de Programa Analítico**

Destaca un rasgo en términos de la forma en que están organizados los programas; claramente se observa que están redactados como programas analíticos de acuerdo con la propuesta de A. Díaz

Barriga (1997) y avanzan, algunos programas más que otros, en la exposición de estrategias para el profesor que imparta la materia.

Los formatos son una combinación de los tipos de programas propuestos por Díaz Barriga (1997): el sintético en tanto describe el enfoque y ubicación de la materia, así como los ejes o unidades básicas; el analítico que es una programa construido de manera colegiada por los profesores de una disciplina y porque describe pormenorizadamente los elementos constitutivos de los contenidos; y a la vez se incluyen en algunos programas más que en otros elementos –si bien no todos los propuestos por Díaz Barriga- del programa guía del maestro en la parte del desglose de contenidos en donde se detallan las estrategias a seguir por estudiantes y maestros.

La puesta en marcha de los programas y su seguimiento o supervisión, que los colegios mismos pudieran acordar a su interior, permitiría contar con elementos de juicio la identificación de los aciertos y de las mejoras o modificaciones que pudiera tener el formato.

Cabe aclarar que hasta aquí se **ha revisado la metodología para la integración del formato** para la redacción de los programas, **más no se emite punto de vista alguno sobre el enfoque de la disciplina y de los temas, lo que sí se analiza es las relaciones de los procesos de aprendizaje y cognitivos que la selección y articulación de contenidos.**

Los elementos o componentes formales que estructuran a los programas, salvo ligeras variaciones en las asignaturas, son:

- Datos de identificación cada asignatura (incluida la clave de la asignatura)
- Una presentación que incluye una introducción a los propósitos de la asignatura, su ubicación y relaciones con otras asignaturas (antecedentes, paralelas, consecuentes) y los propósitos u objetivos generales del curso
- El enfoque disciplinario de la asignatura
- La organización de los contenidos en ejes o unidades de estudio, describiéndose brevemente su característica
- El desglose de contenidos de cada eje o unidad, detallándose el número de horas, las sugerencias de estrategias de enseñanza u de aprendizaje, la bibliografía básica que ha se emplearse para los contenidos seleccionados
- Listados de bibliografía básica y complementaria
- Propuesta de acreditación
- El perfil o características de la figura docente para la impartición de la asignatura

3. Resultado del análisis general de programas modificados mediante la estrategia de ajuste de programas

Se presentan en este apartado los resultados o hallazgos generales de la revisión de programas, con base en la conceptualización que se ha seguido (apartado 1), son puntos de llegada a manera de diagnóstico que permiten una visión amplia y general del conjunto de los programas que han sido sometidos a la estrategia de “Ajuste de programas”.

Principales hallazgos

- **El principal hallazgo, desde lo curricular,** es el proceso la **organización de los colegios de profesores por asignaturas.** Desde el punto de vista de la gestión del currículum, el trabajo colegiado es una condición indispensable para incorporar a la comunidad de profesores en un proyecto curricular, es decir, hacer del currículum un proyecto como horizonte al cual han de dirigirse esfuerzos de todos los académicos, esto es importante dado que es un gran paso para superar la práctica del profesor o profesora trabajando aisladamente, enseñando su materia responsablemente pero sin compartir fines comunes, esto es, sin compartir un proyecto.
- Se arriba a este modo de organización para la **revisión de programas, de forma pensada y planificada** a través de seminarios, talleres y trabajo en colegios para la revisión de los programas del propio Plan 96 de IU, así como los de la Secundaria 2006 de la SEP. Los colegios de profesores emitieron argumentos para tomar la decisión de los ajustes.
- Podría afirmarse que los programas en general parten de un **análisis del contexto social amplio, mundial y nacional, desde donde pensar la problemática y el reto de la formación** en las escuelas, ahí se recupera el significado de la formación de la propuesta de iniciación universitaria. Los programas en sus presentaciones presentan una semblanza del ciudadano que se pretende formar con los programas, formar para una nueva ciudadanía, capaz de pensar el mundo para situarse en él, contando con los conocimientos, valores, desempeños, saberes, actitudes y habilidades para situarse en el mundo con seguridad, autovalorización de sí mismos ante una realidad incierta, que a la vez abre oportunidades para ser y crecer.
- Hallazgo relevante constituye el **empleo de una metodología para la revisión de programas,** y de la preparación de los profesores mediante cursos y talleres de actualización didáctico-pedagógica para su uso.

- Vale la pena destacar en el uso de la metodología, es la exhaustiva explicación de las presentaciones de los programas, en las cuales cada programa desde su particular enfoque disciplinar expone: los propósitos de la asignatura, de su enfoque disciplinar vinculado al tipo de aprendizajes que se plantean los programas promover, así como el desarrollo de las unidades agrupadas bajo un enunciado general, de modo tal que permite interpretar el propósito de cada unidad, a partir de lo cual se revisan los temas, subtemas o contenidos que cada unidad desarrollará.
- Particular logro, es la descripción del perfil de docente que a de impartir la asignatura, destacan sobre todo aquellos programas en donde además de indicar los atributos, rasgos y potencialidades de los docentes en el plano disciplinar, avanzan y exponen rasgos de un perfil docente en cuanto a sus atributos y capacidades para desarrollar la docencia con base en valores, saberes humano-sociales y pedagógicos.
- Sobre el tema de la evaluación y los procedimientos e indicadores de calificación combinan, en todos los programas, los aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación. No hay un solo modelo de evaluación, sino diversos. Cada programa presenta variantes en la precisión y claridad de las estrategias de evaluación, pero en lo general ha quedado superada la práctica de entender la evaluación como medición exclusivamente y se observa la práctica de la evaluación como proceso.
- La bibliografía en lo general en los programas se observa actualizada, excesiva en varios casos de programas, pero esto se plantea en seguida como duda.

Dudas u observaciones que reporta el análisis de programas

Si bien hay que destacar los logros curriculares, un estudio como éste ha de aportar preguntas o dudas que permitan precisar las características y el análisis de procesos como éste.

- Como observación, el análisis reporta la necesidad de continuar con la práctica del trabajo de profesores en forma colegiada para revisar una intención que todos los programas plantean y proponen, establecer relaciones entre una asignatura y otras antecedentes o consecuentes en el plan de estudios. Los programas en su totalidad incluyen un apartado en el cual explican la relacionalidad entre asignaturas, sólo que tal relacionalidad es esporádica en la selección y organización de los contenidos y en la propuesta o estrategia didáctica como se la plantea en la tabla de contenidos (formato de programas) en casi la totalidad de programas; sólo algunos programas incluyen actividades o estrategias que orientan su relación con otros programas, pero esta característica es poco visible en lo general.

- Ciertamente el trabajo entre disciplinas o dialogo entre saberes de distintas disciplinas es un reto y requiere de procesos de trabajo para su logro, sólo que, si los programas lo enuncian, desde el punto de vista del análisis curricular habrá que señalarlo, y a futuro si se dan las condiciones avanzar sobre la relación entre las asignaturas llevaría a un evento de innovación significativa.
- Sin que la propuesta de IU incorpore el enfoque de competencias en el diseño de programas de estudio, algunos programas explícitamente plantean un acercamiento a dicho enfoque, todos los programas toman distancia de la enseñanza centrada en la teoría y en el maestro. Esta situación no impide que los programas deriven de manera coherente en los fines educativos y el perfil de formación general del programa IU
- En la mayoría de los programas no se distinguen las estrategias de aprendizaje de las estrategias de enseñanza, son dos tipos de estrategias, las primeras competen al desempeño de los estudiantes; las segundas a los desempeños docentes, el modo en que el docente traza una estrategia como estrategia en la conducción y creador de condiciones para que los estudiantes aprendan.
- Es importante esta distinción, algunos programas subsumen ambas estrategias en la tabla de contenidos, lo cual no deja en claro que procesos, desempeños y actividades concretas toca al estudiante desarrollar y cuáles las del docente.
- Una duda importante que deja la revisión de programas es en cuanto a la bibliografía (básica complementaria, digital y mesografía), es una bibliografía en términos cuantitativos excesiva si se observa el Anexo 1. Tabla de Programas, en ésta se muestra el número de bibliografía y fuentes de consulta propuesta por cada programa. No queda en claro si es la bibliografía que empleará el profesor o es la que empleará el estudiante, pareciera esto último dado que en la mayoría de los programas se distingue la bibliografía básica y la complementaria.
- Se reitera ésta es una duda, necesaria de ser aclarada de lo contrario derivaría una preocupación, si los estudiantes en edad de estudios secundarios –entre 12 y 14 años– realmente podrán con la carga de lectura impuesta en el conjunto de las asignaturas. A manera de ejemplo, del conteo de libros a consultar por los estudiantes a partir de la Tabla de programas (Anexo 1) se encuentra que: en el 1er. Año de IU los estudiantes consultarán un total de 247 libros como fuentes de consulta básica para las asignaturas que curse; en el 2º año se reduce a 127; y en el 3er. Año es de 155, en promedio, algunos programas exponen una bibliografía mínima y básica, pero son la excepción.

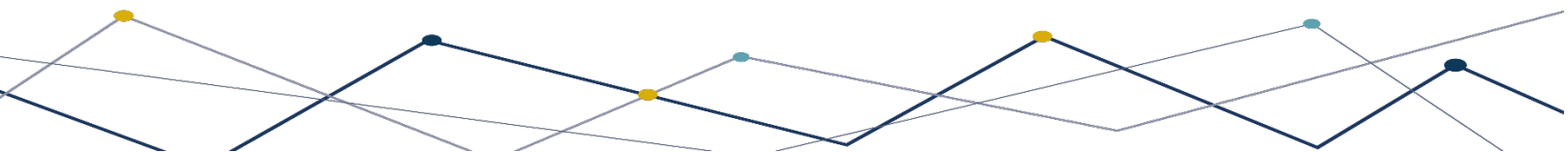
- El primer año de IU posee, desde el punto de vista cualitativo mayor carga de lectura que los dos años posteriores.
- De lo anterior deriva otra inquietud, las posibilidades reales de comprensión, asimilación y uso creativo de la información bibliográfica
- Otra duda es si la biblioteca escolar cuenta con la bibliografía actualizada que cada programa requiere. O puede ser el caso de que los maestros, a través de sus programas operativos o guía del maestro es en donde se precisa que bibliografía realmente se emplearán en los cursos. Los programas no aclaran estas dudas.
- Se observa el dejar atrás el uso del libro de texto, para pasar a la práctica de indagación, investigación y consulta de una bibliografía diversificada, lo cual es un acierto siempre y cuando se den las condiciones para esta modalidad de estudio de los textos.

Conclusiones y sugerencias

- En primer lugar, hay que reconocer y valorar académicamente la reunión de esfuerzos entre el personal encargado de la gestión curricular y de los académicos reunidos en los colegios de profesores, quienes se han dado la oportunidad de emprender un proceso de profesionalizar su currículum, en el sentido que señala Miguel Zabalza, al tomar decisiones sobre una estrategia de revisión de programas y su ejecución.
- Esto permite entender que los programas que se presentan son resultado de un trabajo de conjunto y de argumentaciones académicas expresadas por los profesores de cada una de las asignaturas, que supera el trabajo del maestro en solitario que, si bien garantiza el dominio actualizado de su materia, hace falta incorporar ese saber a un proyecto, el proyecto de formación de los estudios de Iniciación Universitaria.
- Se interpreta como un acierto, al menos en esta etapa, la decisión académico-curricular de comenzar por la estrategia de ajustes de los programas, dado que el enfoque adoptado por la SEP para el nivel secundaria de introducción del enfoque de competencias. Trabajar con un enfoque innovador como este requiere antes sopesar sus significados en el contexto amplio de la reforma educativa de la secundaria, y de todos los niveles educativos en el espectro amplio de crisis, cambios y transformaciones de la idea de educación actual.
- Se requiere conocer conceptualmente los fundamentos teóricos, metodológicos y pedagógicos de los nuevos enfoques de la reforma, dado que vienen a mover o pretenden

hacerlo mover culturas y tradiciones, que no son fáciles de cambiar. Para lo cual se requiere atender la formación de los profesores como profesionales del currículum y de la didáctica puestos al servicio de la enseñanza de las disciplinas con nuevos enfoques.

- Es innegable la necesidad de la revisión, de la autocrítica de las formas de enseñar y de aprender, esta es una tarea obligada de la comunidad académica de la UNAM y de todo sistema educativo. Como innegable es que los procesos de revisión y autocrítica y cambios requeridos se desarrollen de manera argumentada, deliberativamente y de manera colegiada, como es este proceso que se ha iniciado en la Escuela Nacional Preparatoria con un programa académico particular, Iniciación Universitaria.
- En relación con la integración o dialogo de saberes, relación de asignaturas, se sugiere a futuro, si se dan las condiciones para un proceso de desarrollo curricular institucional, atender la pretensión de la relacionalidad declarada hacia la relacionalidad de la estructura y de los contenidos en términos de sólido diseño, selección, organización relacional de saberes y estrategias de: enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Se sugiere conceptualizar en significado de una estrategia desde el punto de vista de la didáctica. En ocasiones, en algunos programas se confunde una estrategia con la descripción de actividades, en cuanto que un conjunto de actividades es lo que articula una estrategia, a su vez la estrategia es un proceso o parte de un proceso que apunta a un horizonte de formación particular, que en este caso es el perfil de formación que se plantea el programa académico y plan de estudios de Iniciación Universitaria.
- Se sugiere que se promueva e invite a los profesores a desarrollo de los programas guía del maestro, en la medida de sus tiempos, posibilidades y condiciones en sus colegios; en esos programas se detallan la organización pormenorizada de la estrategia del maestro cuando desarrollo un curso en específico, bajo condiciones particulares. Esto es particularmente importante para el diseño de una estrategia de evaluación que incluya indicadores cuantitativos como cualitativos, estos últimos dando cuenta de procesos de aprendizaje individual y grupal.
- Para concluir hay que reiterar nuevamente el gran paso que ha dado la comunidad de profesores del programa Iniciación Universitaria, al comprometerse con el reto de la revisión y actualización de sus programas de asignaturas para la superación y el fortalecimiento del programa y de sus estudiantes.



Anexo 2

Grupos focales. Análisis por indicador. Iniciación Universitaria

GRUPOS FOCALES. ANÁLISIS POR INDICADOR

En este documento están transcritas las opiniones de estudiantes, docentes, personal administrativo y de padres de familia sobre algunos indicadores específicos a partir de una metodología de grupos focales con un aproximado de 130 participantes en total y llevados a cabo en los años 2016, 2017 y 2018. Las transcripciones están organizadas en diez indicadores y cada uno de estos contempla diversas áreas de indagación. Las opiniones están divididas en tres rubros: Fortalezas, Debilidades y Oportunidades de mejora. En la tabla siguiente se muestran los indicadores y sus correspondientes áreas de indagación.

INDICADOR	ÁREAS DE INDAGACIÓN
I. Institucional	Actualización del Plan y programas de estudio de IU / Misión y visión de la ENP 2 / Equipamiento e instalaciones / Apoyo a la academia / Apoyo académico (asesorías, tutorías, otras) / Capacitación y desarrollo / Relaciones laborales
II. Académico	Resultados de desempeño (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño, reprobación, rezago y deserción) / Problemas académicos en IU / Formación académica
III. Docentes	Identidad preparatoriana y universitaria / Perfil docente: conocimientos, habilidades, actitudes y valores / Formación y experiencia profesional en docencia / Trayectoria académica / Conocimiento sobre las características de los alumnos y necesidades individuales / Interacción con los alumnos
IV. Alumnos	Identidad preparatoriana y universitaria / Perfil de ingreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores / Rendimiento académico (índices de eficiencia terminal curricular y reglamentaria, índices de reprobación) / Desempeño de los egresados de IU / Rezago, fracaso y deserción escolar / Perfil de egreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores / Satisfacción con IU / Salud mental (conductas sexuales de riesgo, consumo de drogas, y conductas antisociales) / Identidad / Percepción de apoyo familiar / Percepción de apoyo escolar
V. Social	Relaciones entre compañeros / Conflicto con la autoridad / Violencia escolar / Clima escolar / Actividades culturales
VI. Servicios de apoyo	Tutorías y asesorías / Psicopedagógico / Servicios escolares / Biblioteca / Mediateca / Laboratorios / Equipamiento e instalaciones / Materiales didácticos
VII. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Uso de dispositivos (computadora, tableta, móviles) para la enseñanza y aprendizaje / Enseñanza mixta (en línea y presencial) / Empleo de plataformas educativas como Moodle / Acceso y uso de Internet / Materiales y recursos de aprendizaje interactivos
VIII. Normatividad	Conocimiento de la Normatividad / Aplicación de la normatividad
IX. Seguridad	Movilidad (transporte y tránsito) / Seguridad pública (Sendero Seguro, giros negros y grupos de riesgo) / Atención a la violencia escolar
X. Atención a padres	Comunicación con la familia / Programas de atención a la familia / Percepción de apoyo familiar / Percepción de apoyo escolar

INDICADOR I. INSTITUCIONAL.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo
Actualización del Plan y programas de estudio de IU	Es completo, sirve para años posteriores. Se dan mayores conocimientos.	Los ayuda a pensar, a ser críticos.	
Misión y visión de la ENP	Formación integral. Todo está interconectado.		
Equipamiento e instalaciones	Buenas instalaciones. Buen equipamiento. Se cuenta con mediateca y laboratorios de ciencias.	Creación del nuevo edificio. Se cuenta con laboratorios de ciencias de excelentes.	Hay cancha de futbol, una pista de carreras y canchas de básquetbol y volibol. Hay equipos nuevos de laboratorio.
Apoyo a la academia	Buen apoyo. Brindan puntos extra. Buenos instrumentos para realizar las prácticas.	Hay internet para profesores. Hay cañones en todos los salones.	
Apoyo académico (asesorías, tutorías, otras)	En algunos casos los tutores muestran interés en detectar problemas y encontrar soluciones. Tener diferentes profesores pueden ayudar a que se comprendan mejor los temas.	Se dan asesorías para que los alumnos no estén en riesgo, sino que cada vez que necesiten ayuda acudan para mejorar su rendimiento. Hay un programa de tutorías. Existen algunas asesorías. Existe el programa de tutorías.	
Capacitación y desarrollo		Hay concursos de oposición.	Sí existen cursos pero son muy pocos.
Relaciones laborales			Hay buena relación entre las áreas.

INDICADOR I. INSTITUCIONAL. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otro
Actualización del Plan y programas de estudio de IU		Se está cediendo a las presiones externas, por ejemplo: la SEP.		
Equipamiento e instalaciones	<p>Instalaciones rayadas, sucias, por lo que se están deteriorando.</p> <p>No hay un orden en cuanto el uso de las canchas, las ocupan para varias actividades a la vez.</p> <p>Los alumnos de la mañana dejan sucias las canchas.</p> <p>Falta de ventilación.</p> <p>Poca limpieza.</p> <p>Grupos numerosos, por lo que hacen que se dividan.</p> <p>Muy pequeñas para la cantidad de alumnos.</p>	<p>Que hubiera un responsable de los laboratorios, para que siempre estén en óptimas condiciones.</p> <p>La cafetería ocasiona mucha basura.</p> <p>Saturación de grupos de tercer año.</p> <p>Los laboratorios los comparten varias materias.</p> <p>Las aulas resultan insuficientes para 452 alumnos.</p>	<p>Los aparatos de laboratorio que se descomponen se quedan rezagados y jamás se arreglan.</p> <p>Hace falta un servicio de fotocopiado.</p> <p>Hace falta una biblioteca en IU.</p> <p>El piso es muy resbaloso y provoca caídas cuando llueve.</p> <p>Muchas veces los maestros no aprovechan la cancha de fútbol y se los llevan a preparatoria.</p> <p>El tamaño de las aulas, de las oficinas, de la cafetería, de los baños, así como del servicio médico es insuficiente para el número de alumnos y de trabajadores.</p> <p>No hay instalaciones de lavado ni de ventilación adecuadas en los laboratorios.</p> <p>No hay un lugar específico para guardar la jarcería ni productos de limpieza ni material de educación física.</p> <p>En el cambio de turno hay peligro de algún accidente en el estacionamiento, ya que el espacio para salir y entrar es insuficiente y los chicos ocupan esa área para esperar o transitar.</p>	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otro
			<p>En la caseta de vigilancia entre preparatoria e IU hace demasiado frío.</p> <p>El “pasaje” carece de iluminación y de techo, haciendo que este se inunde.</p> <p>Se desperdician recursos como en letras plateadas fuera del plantel y torniquetes que no sirven.</p> <p>Los productos de limpieza vienen muy diluidos o huelen muy mal.</p> <p>Hay equipos nuevos de laboratorio que no se utilizan y se quedan empacados muchas veces porque ninguno sabe que existe, porque no cumple con la programación o porque se desconoce el manejo de tal.</p>	
Apoyo a la academia	<p>Las guías de examen extraordinario no incluyen temas del examen.</p> <p>El costo de los instrumentos de laboratorios no permite que el material esté disponible.</p>	<p>El internet es lento y no llega a todas las aulas.</p> <p>No todos los cañones funcionan.</p>	<p>Son buenos trabajadores pero hay varios que no dan el 100 % en su trabajo ya que no les gusta.</p>	
Apoyo académico (asesorías, tutorías, otras)	<p>Poco interés por parte de tutores.</p> <p>En ocasiones la asesoría no ayuda a resolver la duda.</p> <p>Las asesorías son muy pocas y no hay variedad de materias y horarios.</p>	<p>Se necesitan reforzar las tutorías.</p> <p>No hay apoyo en todas las materias.</p> <p>No hay un apoyo para estimular a que los profesores de asignatura que en su mayoría tienen 30 o 40 horas impartan asesorías.</p>	<p>Hay mucho ausentismo de maestros.</p>	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otro
		<p>Muchas veces los asesores no atienden a los niños si no tienen dudas específicas.</p> <p>No se hace nada con los reportes que los tutores pasan de algunos colegas.</p> <p>No hay una mejoría en la clase o en el trato hacia los alumnos.</p>		
Capacitación y desarrollo	No incluir materias que no están estipuladas en el horario.	<p>No se promueve la definitividad de los profesores, no se generan plazas definitivas.</p> <p>Las plazas que se ganan no son para Iniciación.</p>	<p>En ocasiones no dejan ausentarse para tomarlos en el turno correspondiente aún cuando tienen derecho los trabajadores.</p> <p>Algunos cursos están desactualizados.</p> <p>No dejan tomar cursos que no sean de su área a los trabajadores.</p>	
Relaciones laborales		<p>Los papás de los alumnos de Iniciación amedrentan a los profesores para que aprueben a sus hijos.</p> <p>En la tarde casi no hay prefectos ni clases.</p>	<p>Hay buena relación entre las áreas, pero falta comunicación entre diferentes áreas, ya que muchas veces por esa falta de información la gente ve mal a los administrativos y dicen que no saben nada.</p>	

INDICADOR I. INSTITUCIONAL. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Trabajadores	Otro
Actualización del Plan y programas de estudio de IU	<p>Los contenidos / estrategias deben de adaptarse a la edad del alumno.</p> <p>Sensibilizar a los profesores sobre la edad de los alumnos.</p>	<p>Que la actualización de nuestros programas sea de acuerdo con las necesidades de la Institución.</p>		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Trabajadores	Otro
<p>Equipamiento e instalaciones</p>	<p>Establecer un orden para el uso de las canchas.</p> <p>Instalación de una biblioteca.</p> <p>Que estén las instalaciones limpias en ambos turnos.</p> <p>Que no se permita rayar los muebles.</p> <p>Que se permita jugar más en las canchas deportivas.</p> <p>Descanso entre materias como en el turno matutino.</p> <p>Mantenimiento constante de las instalaciones.</p> <p>Brindar tiempos libres para su uso.</p> <p>Contar con servicio de fotocopiado dentro de la escuela.</p> <p>Falta color a las instalaciones, ya que parece cárcel.</p>	<p>Que se dieran tiempos específicos para que los alumnos pudieran comer, y que solamente en esos tiempos se abriera la cafetería.</p> <p>Que en la cafetería se revisara el tipo de comida que venden.</p> <p>En la SEP se eliminó de la venta de cafetería la comida chatarra.</p> <p>Asignar laboratorios a cada materia.</p> <p>Atender a tiempo los reportes de los profesores para mantener funcionando los cañones.</p>	<p>Atender un reporte por mínimo que sea.</p> <p>Poner unas oficinas administrativas fuera del plantel para que cada funcionario tenga su propia oficina.</p> <p>Aprovechar los recursos en mantenimiento en general o en material para el duplicado de credenciales de los alumnos que en ocasiones tardan meses.</p> <p>Que se pudiera abrir otra cede de IU.</p> <p>Que todas las áreas cuidáramos de las instalaciones.</p>	<p>Al principio los chicos tenían problemas para ir a la biblioteca.</p> <p>Los aparatos de laboratorio que se descomponen se quedan rezagados y jamás se arreglan, por esta razón, los alumnos muchas veces no llegan a desarrollar las actividades de sus prácticas.</p> <p>Hace falta un servicio de fotocopiado. Los alumnos tienen que estar gritando a la señora de las fotocopias al otro lado de la avenida Tezontle.</p> <p>Hace falta una biblioteca en IU, ya que muchas veces se van los alumnos a la biblioteca de prepa, se cambian de ropa y se salen por avenida Río Churubusco.</p> <p>Es peligroso transportar reactivos químicos en ese tipo de suelo, el piso es muy resbaloso y provoca caídas cuando llueve.</p> <p>En materias teóricas los maestros se los llevan a salones de prepa ya que no les gusta dar clase en IU.</p> <p>En el turno matutino los alumnos de 3ero toman clases en prepa, ya que no caben en IU, pero en la</p>

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Trabajadores	Otro
				<p>tarde hay alumnos tomando clase parados.</p> <p>En la enfermería hay hasta tres alumnos dentro del consultorio y en las oficinas otros dos pacientes esperando.</p> <p>En algunos casos que se ha trabajado con formol, hay chicos que tuvieron que ir a la enfermería.</p> <p>Es un peligro cuando está lloviendo y muchas veces no hay servicio médico en IU y hay que trasladar al paciente a preparatoria en esas condiciones.</p>
Apoyo a la academia	<p>Deberían dar cursos para trabajar mejor con los alumnos.</p> <p>El descanso debería estar establecido en el horario.</p> <p>Dar un descanso entre clases.</p>	<p>Ofrecer cursos de ortografía a todos los colegios.</p>		
Apoyo académico (asesorías, tutorías, otras)	<p>Que los tutores se interesen por cada uno de sus alumnos y los ayuden a solucionar sus problemas tanto académicos como personales.</p> <p>El profesor que imparte la clase debería dar asesoría.</p>	<p>Dar un apoyo económico a los profesores por las tutorías y asesorías.</p> <p>Dar estímulos a los profesores de asignatura para impartir asesorías.</p> <p>Que los chicos pudieran elegir a su tutor.</p> <p>Que hubiera estímulos económicos para los tutores.</p>		<p>El ausentismo de los profesores dificulta el control de los chicos por parte de prefectura.</p>

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Trabajadores	Otro
Capacitación y desarrollo		Concientizar a los maestros, alumnos, trabajadores y todo aquel que pertenezca a la Comunidad Universitaria a preservar y mantener limpias las instalaciones.	<p>Contar con cursos de primeros auxilios y de cómo tratar a los niños.</p> <p>Cursos interanuales en el plantel.</p> <p>Que fueran investigadores de la UNAM los que dieran los cursos.</p> <p>La calidad de los cursos debe ser igual para los administrativos que para los académicos.</p>	<p>Hay varios trabajadores que tienen otro trabajo y no pueden capacitarse porque no los dejan ir a cursos en su turno.</p> <p>En ocasiones varía la calidad del mismo curso por ser para administrativos.</p>
Relaciones laborales			<p>Informar oportunamente a los administrativos de los eventos académicos.</p> <p>Comunicación entre las distintas áreas.</p>	

INDICADOR II. ACADÉMICO.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Resultados de desempeño (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño, reprobación, rezago y deserción)			Los alumnos poseen buen nivel de inteligencia y aprendizaje.	
Problemas académicos en IU	Hay compromiso por parte de los profesores para impartir su cátedra.			

INDICADOR II. ACADÉMICO. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Resultados de desempeño (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño, reprobación, rezago y deserción)	Influencia negativa de nuestros compañeros. Hay Inflexibilidad, falta de control y comprensión de los profesores hacia los alumnos	El porcentaje de deserción es muy grande. Existe un alto índice de reprobación. El Índice de ingreso de alumnos a solicitud abierta muy bajo.	El sistema educativo de la escuela pública es deficiente frente al ritmo de la Universidad. El trato de los profesores a los alumnos a veces es agresivo y desmotiva a los alumnos.	
Problemas académicos en IU	Algunos profesores no organizan bien sus clases y causan confusión en los alumnos.	Hay bajo rendimiento académico. El programa de IU no se ha revisado desde 1993. Si se quiere cumplir con la inercia del Gobierno Federal, los profesores podrían perder su fuente de trabajo, dejando una incertidumbre por su nueva relación laboral.	La relación de los profesores con los alumnos no es buena. Hay un trabajo excesivo en la acumulación de tareas lo cual desmotiva a los alumnos, hay una falta de atención de los profesores al rendimiento de los alumnos.	

INDICADOR II. ACADÉMICO. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Resultados de desempeño (índices de ingreso, egreso, tiempos, eficiencia, desempeño, reprobación, rezago y deserción)			Darles tiempo a los alumnos de que se acoplen al sistema de IU. Se deben crear estrategias que despierten el interés de los alumnos en las materias de ciencias.	
Problemas académicos en IU		Mejorar el modelo académico.	Debe haber un cambio de actitud de las áreas de	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
			servicios y docentes que se relacionan con los alumnos ya que influye en su formación.	

INDICADOR III. DOCENTES.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Identidad preparatoriana y universitaria	Algunos profesores son egresados de Iniciación y entienden el programa.	<p>Se sienten identificados con la Institución, tienen una gran responsabilidad que a veces les causa preocupación.</p> <p>Es un privilegio ser docentes de la UNAM.</p> <p>Los maestros son respetados y con reconocimiento.</p> <p>Se imparte el conocimiento con libertad, sin manipulación de los padres.</p> <p>Son entusiastas y saben que hay una gran responsabilidad.</p> <p>Hay sentimiento de orgullo.</p> <p>Existe satisfacción al dar clases en IU.</p>		
Perfil docente: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Son exigentes. Ayudan a los alumnos a través de asesorías.	Los profesores son especialistas en cada una de las áreas del conocimiento.	Buenos profesores, están bien preparados.	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	<p>Tienen buenos conocimientos.</p> <p>Están preparados, tienen el dominio de su asignatura.</p> <p>Algunos profesores tienen grado de maestría y otros grados.</p>	<p>Los profesores son entregados a sus alumnos.</p> <p>Hay buenos maestros en Iniciación Universitaria.</p> <p>Los profesores están capacitados.</p> <p>Los profesores buscan estrategias didácticas, pedagógicas, psicológicas, asisten a cursos de tutorías.</p> <p>Hay profesores excelentes y comprometidos.</p> <p>Los profesores cuentan con maestrías y doctorados.</p>		
Formación y experiencia profesional en docencia	<p>Expertos en su materia.</p> <p>Profesores especializados.</p> <p>Profesores con posgrados.</p>	<p>Se tiene profesores estudiados, pues hay profesores de licenciatura, maestrías y doctorados.</p> <p>Se tienen cursos para formación de profesores.</p> <p>Se puede participar en la mejora de los planes de estudio.</p> <p>Tienen conocimientos sólidos.</p>	Buena preparación, conocen los temas a exponer.	
Trayectoria académica		<p>Hay docentes con buena trayectoria académica.</p> <p>La UNAM propicia el desarrollo de la docencia.</p>		
Conocimiento sobre las características de los alumnos y necesidades individuales	<p>Hay profesores que son flexibles con los alumnos y hacen dinámicas sus clases.</p>	<p>Cuando se detectan problemas en los alumnos se canalizan a psicopedagogía.</p> <p>Los alumnos tienen madurez al provenir de un desarrollo social y ambiental</p>		

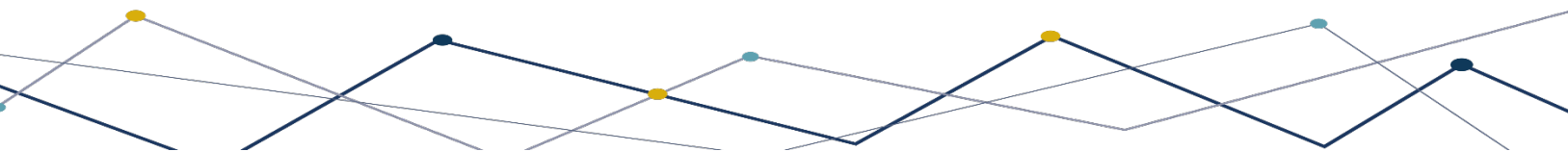
Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
		diferente y por los conocimientos que adquieren en este sistema. Los alumnos de IU crecen en un entorno universitario con ideas universitarias. Los alumnos focalizan sus metas.		
Interacción con los alumnos	Hay profesores que se comprometen con cumplir con el Plan de estudios.	Se aplican estrategias de meditación o relajación para centrar la atención los alumnos en clase. Se fomenta el respeto.	Algunos profesores tienen control del grupo en clase a través de estrategias didácticas y la forma de exponer.	

INDICADOR III. DOCENTES. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Identidad preparatoriana y universitaria	Existen profesores que les interesa más la actitud que si el alumno aprendió o no.	Que algunos profesores ven la profesión de ser maestro como un simple trabajo.		
Perfil docente: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	En ocasiones el profesor no se espera a que apunten. Algunas veces no entienden lo que el profesor quiso decir. Poco respeto al alumno. Falta de motivación. Descalificación del alumno. Incongruencia al momento de calificar. Ausencias y retardos del profesor. Algunas veces los profesores tienen a sus favoritos.	Que en ocasiones no tienen las habilidades para transmitir sus conocimientos. Hay ausentismo de los profesores. Hay falta de atención a los alumnos. Existe demasiada carga de trabajo hacia los alumnos. El modelo educativo que se tiene que implementar exige que los alumnos construyan su propio conocimiento, por	No dan el ejemplo de no comer en las aulas. No todos los profesores se comprometen a sacar los mismos resultados.	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	<p>Forma de impartir su asignatura.</p> <p>El trato a los alumnos de IU es como si fuera de preparatoria.</p> <p>Algunos son flojos y eso afecta al siguiente año, pues es un aprendizaje perdido.</p> <p>No hay suficiente material para desarrollar sus clases.</p>	<p>lo que tienen que implementar más trabajo.</p> <p>Existen profesores que no tienen compromiso con los grupos ya que esperan cambiarse a preparatoria.</p> <p>Hay profesores que no se preparan suficientemente bien y son aburridos, no son prácticos ni dinámicos.</p> <p>Hay profesores con deficiencias académicas.</p>		
Formación y experiencia profesional en docencia	<p>Falta de compromiso de algunos profesores.</p> <p>Cambios de profesor durante el ciclo escolar.</p> <p>No sabe enseñar.</p> <p>Falta de preparación didáctica, tienen los conocimientos, pero no saben cómo transmitirlos.</p>	<p>Que les hace falta estrategias para ser más dinámicas sus clases.</p> <p>Se necesita aprendizajes más profundos en didáctica.</p> <p>Tratan por igual a los alumnos de iniciación y a los de preparatoria.</p> <p>No son bien remunerados y eso afecta en el compromiso.</p> <p>Hay la necesidad de plazas de tiempo completo.</p>	<p>Los profesores no preparan bien su clase lo que complica el entendimiento entre los alumnos.</p>	
Trayectoria académica	<p>A los profesores que no son egresados de la UNAM les cuesta mucho trabajo el programa.</p>	<p>Se necesita la creación de más plazas con definitividad.</p> <p>Falta de plazas.</p>		
Conocimiento sobre las características de los alumnos y necesidades individuales	<p>Hay inflexibilidad por parte los profesores al acumular de trabajos a los alumnos de un día para otro y se les solicita material que a veces es de difícil adquisición.</p>	<p>Los alumnos tienen necesidad de ser escuchados.</p> <p>Los alumnos tienen necesidad de ser atendidos en lo emocional.</p> <p>Tiene necesidad de cariño.</p>		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
		<p>Los alumnos tienen necesidad de que se les expliquen las estrategias de aprendizaje ya que no traen bases de conocimiento.</p> <p>Los alumnos tienen indisciplina y crisis de valores.</p> <p>Existe un empoderamiento de alumnos por ser hijos de trabajadores.</p> <p>Hay alumnos que no se dan a respetar.</p>		
<p>Interacción con los alumnos</p>	<p>Por parte de los profesores hay Inflexibilidad y mala organización para explicar la clase.</p> <p>Hay exceso de tareas hacia los alumnos para cumplir con el Plan de estudios.</p> <p>Hay falta de control y autoridad frente al grupo.</p> <p>Los profesores abusan de los alumnos en la adquisición de los materiales que requieren para dar su clase.</p> <p>Existe <i>bullying</i> por parte de los maestros, evidencian frente al grupo los problemas escolares.</p> <p>Existe favoritismo hacia algunos alumnos en particular hacia las alumnas.</p> <p>Hay abuso de autoridad de los profesores hacia los alumnos.</p>	<p>Algunos alumnos faltan el respeto hacia el profesor por la carencia de valores.</p> <p>Algunos profesores muy violentos con los alumnos.</p> <p>Existen profesores demandados por el léxico que utilizan con los alumnos.</p>	<p>Hay profesores que son Indiferentes hacia los alumnos y no tienen control del grupo.</p> <p>Las reglas de los profesores en clase muchas veces no son flexibles y tienden a afectar la relación profesor-alumno.</p> <p>Hay violencia y agresividad de los profesores hacia a los alumnos por exceso de trabajo.</p>	



Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	Hay un profesor que no tiene respeto hacia las autoridades del plantel. Inconformidades por las formas de evaluación.			

INDICADOR III. DOCENTES. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Identidad preparatoria y universitaria		Es oportunidad de mejorar las deficiencias. Es un reto y una responsabilidad dar clases en IU porque los alumnos tienen una edad formativa.		
Perfil docente: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Que todos los profesores sean exigentes, para mejorar el nivel de los alumnos. Mejorar técnicas para que el alumno asimile de forma adecuada la información.	Estabilidad laboral. Capacitarse en el diplomado "Habilidades para la vida en adolescentes".	Buena preparación, hace falta mejor conocimiento del grupo y aplicación de estrategias de integración.	
Formación y experiencia profesional en docencia	Que algunos profesores aprendan a enseñar. Que motiven a los alumnos y señalen sus aciertos no sólo los desaciertos. Que tengan disponibilidad y flexibilidad hacia los alumnos. Que sean empáticos para comprender que tienen más materias y no dejen tanta tarea.	Tener acceso a cursos de didáctica. Incentivo de plazas de tiempo completo.		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	<p>Que den sus clases completas.</p> <p>Que pasen lista.</p> <p>El profesor debería especializarse en mejorar su enseñanza.</p> <p>Sensibilizar al profesor para el buen trato de los alumnos.</p> <p>Los profesores deben tener mejor capacitación en pedagogía.</p> <p>Los profesores deben mejorar sus métodos de enseñanza.</p>			
Conocimiento sobre las características de los alumnos y necesidades individuales		<p>Debe haber mejor capacitación en pedagogía para avanzar en el aprendizaje.</p> <p>Se deben utilizar estrategias didácticas para acercarse a los alumnos.</p>		
Interacción con los alumnos	<p>Debe haber respeto y mayor tolerancia de los profesores hacia los alumnos.</p> <p>Debe haber mayor vigilancia de los profesores para con los alumnos.</p>	<p>Promover capacitación de profesores con el diplomado "Habilidades para la vida de los adolescentes".</p> <p>Utilizar técnicas con los adolescentes como la técnica "alzar la mano para que se obtenga la atención de los alumnos".</p>	<p>Promover el trabajo coordinado entre escuela, padres y profesor.</p> <p>Que el maestro dé el ejemplo de no comer en el aula, respetando el trabajo de los compañeros de intendencia en los pasillos y dirigiéndose a ellos con respeto ya que muchas veces los hacen menos.</p>	

INDICADOR IV. ALUMNOS.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Identidad preparatoria y universitaria	<p>Se sienten identificados como parte de la preparatoria.</p> <p>En el futuro tendrán una carrera universitaria.</p> <p>Orgullosos de ser universitarios.</p> <p>Es convivir con las demás personas más grandes.</p> <p>Ser tolerante.</p> <p>Escuela liberal.</p> <p>Responsabilidad, porque se da la libertad de elegir y respeto.</p> <p>Se les empieza a formar desde el primer día.</p>	<p>Se sienten orgullosos de ser universitarios.</p>		
Perfil de ingreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	<p>Conocen el sistema al que van a entrar.</p> <p>Se organizan de mejor manera para trabajar.</p>		<p>Orgullo al incorporarse a IU.</p>	
Rendimiento académico (índices de eficiencia terminal curricular y reglamentaria, índices de reprobación)	<p>Realizar tareas, exámenes para acreditar las materias.</p> <p>Trabajar con alumnos de preparatoria.</p> <p>Al entrar a cuarto año, ya se sabe el sistema.</p> <p>Formar carácter.</p>	<p>Depende de los hábitos de estudio que los alumnos desarrollen, además de cumplir con sus actividades de cada asignatura.</p>		
Desempeño de los egresados de IU	<p>El realizar tareas y acreditar exámenes va a permitir continuar los estudios.</p>	<p>Es bueno, siempre recuerdan con gran admiración la formación que adquirieron.</p>		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	Las materias ayudan a saber en qué eres bueno. Mejores formados, como personas y mucho más como estudiantes.	Son alumnos que se adaptan fácilmente al bachillerato por la formación de Iniciación.		
Rezago, fracaso y deserción escolar.	Las asesorías ayudan al alumno que va mal, o que no le entiende a su profesor. Obligar a los alumnos por parte de prefectura a entrar a sus clases.	Se les dan asesorías para combatir la reprobación de los alumnos. Hay sistema de tutoría.		
Perfil de egreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Saben que el esfuerzo es necesario para acreditar sus materias y pasar al nivel de preparatoria. Saber más que los alumnos de secundarias de la SEP. Depende de las ganas de aprender, sacar buenas calificaciones. Cumplir con tareas. Responsabilidad. Son maduros. Disciplina. Conocimientos adecuados para continuar con la preparatoria a comparación con los de nuevo ingreso. Conocimiento del sistema de enseñanza. Seres responsables, maduros y disciplinados.	Saben trabajar en equipo, toman decisiones, conocen el sistema universitario. Tienen una identidad universitaria y manejan conocimientos y actitudes diferentes de los de COMIPEMS.		
Satisfacción con IU	Es una oportunidad, privilegio, honor, orgullo. Gusto por el sistema.	Privilegio. Orgullo. Compromiso.		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	Los alumnos se hacen autodidactas. Existe el pase reglamentado.	Gusto. Satisfacción. Es una oportunidad de ayudar a los alumnos con sus deficiencias.		
Percepción de apoyo familiar		Algunos padres de familia si se involucran en el desempeño de sus hijos. Los papás que se interesan por sus hijos, lo hacen desde el hogar dirigen a su hijo. Se involucran a los padres de familia en la "Escuela para padres"	Si hay áreas de apoyo Psicopedagógico para los alumnos los cuales atienden y canalizan cada problemática.	
Percepción de apoyo escolar		Para solucionar problemas de conductas de riesgos la escuela ofrece el departamento de psicopedagogía. El apoyo de tutores. Los tutores cuentan con una lista de personas con las que pueden canalizar a los alumnos dependiendo de la problemática que tengan.		

INDICADOR IV. ALUMNOS. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Identidad preparatoriana y universitaria	No valoran su estancia en la Universidad. Rayan o maltratan las instalaciones. Demasiada libertad.		No cuidan las instalaciones, no las mantienen limpias.	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	Exigir portar uniforme.			
<p>Perfil de ingreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores</p>	<p>Falta de adaptación rápida al sistema. Adaptación a la forma de trabajo de los profesores. Al momento de entrar costo trabajo adaptarse, ya que eran muchas materias. Cambio muy duro y difícil. Inmadurez y falta de conocimiento. Falta de valores provenientes de casa. Bajos promedios, en el caso de hijos de trabajadores.</p>	<p>Que el ingreso es a través de un derecho adquirido por el trabajador de la UNAM. Carecen de muchos conocimientos los que vienen de la SEP. Los alumnos que vienen de la escuelita son apáticos y groseros influenciando negativamente al grupo. Carecen de muchos conocimientos los que vienen de la SEP. Entran los alumnos por recomendación y por ser hijos de trabajadores. Los alumnos entran sin hacer examen de selección, entran con bajo nivel académico. Los alumnos abandonados o desatendidos por los padres de familia que los dejan más tiempo en las instalaciones por no poder pasar por ellos.</p>	<p>Hay falta de disciplina y educación desde casa. Faltan el respeto a la autoridad y trabajo de los demás (Trabajadores de intendencia).</p>	
<p>Rendimiento académico (índices de eficiencia terminal curricular y reglamentaria, índices de reprobación)</p>	<p>Quien no se hace responsable de su propio conocimiento y su educación no acredita las materias. Se confían pues consideran que es el mismo ritmo de trabajo al que están acostumbrados, cuando entran es muy diferente. Algunos profesores no les interesan dar sus clases y son intransigentes.</p>	<p>El bajo rendimiento depende del alumno, y que los alumnos no traen dicho nivel. Vienen mal preparados, pero van mejorando. No todos los alumnos soportan el ritmo de IU. No todos los alumnos aguantan el ritmo de IU.</p>		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	Mucha deserción y alto índice de reprobación. Es mucha carga para un niño que todavía quiere jugar.			
Desempeño de los egresados de IU	Alumnos que no practican actividades deportivas o culturales por carga académica y horarios.			
Rezago, fracaso y deserción escolar.	Falta de interés por estudiar. Los problemas familiares, de amigos, sociales. Traer uniforme. El que obliguen a que entren quitan responsabilidad. Alumnos no preparados psicológicamente para este cambio.	Depende de los problemas que tenga el alumno, esos problemas van desde falta de conocimientos que no les permiten seguir con las asignaturas, problemas familiares y problemas de salud mental. Tienen falta de apoyo familiar y problemas. Se debe a problemas familiares, de libertinaje, de alimentación. Burlas de los demás compañeros.		
Perfil de egreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Algunos de los alumnos que llevan más de 5 años, hacen burla a los compañeros de nuevo ingreso. No se está enseñando a pensar. Cambio brusco por el trato estricto. Muchas horas de estudio afuera de la escuela. Falta de formación en algún taller o actividad adicional práctica.	Muchos por sus diferentes problemas no concluyen, haciendo que se tenga un alto grado de deserción de la Institución.		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Satisfacción con IU	A algunos alumnos los papás los inscriben a IU sin su consentimiento.			
Salud mental (conductas sexuales de riesgo, consumo de drogas, y conductas antisociales)	<p>Existe consumo de alcohol.</p> <p>Consumo de marihuana en los baños.</p> <p>Consumo de tabaco.</p> <p>Hay problemas familiares que causan que las niñas quieran tener relaciones sexuales para salir de su casa.</p> <p>Hay consumo de cocaína en las canchas de IU.</p>	<p>Hay consumo de tabaco.</p> <p>Consumo de alcohol.</p> <p>Consumo de drogas.</p> <p>Intento de daño físico.</p> <p>Venta de droga.</p> <p>Sexo sin protección.</p> <p><i>Bullying.</i></p> <p><i>Cyberbullying.</i></p> <p>Acoso por medio de memes.</p> <p>Las conductas de riesgo se presentan en los baños, patios o rincones de la escuela.</p>	<p>Hay agresividad entre alumnos (daño mental y físico).</p> <p>Consumo del alcohol.</p> <p><i>Bullying.</i></p> <p><i>Cutting.</i></p> <p>Sexo dentro de las instalaciones.</p>	
Percepción de apoyo familiar		<p>Los padres de familia que se involucran con el desempeño de los alumnos generalmente es para mal.</p> <p>Los padres de familia que se presentan en el plantel, se interesan únicamente en la calificación.</p> <p>No se ha conocido lo provechoso de "Escuela para padres"</p>	<p>Los compromisos laborales obligan a los papas a ausentarse de ellos, dejándolos en el plantel desde temprano.</p> <p>Falta más atención por parte de la familia.</p>	
Percepción de apoyo escolar		<p>Insuficiencia del apoyo que se ofrece para el tipo de problemáticas que hay en IU.</p>	<p>Debe haber mayor apoyo de vigilancia para saber que entra y sale del plantel por parte de los alumnos.</p> <p>Hay poco personal de prefectura, requieren mejor capacitación para sus funciones para cubrir sus áreas de trabajo.</p>	

INDICADOR IV. ALUMNOS. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Identidad preparatoria y universitaria	Cuidar las instalaciones. La disciplina o regulación en la apariencia física / arreglo de los alumnos. Dar libertad de vestimenta a los alumnos.			
Perfil de ingreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Ser ordenados. Mantener la escuela limpia. Dar el trato adecuado para la edad de los alumnos.	Que el ingreso no sea a través de un derecho adquirido por el trabajador de la UNAM. Hacerlos conscientes de que aquí solamente trabajando avanzan.	Mayor entendimiento a sus procesos de maduración y edad los alumnos.	Los alumnos se saltan una parte de su vida, pues el cambio es a la madurez inmediata.
Rendimiento académico (índices de eficiencia terminal curricular y reglamentaria, índices de reprobación)	Ser responsables en su proceso de aprendizaje. Cursos a los profesores para dar mejor sus clases. Que todas las asignaturas tengan calificación numérica. Regresar al filtro del promedio de arriba de 9, y aplicarlo a todos incluyendo a los hijos de los trabajadores.	El bajo rendimiento depende del alumno, y que los alumnos no traen dicho nivel.		Los hijos de trabajadores son los primeros que desertan.
Desempeño de los egresados de IU	Concursos interpreparatorianos. Disponer de mayores actividades culturales y deportivas en horas diversas.			

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Rezago, fracaso y deserción escolar.	Sensibilizar sobre el uniforme. Mejorar filtro de ingreso. Disminuir la presión del cambio brusco.	Que se les hiciera un estudio para saber si son aptos mentalmente para estar en la Institución.		
Perfil de egreso: conocimientos, habilidades, actitudes y valores	Enseñanza más didáctica.			La competitividad que tienen los alumnos de iniciación lleva a una competitividad con los de SEP, que se demuestra cuando ingresan por COMIPEMS.
Satisfacción con IU	Se debe tener esfuerzo para seguir adelante. Tener mayor responsabilidad.			
Salud mental (conductas sexuales de riesgo, consumo de drogas, y conductas antisociales)		Mayor presencia de las autoridades y presencia de los prefectos mejor capacitados.	Se propone la revisión de mochilas y mayor comunicación entre padres y maestros.	
Percepción de apoyo familiar			Mayor involucramiento de la familia en sus actividades escolares.	
Percepción de apoyo escolar			Mayor supervisión de las autoridades de su estancia en el plantel e intermediaciones. Aumentar el personal de apoyo psicopedagógico.	

INDICADOR V. SOCIAL.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Relaciones entre compañeros	Tienen bien definido el concepto de la amistad como vínculo al fortalecimiento social.		Los alumnos son solidarios entre ellos sin distinguir lo bueno o lo malo.	
Actividades culturales	Las actividades culturales reducen el estrés de los alumnos. Las actividades culturales del auditorio están muy bien.			

INDICADOR V. SOCIAL. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Relaciones entre compañeros	Muchas veces en la amistad no hay respeto entre sí.	Violencia física entre los alumnos. Falta de respeto entre alumnos. Falta de respeto al medio ambiente, al mobiliario y falta de conciencia de lo que significa Iniciación Universitaria. Faltas de respeto durante el noviazgo. Se hablan con vocabulario obsceno.	Los alumnos se tratan sin respeto y a groserías, no se llaman por su nombre.	
Conflicto con la autoridad	Hay abuso de autoridad de los prefectos, hay maltrato físico.	Falta de presencia de las autoridades.	No reconocen a la autoridad, se habla de agredir a los profesores.	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
	Los prefectos tienen mucha autoridad.	Falta de presencia de los prefectos. Hay incremento de demandas al profesor. Hay alumnos retadores. El profesor se siente en indefensión por la liberación de valores, no pueden ejercer su autoridad.		
Violencia escolar	Hay ingreso de navajas, quema de botes, indiferencia de profesores. <i>Cyberbullying.</i> Violencia física entre alumnos. Insultos entre alumnos. <i>Bullying.</i> Violencia de los recursadores. Violencia de los alumnos a los profesores. Violencia de los padres de familia a los profesores.	Alumnos han golpeado a profesores. Violencia física y verbal entre compañeros.	Violencia física y psicológica entre alumnos y alumnas, falta de respeto a las niñas.	
Clima escolar			Desorden en los salones de clase, los prefectos no cubren ni vigilan las áreas asignadas.	
Actividades culturales	No existe disponibilidad de actividades en el horario en el turno vespertino. El programa de Dánsika es muy aburrido y no les gusta.		Desconocimiento de las actividades culturales en Iniciación, hay mucho tiempo de ocio de los alumnos.	

INDICADOR V. SOCIAL. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Relaciones entre compañeros	Las amistades pueden ser un estimulante para mejorar las relaciones sociales, influyen a la forma de ser y el carácter.			
Conflicto con la autoridad		Que la autoridad y el sindicato profesionalizaran más a los trabajadores.		
Actividades culturales	Abrir horarios de actividades culturales en el turno vespertino.		Propuesta para la elaboración de un programa de administración de tiempo libre.	

INDICADOR VI. SERVICIOS DE APOYO. FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Tutorías y asesorías	Hay referencia de buenos resultados del programa de tutorías. Hay tutores que se comprometen con su trabajo atienden problemas de desempeño, escolares y externos. Tutores realizan juntas periódicas para revisar el desempeño del grupo.	Hay apoyo de tutores. Los tutores cuentan con una lista de personas con las que pueden canalizar a los alumnos dependiendo de la problemática que tengan.	El servicio de tutorías existe en el plantel.	
Psicopedagógico		Cuando se detectan problemas en los alumnos, se canalizan a psicopedagogía.	Existe el servicio psicopedagógico donde se canalizan problemas emocionales de los alumnos.	
Laboratorios			Los laboratorios son nuevos.	
Equipamiento e instalaciones	Están muy bien, muy equipados.		Existen en general.	

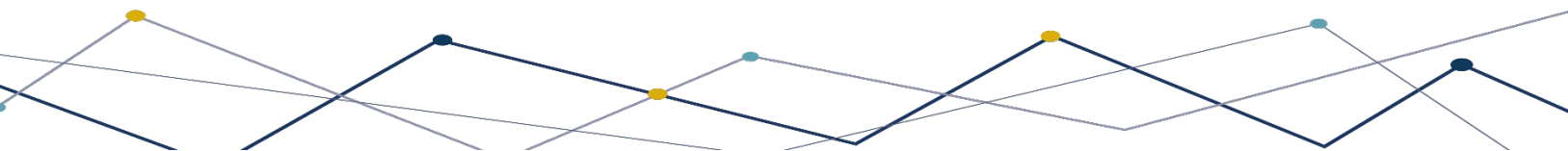
INDICADOR VI. SERVICIOS DE APOYO. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Tutorías y asesorías	Saben de la existencia del programa de tutorías y sus buenos resultados, pero no se inscriben. Hay algunos casos de falta de compromiso por parte de los tutores.		Los tutores no se comprometen con su trabajo para con los alumnos.	
Psicopedagógico		Necesidades pedagógicas.	El personal muchas veces hace otras funciones, es poco el personal que hay para la demanda de atención de problemas.	
Servicios escolares	Problemas con el servicio de reposición de credencial. Hay maltrato a los alumnos.		Los tramites de reposición de credencial son muy largos para los alumnos lo que dificulta su ingreso al plantel.	
Biblioteca		Falta de biblioteca. Es un problema poder ir a la biblioteca en la preparatoria desde IU.		
Laboratorios		Laboratorios de Ciencias sin funcionamiento. No se sigue el reglamento en los laboratorios.	No cuentan con regaderas ni lavaojos. No cuentan con normatividad de seguridad para los alumnos.	
Equipamiento e instalaciones	Algunos proyectores no funcionan. A veces los prefectos no permiten el uso de los espacios. Hay acumulación de calor en el día y baja de rendimiento los alumnos	Hay necesidad de infraestructura. Los espacios son insuficientes. Mesa de trapecio es demasiado pequeña. No existen áreas verdes. No existe espacio lúdico. Los salones son extremadamente calientes.	Están incompletos para las necesidades de la comunidad. Espacios reducidos para actividades académicas que sobrepasa el cupo. Reducción de espacios de vigilancia, trabajadores y funcionarios lo comparten.	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
		<p>La temperatura de los salones provoca mal carácter, no trabajan bien los alumnos, hay más agresión y cansancio.</p> <p>Cierran los baños los trabajadores.</p> <p>Los laboratorios de ciencias están sin funcionamiento.</p> <p>No sirven las computadoras ni sirven los proyectores.</p> <p>Hay deterioro de las instalaciones.</p> <p>Las canchas están cerradas con llave que no permiten su uso.</p> <p>Falta de canchas para realizar otras actividades.</p> <p>Falta de auditorio, biblioteca y elevador a veces no disponible.</p>	Espacios deportivos insuficientes IU los comparte con la preparatoria.	
Materiales didácticos		Necesidades didácticas.		

INDICADOR VI. SERVICIOS DE APOYO. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Servicios escolares			Las personas entrevistadas solicitan que se les proporcione material para poder brindar mejor el servicio de emisión de credenciales.	
Biblioteca	Que siempre haya una persona para que dé permisos para ir a la biblioteca, ya que en ocasiones no hay nadie.			



Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Equipamiento e instalaciones	<p>Mantenimiento a equipo.</p> <p>Permitir uso de espacios (Canchas).</p> <p>Crear estrategias de difusión del cuidado del equipo del plantel.</p> <p>Difundir horarios para el uso de instalaciones deportivas.</p> <p>Mayor vigilancia de la limpieza de los salones de clases.</p>	<p>Creación de una ludoteca para aminorar la presión física-emocional.</p> <p>Creación de proyectos que generen humedad como poner alguna planta en los salones.</p> <p>Capacitación para el uso de instalaciones o equipamiento.</p> <p>Poner una lona o techo para que en la época de calor los niños no se expongan demasiado.</p>		

INDICADOR VII. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC).

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Uso de dispositivos (computadora, tableta, móviles) para la enseñanza y aprendizaje	<p>Las TIC son de mucha ayuda. Lo utilizan para realizar actividades que dejan los profesores.</p> <p>Las utilizan para investigar y hacer tareas.</p> <p>Buen apoyo.</p> <p>Facilidad en la presentación de trabajos.</p> <p>Los profesores solicitan a sus alumnos que descarguen material para la clase.</p>	<p>Ya se están utilizando y depende del profesor para insertarlas en su plan de clase.</p> <p>Es necesaria para estar adaptados a la actualidad.</p> <p>Es una herramienta muy poderosa.</p>		<p>El uso de TIC y libros es mucho mejor.</p>

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Enseñanza mixta (en línea y presencial)	Comunicación a través de internet para trabajar en equipo, ya que muchos viven muy lejos.	Optimiza la enseñanza-aprendizaje.		
Acceso y uso de Internet	Búsqueda de información de forma fácil. Permite la consulta desde la comodidad de una computadora. En complemento es muy bueno.	Adecuado. Es una herramienta muy poderosa.		
Materiales y recursos de aprendizaje interactivos	Ayudan a mejorar la presentación de sus trabajos. Utilización de las redes sociales.	Existen muchos.		

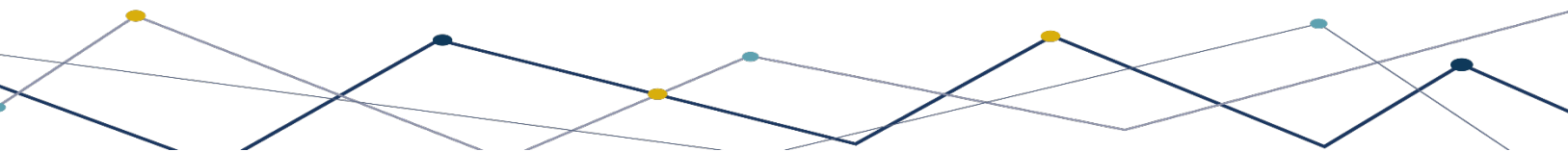
INDICADOR VII. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC). DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Uso de dispositivos (computadora, tableta, móviles) para la enseñanza y aprendizaje	Algunos las utilizan para entretenimiento personal, cuando el profesor está dejando la actividad. No todos los profesores dejan usarlo.	No están incluidas en los programas. Los maestros se deben de actualizar para guiar a los alumnos adecuadamente. Herramienta poderosa, pero también peligrosa. Se debe guiar a los alumnos.		
Enseñanza mixta (en línea y presencial)		Se puede descuidar la participación alumno-profesor.		

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Acceso y uso de Internet	Poco alcance de la señal. No enfocarse únicamente en ello.	Que no siempre hay ese acceso. Es una herramienta poderosa, pero también peligrosa. Se debe guiar a los alumnos.		
Materiales y recursos de aprendizaje interactivos	A veces no se puede acceder, se bloquean, incluso los profesores tampoco tienen acceso.	Existen muchos y hay que enseñarles a los alumnos la existencia de ellos.		

INDICADOR VII. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC). OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Uso de dispositivos (computadora, tableta, móviles) para la enseñanza y aprendizaje	Que haya servicios de computadoras en el horario del alumno, para que ellos puedan investigar a través de internet.			
Enseñanza mixta (en línea y presencial)	Utilizar internet y libros.			
Acceso y uso de Internet	Que haya una buena conexión del internet. Que sea más accesible.			
Materiales y recursos de aprendizaje interactivos	Que les permitan usar las computadoras para hacer sus tareas.			



INDICADOR VIII. NORMATIVIDAD.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Conocimiento de la normatividad	Conocimiento de que existen los reglamentos. Algunos profesores dan a conocer los reglamentos.	Se les dio a conocer la normatividad.	Saben que existen normas.	

INDICADOR VIII. NORMATIVIDAD. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Conocimiento de la normatividad	No se ha leído la normatividad a pesar de saber que existe.	Desconocimiento de la normatividad. Los alumnos conocen sus derechos, pero no sus obligaciones. Alumnos empoderados que piensan que tienen todos los derechos pero desconocen la normatividad.	No son aplicadas con equidad.	
Aplicación de la normatividad	Favoritismo para aplicar la normatividad. No son exigentes en la aplicación.	No se aplican las normas dentro del salón de clases. La falta de conocimiento de los estatutos, los derechos y la normatividad ha generado un clima de injusticia. Existen demandas a la carta. Se transgrede la legislación. No se manejan los estatutos universitarios de igual forma para todos.	Las sanciones son blandas e injustas. Hay temor de autoridades a ser agredidos al aplicarla. Algunos profesores no aplican la normatividad sobre el derecho al examen final.	

INDICADOR VIII. NORMATIVIDAD. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Aplicación de la normatividad	Se deben aplicar las sanciones las cuales deben ser más severas.			

INDICADOR IX. SEGURIDAD.

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Movilidad (transporte y tránsito)			Existen varias vías de acceso. Existe el transporte universitario.	
Seguridad pública (Sendero Seguro, giros negros y grupos de riesgo)		Conocen Sendero Seguro.	Hay presencia policiaca.	
Atención a la violencia escolar			Existe el perfil de la prefectura y la autoridad del docente.	

INDICADOR IX. SEGURIDAD. DEBILIDADES

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Movilidad (transporte y tránsito)	Hay asaltos dentro del transporte escolar. El transporte escolar va a exceso de velocidad.	Hay inseguridad en el transporte. Hay inseguridad en la Unidad Habitacional Mujeres Ilustres. Hay inseguridad en el crucero de Río Churubusco y Avenida	El transporte no se considera seguro, se reportan asaltos a los alumnos en el transporte.	

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
		<p>Tezontle, hay asaltos en el transporte.</p> <p>Hay asaltos a los automóviles de los alrededores de IU.</p> <p>Hay negocios fantasmas.</p> <p>Línea de transportes de Iniciación Universitaria con utilización del logo de la UNAM, que han generado problemas con los alumnos.</p> <p>Los padres se desentienden de los alumnos por enviarlos en transporte escolar.</p>		
Seguridad pública (Sendero Seguro, giros negros y grupos de riesgo)	<p>Asaltos a coches alrededor del plantel.</p> <p>Asaltos en la Unidad Habitacional Mujeres Ilustres.</p> <p>Hay miedo a la inseguridad afuera del plantel.</p>	<p>Plaza Río. Un lugar donde los alumnos se reúnen y de donde se han desprendido situaciones de inseguridad.</p> <p>Exposición de fotografías de los alumnos a la vía pública.</p>	<p>Es parcial solo por las mañanas.</p> <p>Reportan asaltos y violencia en la Unidad Mujeres Ilustres.</p> <p>A la salida de las clases hay hombres mayores esperando a las alumnas y alumnos de Iniciación.</p> <p>A un costado de Iniciación hay un lugar donde se vende alcohol, vino y cigarros es zona conflictiva y de falta de seguridad para los alumnos de Iniciación.</p>	
Atención a la violencia escolar	<p>Hay violencia en el transporte escolar.</p>		<p>El prefecto no se compromete con su trabajo y no completa sus recorridos, a veces es demasiado blando y otras veces demasiado enérgico, misma situación con los profesores, rebasan su autoridad o él mismo abusa de la misma.</p>	

INDICADOR IX. SEGURIDAD. OPORTUNIDADES DE MEJORA

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Seguridad pública (Sendero Seguro, giros negros y grupos de riesgo)			Debe haber mayor vigilancia policiaca.	

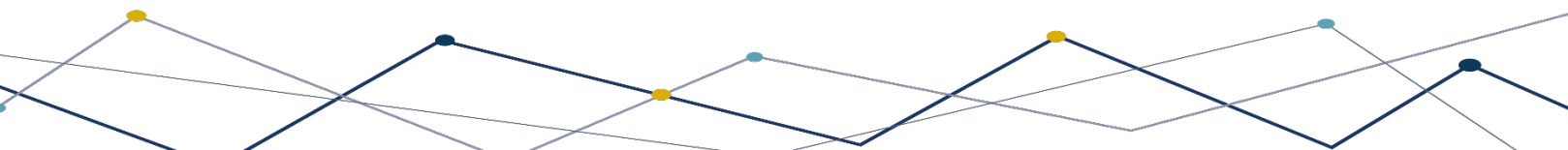
INDICADOR X. ATENCIÓN A PADRES

FORTALEZAS

Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Comunicación con la familia	Los padres están enterados de algunas de sus actividades.			
Programas de atención a la familia	Si acuden algunos padres a la entrega de calificaciones.			
Percepción de apoyo familiar	Si están al pendiente.			
Percepción de apoyo escolar	Están enterados de sus actividades en el plantel. Algunos padres si están al pendiente de sus hijos.			

INDICADOR X. ATENCIÓN A PADRES. DEBILIDADES

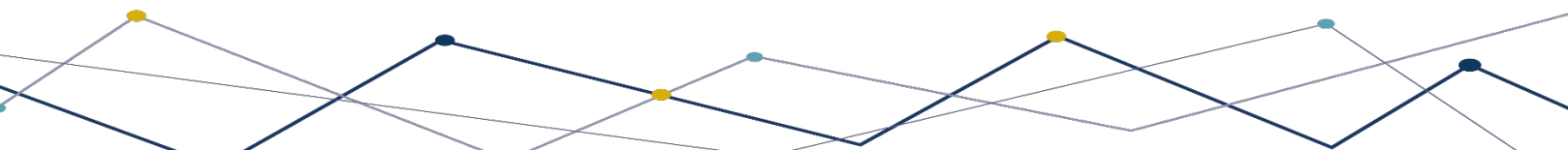
Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Comunicación con la familia	Algunos no acuden a citas para padres.	Hay conflictos al comunicarse con los padres de familia		



Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
		porque exigen una calificación para sus hijos.		
Programas de atención a la familia			Desconocimiento e indiferencia al programa de "Escuelas para padres".	
Percepción de apoyo familiar	Por sus actividades laborales a algunos se les complica entablar comunicación con sus hijos. Los alumnos quieren ser autosuficientes e independientes hacia sus familiares. Se sienten satisfechos con apoyo moral y económico.		Es poco la atención de los padres para con los alumnos.	
Percepción de apoyo escolar	No profundizan en el tema. Los hijos se sienten sobreprotegidos.		Son pocos los padres que conocen ese apoyo (programas que ofrece el plantel).	

INDICADOR X. ATENCIÓN A PADRES. OPORTUNIDADES DE MEJORA

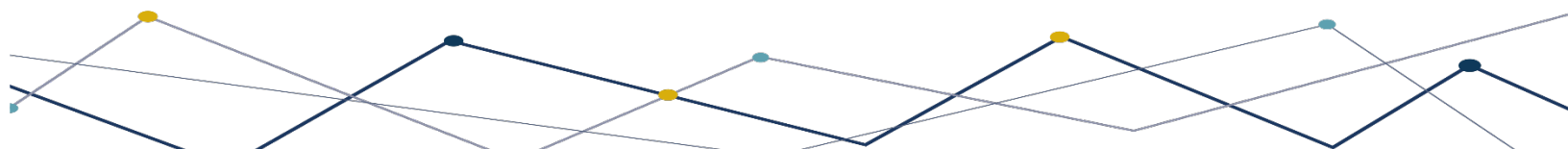
Áreas de indagación	Alumnos	Profesores	Personal administrativo	Otros
Programas de atención a la familia	Usan medios electrónicos para estar más al pendiente de sus hijos.			



Anexo 3

Encuesta de opinión dirigida a docentes de Iniciación Universitaria.

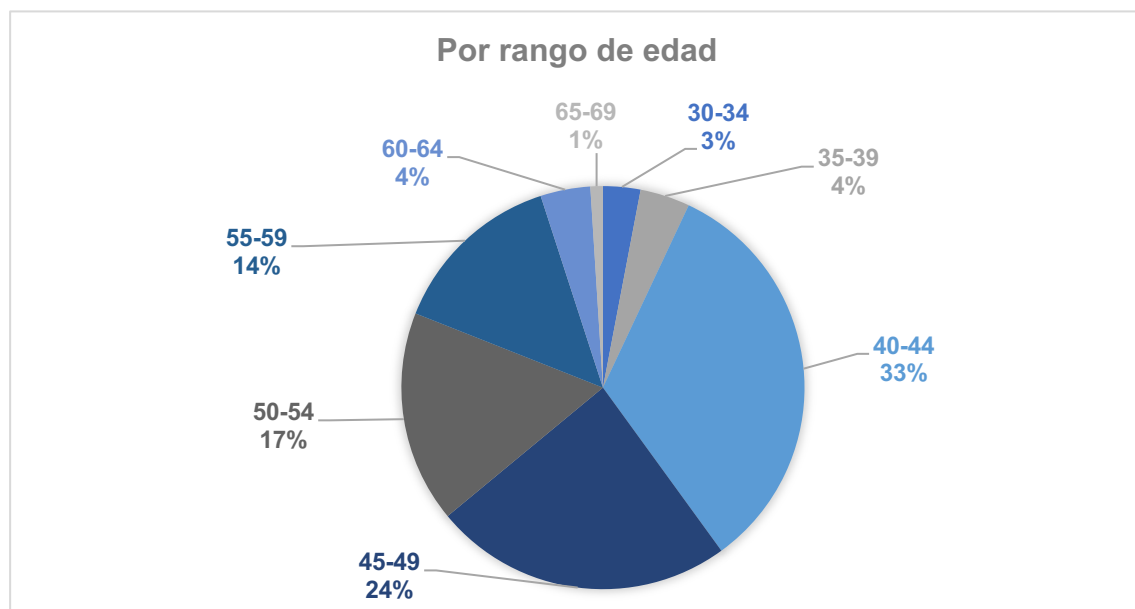
Concentrado de resultados

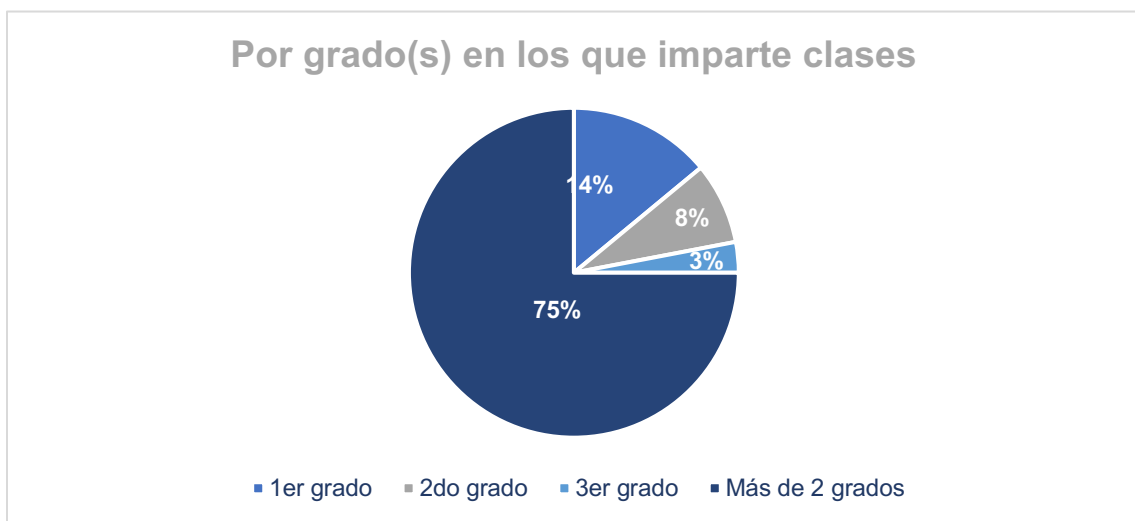
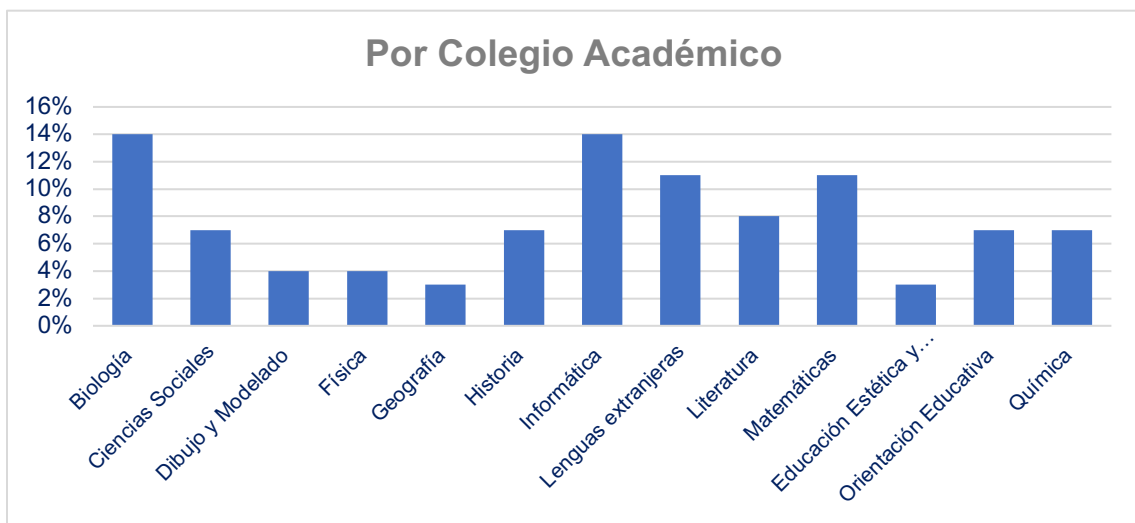
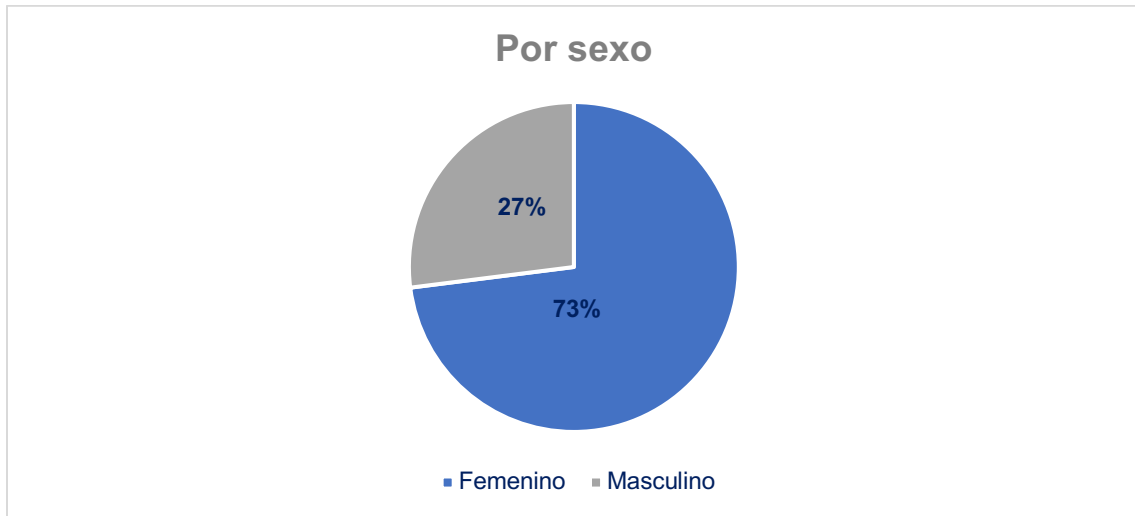


Encuesta dirigida a docentes de Iniciación Universitaria.

Se aplicaron encuestas a partir de indicadores generales que sondean áreas de indagación sobre aspectos del entorno que influyen en la formación ofrecida en Iniciación Universitaria. A continuación, se presentan algunas gráficas que concentran las opiniones de las y los docentes en una muestra de 71 encuestados. En el *Anexo 8* están los instrumentos empleados, en los cuales se formulan las afirmaciones que son respondidas a partir de una escala Likert que expresa niveles de acuerdo (desde total desacuerdo hasta total acuerdo).

1. Composición de la comunidad académica encuestada





2. Resultados de la encuesta

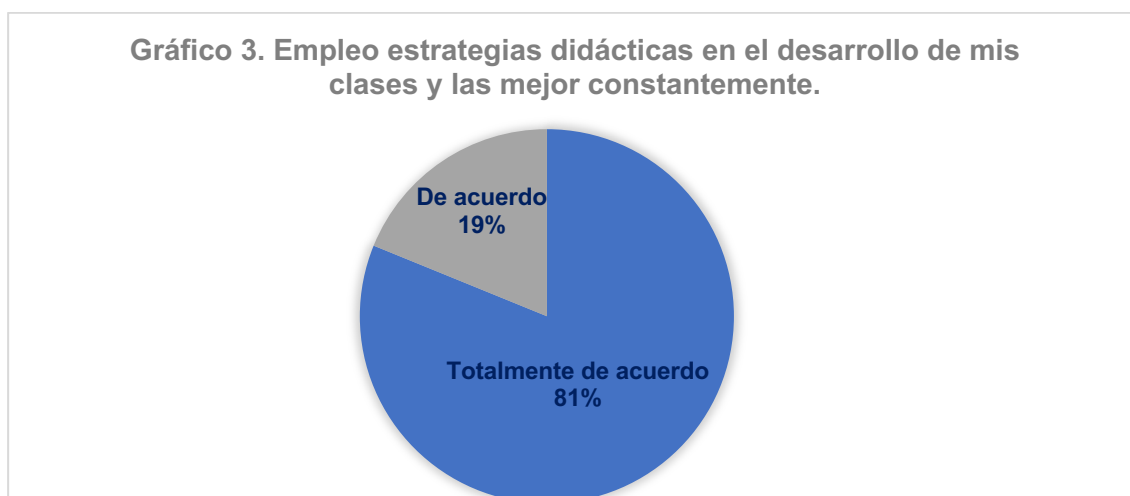
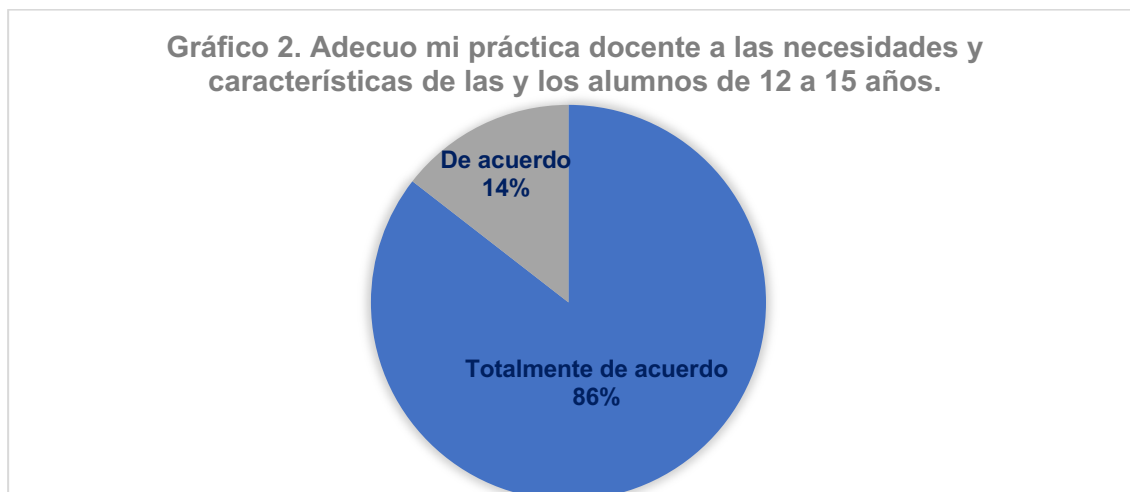
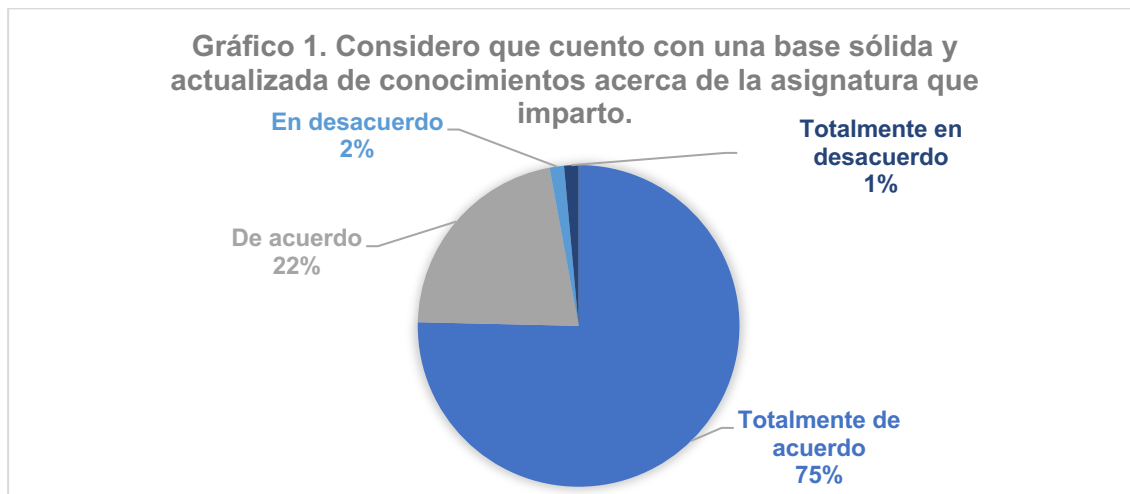


Gráfico 4. Estoy actualizada(o) acerca de los últimos avances en la didáctica de mi disciplina

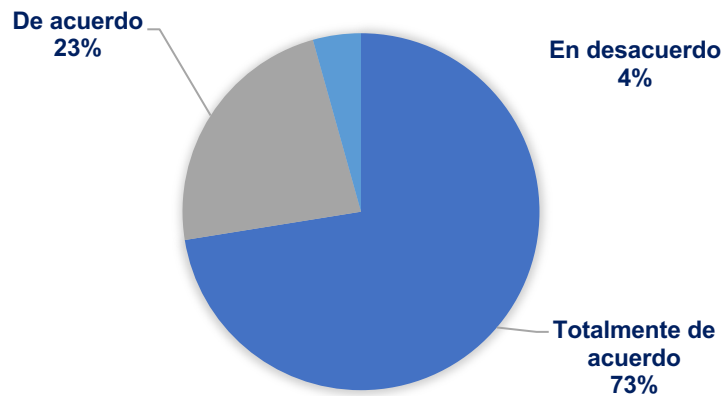


Gráfico 5. En los cursos que imparto, enseño a las y los estudiantes a buscar información, analizarla, comprenderla y expresarla correctamente

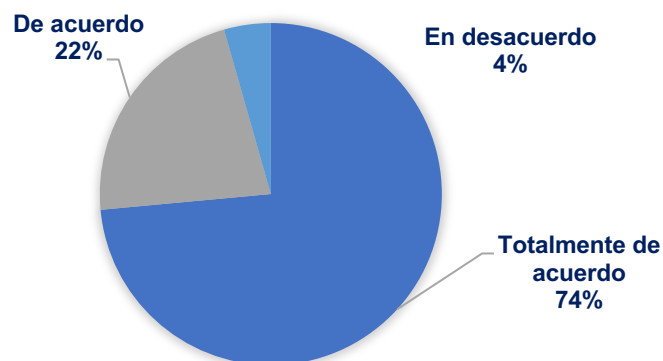


Gráfico 6. en los cursos que imparto, realizo actividades para que las y los alumnos trabajen en equipo y construyan conjuntamente los conocimientos relevantes.

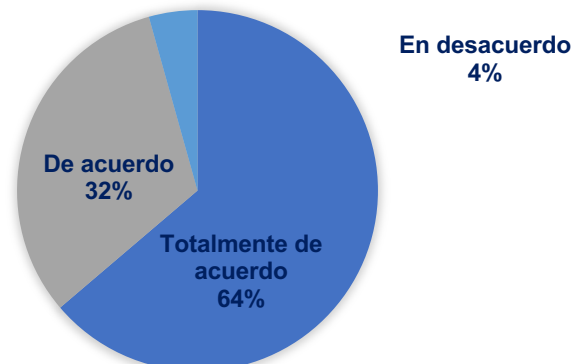


Gráfico 7. Los temas que presento a las y los estudiantes les permiten entender problemas relevantes, ya que en las clases pongo casos o ejemplos en los que el conocimiento puede aplicarse.

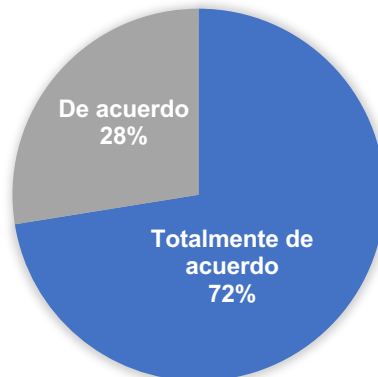


Gráfico 8. Considero que las y los estudiantes no tienen interés y, por lo tanto, no se involucran en las actividades de aprendizaje.

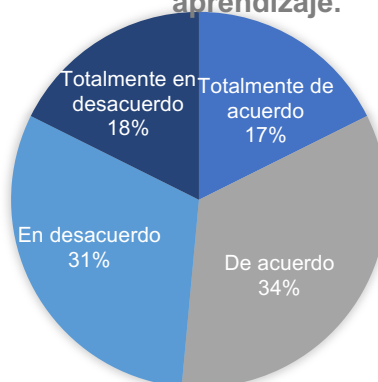


Gráfico 9. Para evaluar el aprendizaje de las y los alumnos empleo diversos instrumentos y actividades.

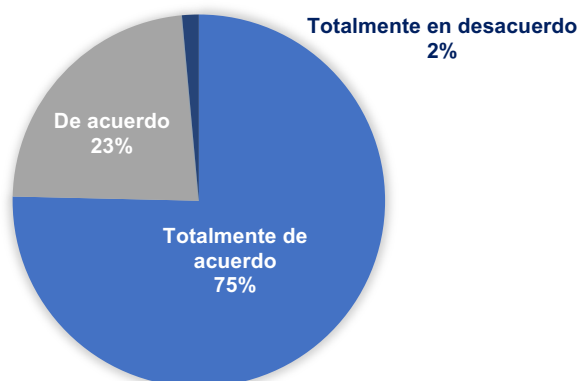
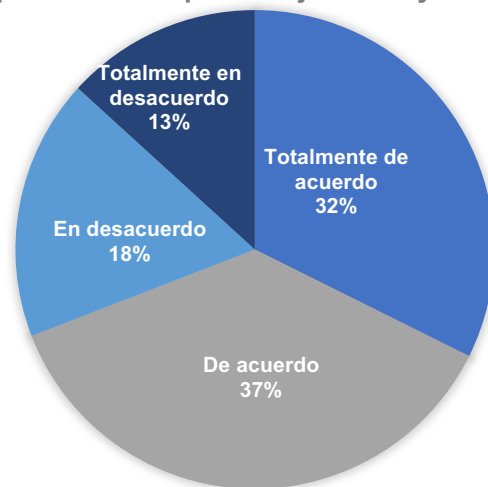


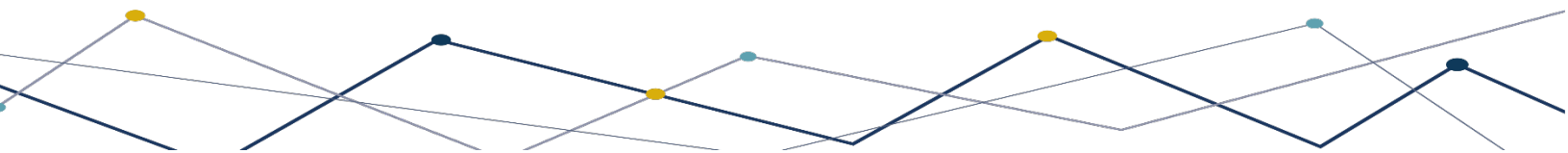
Gráfico 10. El programa sugiere el empleo de métodos de evaluación para tener información confiable respecto del avance en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.





Anexo 4

Grupos focales de estudiantes de Iniciación Universitaria. Concentrado de respuestas.



Grupos focales de estudiantes. Concentrado

En este documento están transcritas las opiniones de las y los estudiantes de Iniciación Universitaria, con un aproximado de 100 participantes correspondiente a los tres grados de estudio y llevados a cabo en abril de 2021, en modalidad remota. La finalidad de esta indagatoria radica en obtener información en el contexto de la pandemia y, con ello, robustecer el diagnóstico en sus áreas de fortaleza y de oportunidad. Las transcripciones están organizadas en los siguientes indicadores: Institucional, Plan de estudios, Docentes, Alumnos y Tecnologías de la Información y Comunicación. Cada uno de estos contempla diversas preguntas abiertas a fin de que las y los estudiantes se expresen con libertad. Este concentrado está organizado en dos apartados; en el primero se presentan un instructivo y un cuestionario; en el segundo, la transcripción de las opiniones, mismas que fueron recuperadas en el texto del diagnóstico.

I. Instrucciones y cuestionario

A. Instructivo

Entrevista a estudiantes que cursan actualmente los estudios de Iniciación Universitaria	
Objetivo: Conocer la opinión que los alumnos de Iniciación Universitaria tienen sobre la formación académica que han recibido en la escuela.	
Sector	Estudiantes vigentes
Participantes	Estudiantes de los tres grados académicos de IU.
Técnicas de investigación	Grupos focales uno de cada grado

Instrucciones:

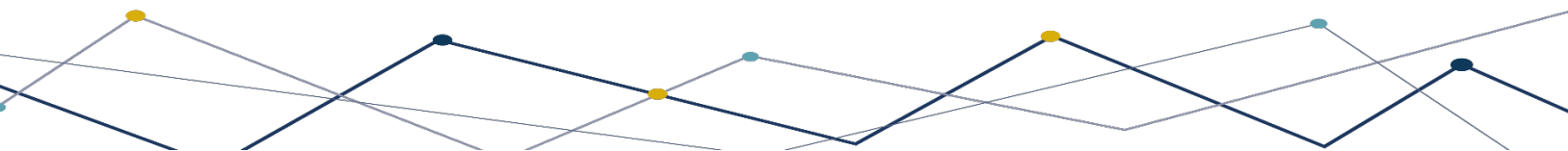
- **Antes de la entrevista**, es necesario que analice el contenido de la guía del grupo focal y que practique con algunos compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores.
- La entrevista se realiza vía Zoom, previo acuerdo con el o la profesora del grupo que participa.
- Es conveniente que participen al menos dos entrevistadores, uno de ellos como moderador.
- Mediante algún dispositivo o programa de la computadora, los entrevistadores grabarán en audio la sesión para garantizar el registro.
- El grupo de discusión seguirá el cuestionario hasta agotarse las preguntas.
- El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y se auxiliarán en la discusión y supervisarán que la grabación funcione correctamente.
- **Durante la sesión**, uno de los entrevistadores se encargará de llenar la bitácora de incidencias y registrar las notas en el formato correspondiente.
- **Para cerrar el grupo focal**, se deberá presentar a los participantes un resumen de las conclusiones, acuerdos o desacuerdos generados de la discusión para verificar que todas las aportaciones estén incluidas.
- **Al finalizar la sesión**, el moderador y el asistente deberán concluir la bitácora de incidencias, completar las notas registradas. Posteriormente, se deberá transcribir el audio completo de la entrevista y realizar un análisis de la información considerando las áreas de indagación para cada indicador.

B. Cuestionario

Guión de entrevista de los grupos focales con los estudiantes de Iniciación Universitaria de la ENP

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que nos permitan este tiempo de su clase para conversar con ustedes; nos interesa conocer lo que piensan acerca de la formación académica que se les ha brindado en Iniciación Universitaria. Lo anterior para identificar los cambios que se requiere hacer para que mejore la enseñanza en este nivel.

Antes de iniciar la conversación les comentamos que su participación es voluntaria; los que quieran dar su opinión será bien recibida. Esperamos que todos y todas nos aporten sus ideas.



Hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una mejor conversación:

- a. *Levanten la mano para pedir la palabra expresar su opinión.*
- b. *Exprésense con libertad, ya que no hay respuestas buenas ni malas.*
- c. *Es muy valioso que manifiesten sus ideas, sin limitar las participaciones de los demás*
- d. *Es importante que respondan a todas las preguntas planteadas.*

Bien, si no tienen dudas, comenzaríamos esta conversación.

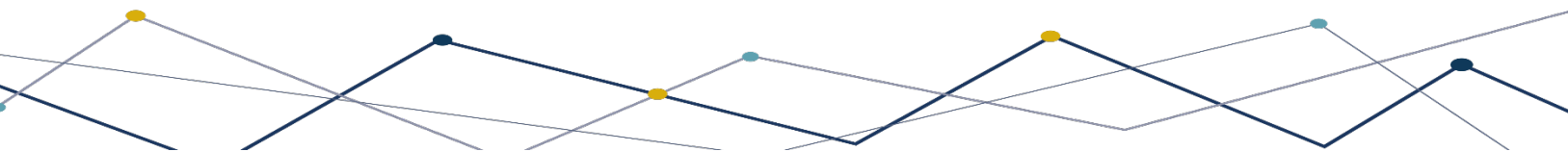
Pregunta	Indicador de evaluación
1. ¿Qué significa para ustedes, ser estudiantes de Iniciación Universitaria?	Alumnos, identidad
2. ¿Cuáles son los cambios más importantes que han tenido a partir de su ingreso a Iniciación Universitaria?	Alumnos, identidad
3. ¿Qué situaciones, problemas o aspectos han obstaculizado sus estudios en Iniciación Universitaria?	Alumnos
4. ¿En qué aspectos son diferentes los estudiantes de IU con respecto de los estudiantes de las secundarias de la SEP?	Plan de estudios
5. ¿Qué aspectos mejorarían sobre las instalaciones con las que cuenta Iniciación Universitaria?	Institucional
6. ¿Cuáles son los resultados que ustedes han visto que les aportan los programas de tutoría y asesoría que se imparte en el plantel?	Institucional
7. ¿En qué aspectos han cambiado gracias a la formación recibida en Iniciación Universitaria?	Alumnos
8. ¿Qué necesitan ustedes para concluir con éxito los estudios de Iniciación? ¿Por qué?	Alumnos, plan de estudios
9. ¿Qué hábitos de estudio aplican y cuáles necesitan desarrollar?	Alumnos
10. ¿Qué opinan sobre los profesores de IU?	Profesores
11. ¿De qué manera mejorarían el uso de las TIC en sus clases y trabajos escolares?	TIC
12. Para finalizar, ¿qué aspectos les gustaría cambiar o les gustaría que ya no ocurran en IU?	Alumnos

II. Concentrado de opiniones

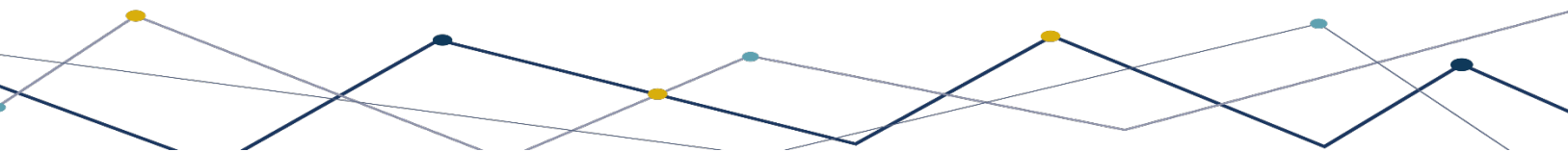
Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
<p>1. ¿Qué significa para ustedes, ser estudiante de Iniciación Universitaria? (como estudiante que pertenece a la UNAM)</p>	Alumnos, identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Es la secundaria de la UNAM • Es un orgullo estar en la UNAM • Es la mayor escuela a la que en nivel secundaria o prepa puedo entrar. • Los profesores y el nivel académico son muy bueno a mí siempre me ha llamado la atención el cómo sería pues ahorita en estos momentos cómo sería tener las clases presenciales
<p>2. ¿Cuáles son los cambios más importantes que han tenido a partir de su ingreso a esta escuela? (cambios sociales, relacionados con amigos, mayor aceptación en la familia por ser parte de la UNAM; reconocimiento por parte de la familia)</p>	Alumnos, identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Más maestros y la carga de trabajo es un poco mejor ya que te ayuda a mejorar tu nivel al estudiar y en la vida diaria, sí te dejan mucho trabajo y cuando seas grande al estar en la UNAM te puede servir. • Grandes cambios porque además del nivel los profesores yo siento que las clases son, aunque sean en línea, son más dinámicas porque los maestros explican mejor y hacen que los alumnos puedan participar más, se me hacen muy justos. • Siento que la tarea algún momento te va a ayudar a aprender más y así. • Muchos cambios que tuvimos que, bueno, yo tuve que decidir entre la secundaria de la SEP y con los compañeros que ya me había acostumbrado para venir acá y pues prácticamente no conocer a nadie, también en el ritmo de trabajo aquí los profesores llevan un ritmo de trabajo más acelerado, llevábamos 14 materias. Por ejemplo, música, yo no creí que nos dieran. Hubo cambios en los temas de las materias porque aquí se ven mucho más de lo que se ve en otra secundaria, los temas me ayudan mucho porque aquí estudiando la ciencia biológica, biología, directamente, en la SEP ya íbamos con cadena trófica y aquí tenemos que ver método científico y ahí vamos cosas que no conocías, completó mucho la formación.

Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
		<ul style="list-style-type: none"> • Tuve que esforzarme mucho para ganar este periodo que perdí y estar bien en el segundo periodo, el nivel es diferente este respecto a las tareas, me sentí muy muy contento de que pues ya al final sí pasé. • Es una responsabilidad. Para mantener el lugar porque no siempre todos tienen la posibilidad de entrar. • A mis 14 años es como si estuviéramos en una universidad. • El sentido de valor • Un privilegio. Porque es una escuela con un nivel mayor a las demás, entonces para poder entrar se necesita un mayor esfuerzo, y pues es algo bueno • Es un privilegio porque tenemos el pase directo a la prepa sin necesidad de hacer examen • Te ingresa al sentido de la universidad; haces más tareas, más libros, más responsabilidad, más compromiso. • Por primera vez tuve más profesores por cada materia, antes estaba acostumbrado a que era un solo profesor y ahora ya son un buen. Otro cambio para mi fueron los prefectos que andan en los pasillos, ¡la seguridad!, una mejor seguridad. • El ir a psicología, [...] a raíz de un problema con una profesora fue que hablando con la profesora [...] fue un cambio que me ayudó
<p>3. ¿Qué situaciones, problemas o aspectos han obstaculizado sus estudios en Iniciación Universitaria?</p>	<p>Alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En Historia tareas tan largas, el peso tareas y los exámenes. nerviosismo, con el tiempo me relajó, pero he tenido algunos problemas como controlarme a la hora de realizar tareas o exámenes por los nervios, estar en una nueva escuela y sabes que el nivel es mayor, si repruebas pues ya te quedaste todo el año. • Tuve algunos problemas con la tecnología, cuando entré no sabía nada alta tecnología. Me dijeron que no sabía nada, estuve buscando en videos y la

Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
		<p>primera tarea ni siquiera lo pude mandar y pues les dije a los maestros y me ayudaron. Con una de mis maestras no pude comprimir los archivos le dije y pues no me quería hacer caso, pero al final si me ayudó. No se me complicaron los exámenes, ni las tareas, pero al llegar aquí que te digan que tienes que hacer algo y ni siquiera eres buena en eso se te complica mucho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pandemia, pues que algunos profesores no asisten a clases o no llegaban a tiempo y no tuviéramos clase. (antes de la pandemia). Y también ahora con la pandemia algunos profesores no dan clase, solo mandan tarea. • Algunos abusan de las tareas. • El internet, luego se nos va y ya no nos podemos unir o los maestros • Que en algunas materias a veces entregas tus tareas y no te dan un motivo del por qué sacaste esa calificación • El alumno tiene que entender las fallas del internet del profesor, pero a veces el profesor no entiende las fallas del internet del alumno y ahí es como un choque porque nosotros somos así como buena onda, somos comprensibles en ese fallo y ellos no. • A veces un maestro llegaba tarde y nosotros le tolerábamos. Pero si tú llegabas tarde te cerraba la puerta y ya no te dejaban tomar su clase.
<p>4. ¿En qué aspectos son diferentes los estudiantes de IU con respecto de los estudiantes de las secundarias de la SEP?</p>	<p>Plan de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acá nos enseñan pues bastante bien. Con algunos maestros tenemos que adaptarnos, sobre cómo es su manera de hacer exámenes, tenemos que estudiar, pero acá en IU está un poquito más complicado. • Varias diferencias entre el nivel académico, las mismas actividades que hay aquí no las tienen allá. Temas de estudio porque a veces les preguntó a los que van en SEP sobre los temas que ya nos enseñaron y siempre me contestan que no lo han visto. Sí quiero ayuda en alguna materia, en matemáticas, por ejemplo, que me explique alguien. Necesito que me explique

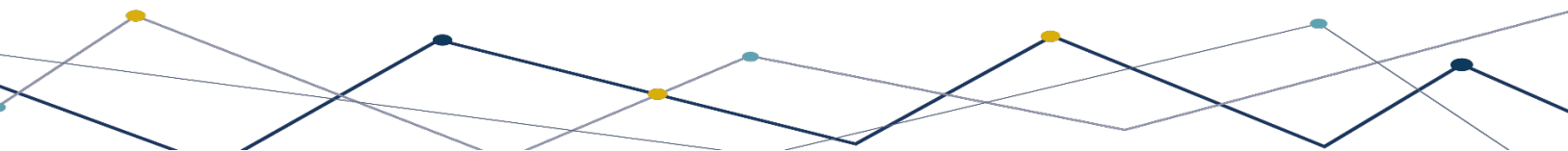


Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
		<p>mi papá o necesito que me explique algún muchacho que esté en la universidad por el nivel de los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En algunas escuelas tienen menos actividades, algunas de esas actividades son fáciles, aquí dejan mucha tarea. • El pase directo a la prepa y los estudiantes de la SEP tienen que hacer el examen y algunos no se quedan porque el examen es un poco difícil. • Toman cursos para el examen de admisión y nosotros no. • Que en las escuelas de la SEP les están dando clases por “Aprendo en casa”, por la tele y a nosotros nos están dando clases de manera virtual, o sea, podemos tener el contacto directo con los profesores y pues el programa de estudios es diferente. • El calendario, la forma de calificar. • El nivel de estudios, el de la UNAM es más avanzado • En primero nos dan un grupo pero pasar a segundo o a tercero tú puedes escoger el grupo y los de la SEP no, si se quedan en primero C, pasan a segundo C y tercero C. • La UNAM es investigación y ciencia, tienen mejores equipos en todos sus planteles y en la SEP no tienen esos equipos tan modernos • Ser autosuficientes, los papás no están tan metidos en los estudios de sus hijos y aquí nos dejan en cierta manera en libertad para fortalecer una actitud en la cual tú puedas vivir la vida, solos. Y en la SEP no pasa lo mismo porque todavía hay apoyo de los papás, en la UNAM cuando tienes problemas, tienes que solucionarlo tú con el profesor, y en la SEP no, ahí puede entrar el papá y tiene una plática con el profesor.



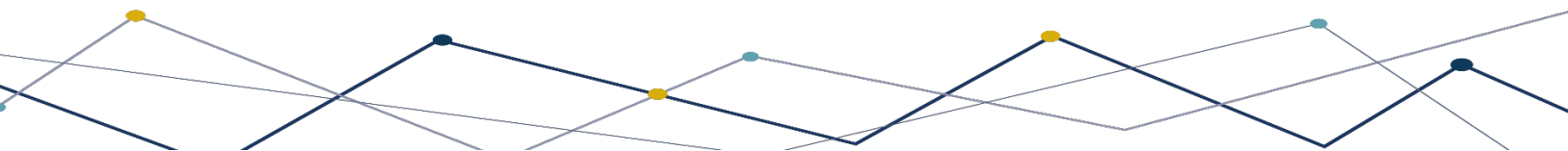


Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
		<ul style="list-style-type: none">• En Iniciación vienen de diferentes partes, de Coyoacán, de Iztapalapa, de diferentes lugares y en la SEP son del barrio, como que ya se conocen, son vecinos.• Que aquí uno es más maduro al respecto de los estudios.
<p>5. ¿Qué aspectos mejorarían sobre las instalaciones con las que cuenta IU? (Aulas, laboratorios, canchas deportivas, salas de cómputo, biblioteca, mediateca)</p>	Institucional	<ul style="list-style-type: none">• No conocen las instalaciones. La cafetería. Un poquito más de asientos porque hay veces que tienes que estar parado porque ya se llenaron las sillas.• El baño. Muy lleno en la mañana o a veces no había papel en el baño.• Nada más hay una biblioteca en la prepa y los de iniciación tenemos cierto tiempo, entonces no podemos traer muchos libros, entonces hacer una pequeña o algo así porque quieres ir en tu hora libre, pero si tu hora libre es antes de que la abran entonces ya no puedes ir.• Mejor ventilación en la aulas porque la verdad luego hacía mucho calor y también se guardaba el olor de los estudiantes• Quisiera el mismo cuidado de limpieza para los baños, porque yo he visto que hay mucha diferencia en el baño de los profesores y en el baño de los alumnos. Y que haya papel.• Poner las bardas de la cancha de futbol más altas, porque la verdad tenemos compañeros que vuelan los balones y también las rejas, la portería reforzarlas bien porque si hay uno que otro balón que se queda atorado o se poncha.• Que pusieran una reja o tela más resistente para proteger de golpes de la pelota• Arreglar las puertas y evitar la desaparición de las cosas y que [...] solamente el maestro pueda abrir.• Las puertas se trababan y luego no se podían abrir.

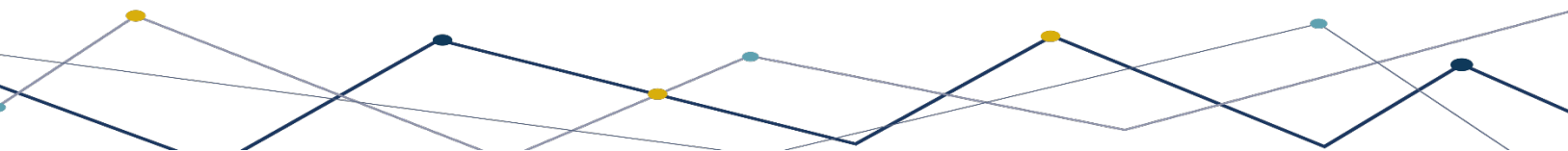


Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
		<ul style="list-style-type: none"> • Hay una pista para correr, yo digo que nos dejaran correr ahí porque luego era muy divertido jugar con tus compañeros [...] pero no podías hacer eso porque el prefecto te decía que no puedes pasar
<p>6. ¿Cuáles son los resultados que ustedes han visto que les aportan los programas de tutoría y asesoría que se imparte en el plantel?</p> <p>(cómo les apoya su tutor o tutora, qué asesorías reciben, les ha aportado mejoraría, han resuelto problemas con el apoyo recibido)</p>	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Con el profesor de tutoría es un poco más fácil comunicarse que con los demás maestros. Entonces nos apoya en todo lo que puede y sinceramente si nos ha servido demasiado apoyo del maestro. • Nos escucha • Los profesores te pueden ayudar si tienes un problema, a contactar a algún profesor, a lo mejor te da mayor oportunidad de hablar con un director. Están al pendiente también de nuestros estudios, nos preguntan cómo vamos, si hay alguna duda con algún profesor o hasta con ellos. Pero yo digo que es muy bueno.
<p>7. ¿En qué aspectos han cambiado gracias a la formación recibida en Iniciación Universitaria?</p>	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Más independiente en mí misma, porque si voy a clases presenciales, ya no van a estar mis papás, ellos tampoco saben mucho de tecnologías. He aprendido a ver las materias. • Más independiente, tú ya debes ser independiente, cuando fui a llevar unos papeles para ingresar a IU. Yo sólo entré no entraron conmigo, entonces ya soy más independiente. • Tomando decisiones personales. • Maduré más porque yo me hago cargo de las tareas, yo la envío y yo hago todo y a mis papás no les pido ayuda cuando ya de plano no doy una, y ya no sé ni qué estoy haciendo entonces les pido ayuda, y pues ya yo solita

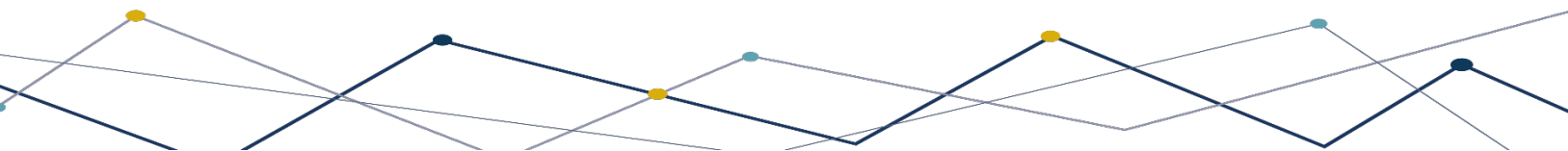
Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
		<p>aprendí a encargarme de las cosas, a hacerme más responsable a programar todo, sí tengo una actividad me tengo que dar tiempo y ya no les digo a mis papás que la debo entregar. O lo tengo que hacer ahorita lo tengo que hacer rápido y ya no pido ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparme por las calificaciones y no por otra cosa. • En la manera de pensar, como qué es lo más importante, primero no lo veía tanto pero ahorita si una calificación puede cambiar mucho • Observar a los profesores y darte cuenta de cómo van a ser las clases, por ejemplo si se ve buena onda pero es muy estricto, se nota también la preocupación por la calificación; también hay un mayor orden, [...] tienes que planear qué es más importante y qué no. • Pues el ser responsables, porque que ya no es lo mismo a lo que uno estaba acostumbrado en la primaria, son más materias. • Algunos maestros ya no nos tratan como en la primaria pues como niños. Aquí tienes que llevar un justificante de que te enfermaste a los maestros. Los maestros ya son como más estrictos. • Los trámites ya los tienes que hacer tu solo, ya tienes mayor confianza en ti mismo, aprendes a hablar con la gente. También algunos profesores te ayudan en tu cambio personal pues te motivaban diciendo, que no se permitía la basura tirada, que no importaba que alumno tirara la basura, que si tú la vez, la tires, eso ayuda a fortalecerte como persona. • Las diferentes formas de evaluar, porque antes en la primaria con un solo cuaderno te evaluaban, ahora con las diferentes materias te evalúan de diferente manera, te encargan proyectos, exámenes, con un cuaderno de evidencias



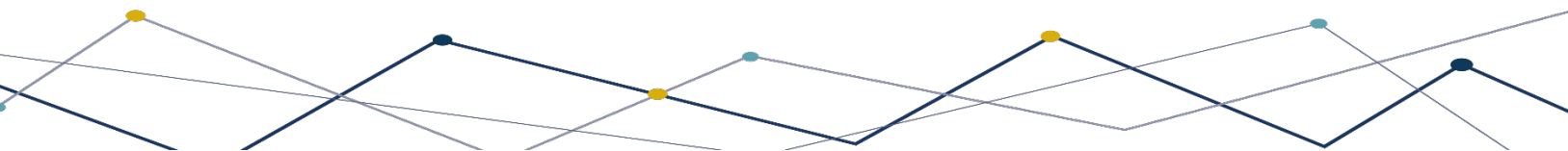
Pregunta	Indicador de evaluación	Transcripción
<p>8. ¿Qué necesitan ustedes para concluir con éxito los estudios de Iniciación? ¿Por qué?</p>	<p>Alumnos, plan de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser responsable, independiente, que ya sea capaz de decidir por sí solo, sé qué tareas voy a subir y cuándo las vas a realizar porque no siempre tus papás van a estar ahí para estarte diciendo que debes hacer, además de que también, en las clases presenciales ya no van a estar contigo. También siento que eso es necesario regresar a lo presencial porque siento que no le estoy hablando a la persona, le estoy hablando a una computadora, no tengo la persona de frente. Tengo curiosidad por saber de las instalaciones, ¿cómo son los laboratorios de informática, los salones? Además de que quisiera conocer a mis compañeros, no seguir hablando a una computadora. • Que hagan menos exámenes y más tareas porque puede fallar el Wi-Fi, eso te hace estar muy nervioso estresado y con tareas puedes tomarte tu tiempo, estar un poco relajado y no tener tanto estrés. • Buenas calificaciones para obtener un buen pase a la prepa. • Más organización y disciplina • Más concentración porque no se puede estar haciendo las demás cosas al mismo tiempo entonces hay tareas que son más importantes que otras. • Es seguir un triángulo de la vida que me dio mi papá, siempre me lo dice: orden, limpieza y disciplina. • Yo creo que sería como dijo mi compañera, las calificaciones para que pases a prepa. También llevarla bien con los profesores, mantener una buena relación porque si no se vengán.



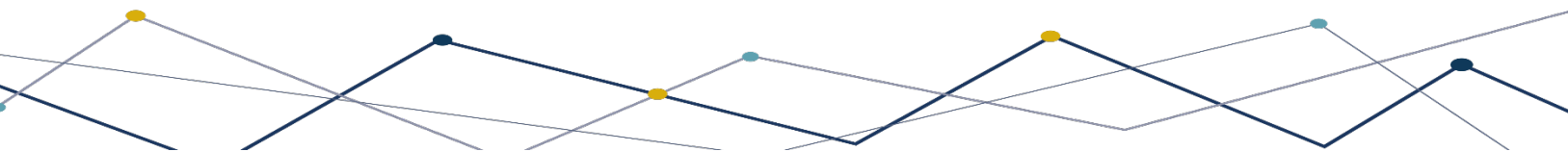
<p>9. ¿Qué hábitos de estudio aplican y cuáles necesitan desarrollar?</p> <p>(por ejemplo, llevar una agenda, organizar su tiempo para hacer las actividades, repasar apuntes, trabajar en equipo para apoyarse en temas que no comprenden)</p>	<p>Alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intento ser lo más responsable que pueda porque la verdad a veces no lo soy al 100, la verdad, estoy haciendo lo mejor que pueda para salir adelante en esta situación de la pandemia y las clases en línea para mí se me han complicado un poco, por el wi-fi porque luego no me deja acceder a las plataformas, y entonces pido ayuda o le digo que me pasen internet, la verdad necesito desarrollar poco más de poner atención en las clases no porque sea un hábito pero sí con la incógnita de razonarlo en mi cabeza para practicarlo. • Antes yo era muy irresponsable, y pues yo me levantaba tarde no me gustaba está arreglado ni nada, ahora me levanto temprano, me cambio y hago la tarea, están ordenadas. Cuando entré a la escuela de iniciación Universitaria pues me tenía que levantar más temprano para poder terminar todas las tareas, el único que me falta desarrollar es el orden, mis tiempos, porque no me doy tiempo para estudiar la tarea, hay veces que me pasó de las 3 de la mañana despierta haciendo la tarea. • Yo aplico la organización pero me hace falta desarrollar la puntualidad. • Durante el año hemos aprendido hábitos de estudio, en mi caso personal los aplico pero siento que hay que pulirlos, perfeccionarlos • No distraernos con tanta facilidad
<p>10. ¿Qué opinan sobre los profesores de IU?</p> <p>(sobre los conocimientos, habilidades que tienen para enseñar la materia, sobre la relación de respeto que hay con los alumnos, sobre la</p>	<p>Profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos son buena onda. • Los profesores están poniendo su mayor esfuerzo en los temas que señala sus plataformas, y la verdad uno tiene que valorar su esfuerzo que realizan al calificar tareas y desarrollar los temas es lo que me gusta de los profesores. • Que algunos son muy estrictos y otros no; hay profesores que no llegan temprano a clase y nada más calientan el asiento y ahorita igual, nada más mandan tareas y no dan clase.



<p>claridad en las explicaciones, sobre la cantidad de tareas que les dejan, las formas de evaluación que emplean, otros)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hay profesores que si te explican, te enseñan, son puntuales con sus actividades y eso hace que tengas mayor comprensión del tema. Hay unos que son algo estrictos y que sí te enseñan; otros no te enseñan nada no te explican y solo se ponen a dictar y tu escribiendo en tu cuaderno y no te ponen a analizar lo que se tiene que analizar. También hay maestros que dejan mucha tarea y se aprovechan de eso; también hay profesores buena onda pero también esa buena onda puede ser mala porque yo he tenido profesores bien buena onda pero con ellos casi no aprendí nada. • Hay profesores que todo el año se la llevan como leve y ya hasta el final te dejan un montón de tarea y trabajos. • Hay unos que si trabajan y no te dejan tarea y hacen que los alumnos estén bien, pero luego hay profesores que son mala onda, que no te enseñan y a partir del examen te vienen cosas que tú nunca viste en ese periodo. Y te dicen 'esto ya lo deberías saber desde la primaria', y ¡nada que ver con la primaria, es más bien como de prepa! Entonces a veces si se pasan de malos.
<p>11. ¿De qué manera mejorarían el uso de TIC en sus clases y trabajos escolares? (Ustedes cómo utilizan la tecnología para realizar trabajos escolares, en clase o desde sus casas)</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por ejemplo, las plataformas yo no sé a qué hora van a subir las tareas, estoy cada día revisando y una vez me tocó que una hora después, en la plataforma ya había tarea, pero no siempre mandan notificaciones o algo por el estilo. Sería por ejemplo programar las plataformas para que te lleguen las notificaciones muy bien. • Decirles a tus papás que no vean Netflix cuando estás tomando clase porque el internet, por ejemplo, falla o que no estén soldando, por ejemplo, en su casa para que no se te vaya la luz. • que todos los maestros trabajen en una sola plataforma. Tenemos un profesor que nos pidió otra cuenta de correo para acceder a otra plataforma y otros profesores, otro correo para al aula virtual.

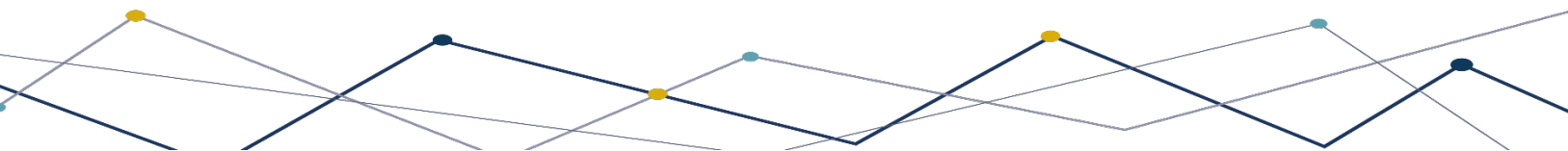


		<ul style="list-style-type: none">• En las computadoras de los profesores [...] la verdad ya están muy oxidadas, ya no se conectan bien los cables.• En clase te deberían dar oportunidad de hacer uso tu teléfono para aclarar alguna duda.
12. Para finalizar, ¿qué aspectos les gustaría cambiar o les gustaría que ya no ocurran en IU?	alumnos	<ul style="list-style-type: none">• Que ya no haya más paros• No saturarnos mucho en las tareas pendientes• A mí no me aburren las clases.• Un pequeño recreo de 15 minutos o algo así, porque como estamos todo el día sentado, pues yo ya tengo un montón de dolores y estoy por toda la casa caminando. Pero hay veces que me da hambre y me tengo que perder la atención a la clase, por estar comiendo o porque voy al baño o por alguna razón. Sí se requiere a veces un poquito de tiempo para levantarnos o para hacer alguna otra actividad.• Que los profesores no se pasen de su tiempo de clase porque luego éste tomamos algunas clases y se pasan de tiempo y el otro profesor luego se enoja con nosotros.• Saturación de tareas• Que ya no se pierdan las cosas en los salones.• Que se mantenga la limpieza, que haya donde echar la basura.• Que el servicio de cafetería fuera más rápido.• Que haya papel en los baños y también jabón• Que pongan más altos y estrechos los barandales para que uno no se caiga o no tire cosas.• Me acuerdo que una vez hicieron una actividad, llevaron como trampolines [...] que hubiera más actividades de ese tipo.





		<ul style="list-style-type: none">• Traen actividades pero luego no les da tiempo a algunos compañeros de jugar con eso porque están en clase y cuando ya sales de la clase ya se fueron [...] te quedas con las ganas de brincar.• Que en las mañanas estuviera más rápido la limpieza porque luego entraba a mi salón y las bancas estaban a veces rayoneadas o fuera de lugar, porque luego los profesores nos regañaban a nosotros.
--	--	--



Anexo 5

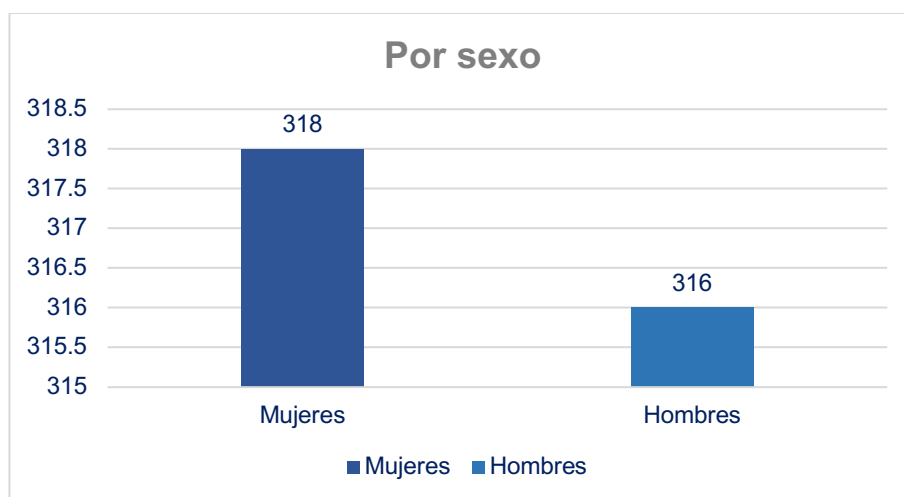
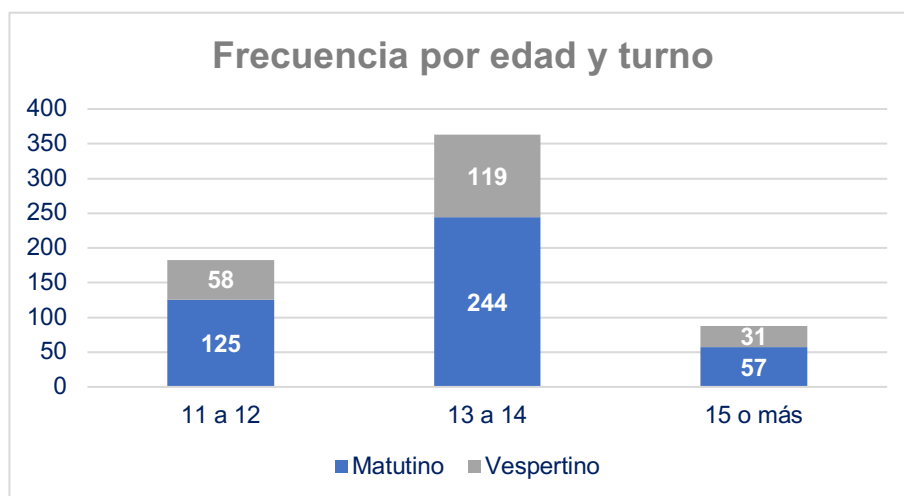
Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de Iniciación Universitaria.

Concentrado de resultados

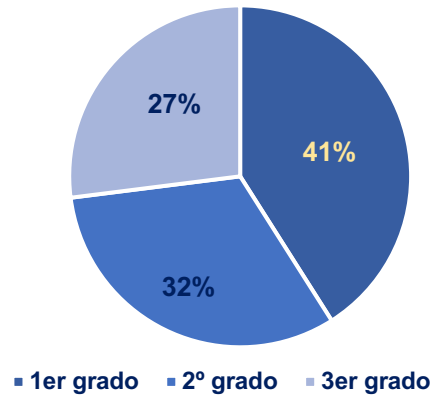
Encuesta dirigida a estudiantes de Iniciación Universitaria.

En el ciclo escolar 2017-2018 se aplicaron encuestas a la población estudiantil de Iniciación Universitaria, a partir de indicadores generales que sondean áreas de indagación sobre aspectos del entorno que influyen en la formación ofrecida. A continuación, se presentan algunas gráficas que concentran las opiniones de las y los 634 estudiantes encuestados. En el Anexo 8 se pueden consultar los instrumentos empleados, en los cuales se formulan las afirmaciones, que son respondidas a partir de una escala Likert que expresa niveles de acuerdo (desde total desacuerdo hasta total acuerdo).

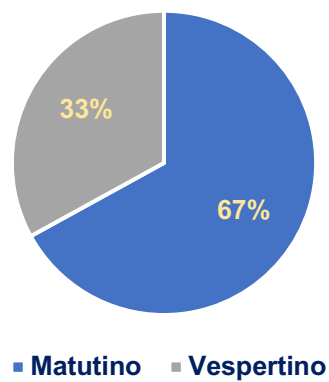
1. Composición de la comunidad estudiantil encuestada



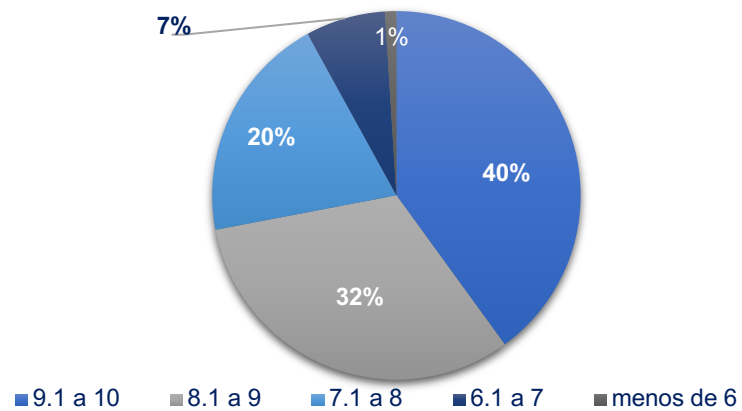
Por grado escolar

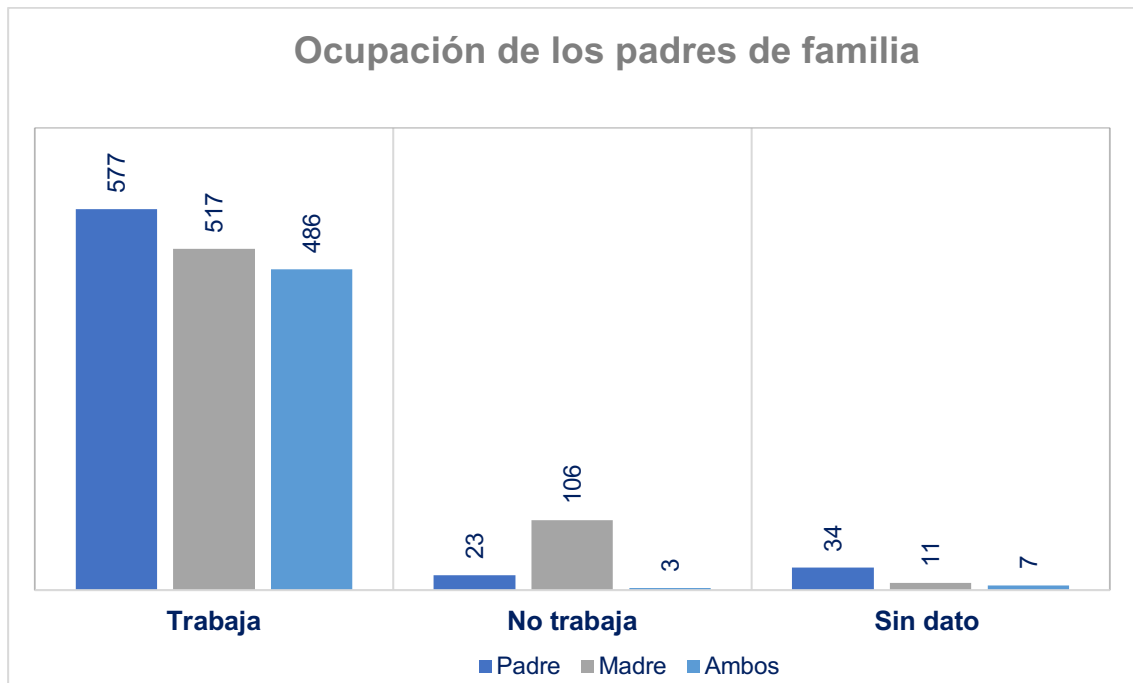


Por turno



Por promedio de calificación





2. Resultados de la encuesta

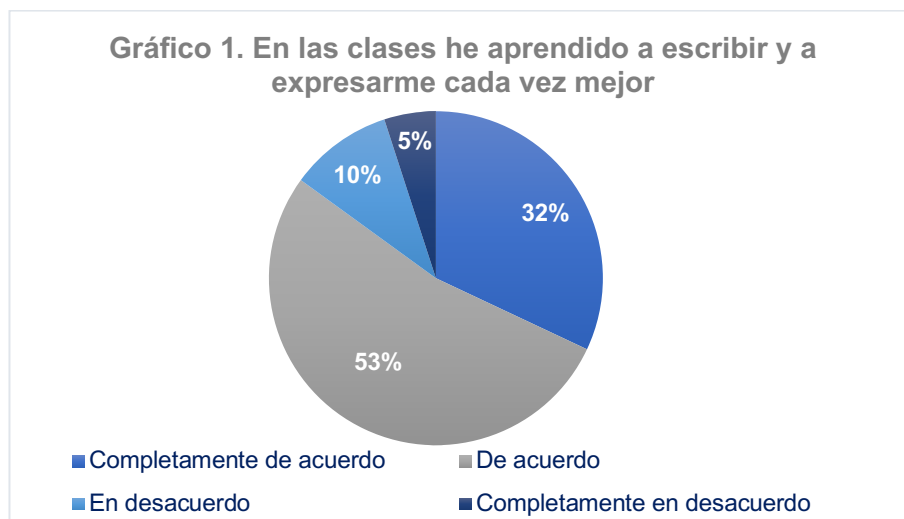


Gráfico 2. Estoy satisfecho de estar en esta escuela

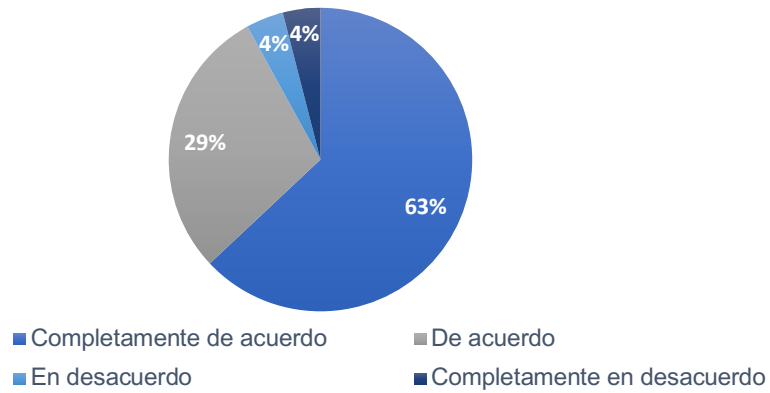


Gráfico 3. Para estudiar hago resúmenes, mapas conceptuales o leo todo el tema

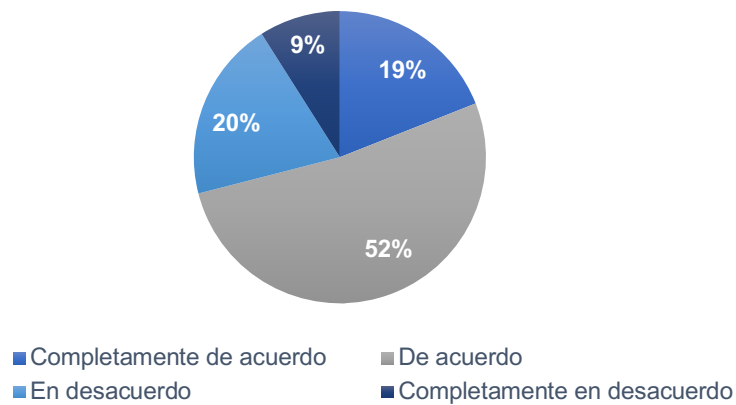


Gráfico 4. Las instalaciones y mobiliario de mi escuela son adecuadas y se mantienen limpias

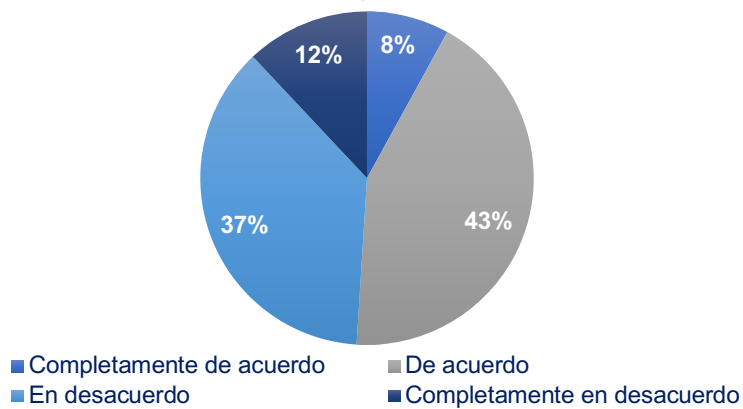


Gráfico 5. Hacen falta aulas, mobiliario y computadoras para realizar las actividades escolares

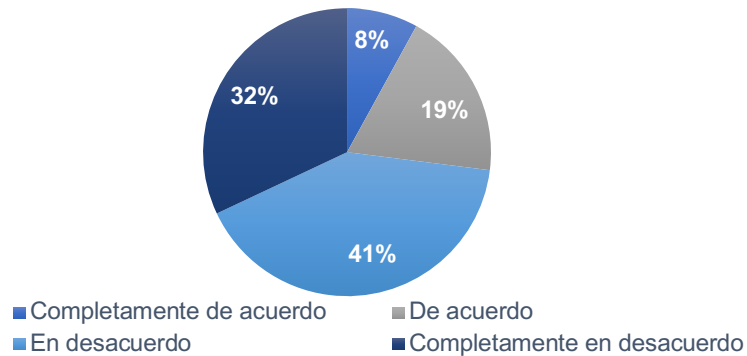


Gráfico 6. Considero que las materias que estoy cursando o he cursado me sirven para prepararme mejor.

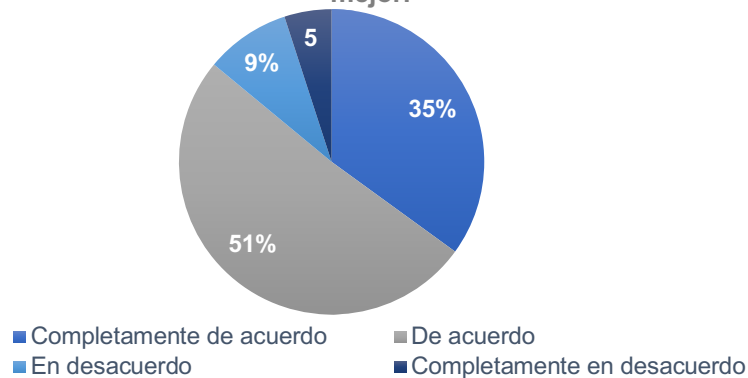


Gráfico 7. Considero que es excesivo el número de materias que hay en Iniciación Universitaria

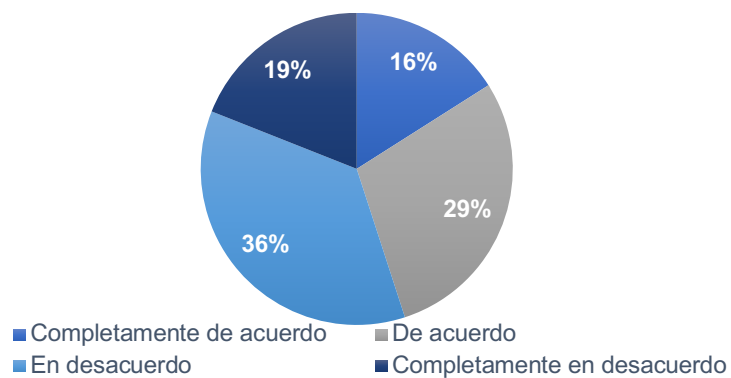


Gráfico 8. La escuela nos permite elegir las materias que queremos estudiar, según nuestros intereses

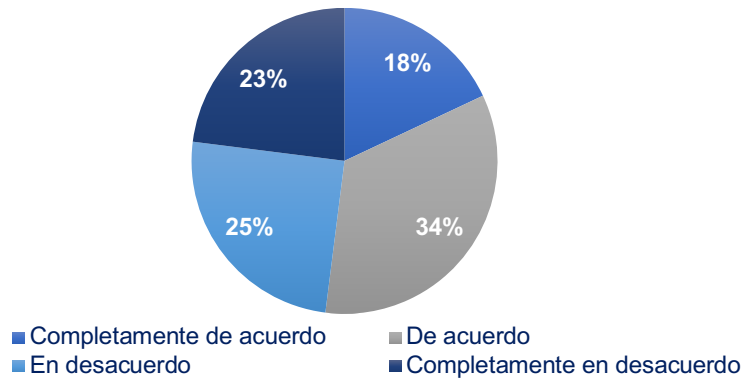


Gráfico 9. Afirmaciones relacionadas con el indicador «Profesores»

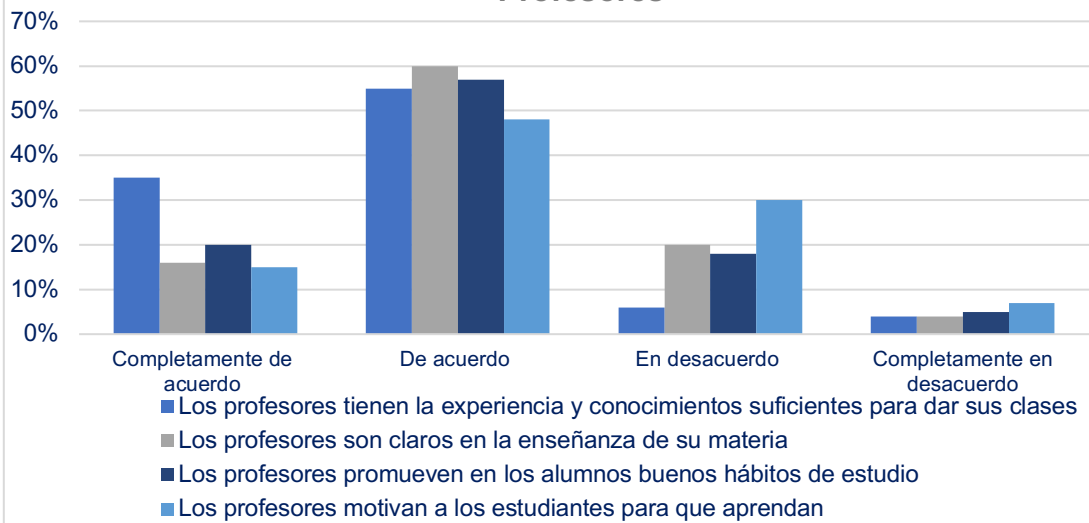


Gráfico 10. Afirmaciones relacionadas con el indicador «Profesores»

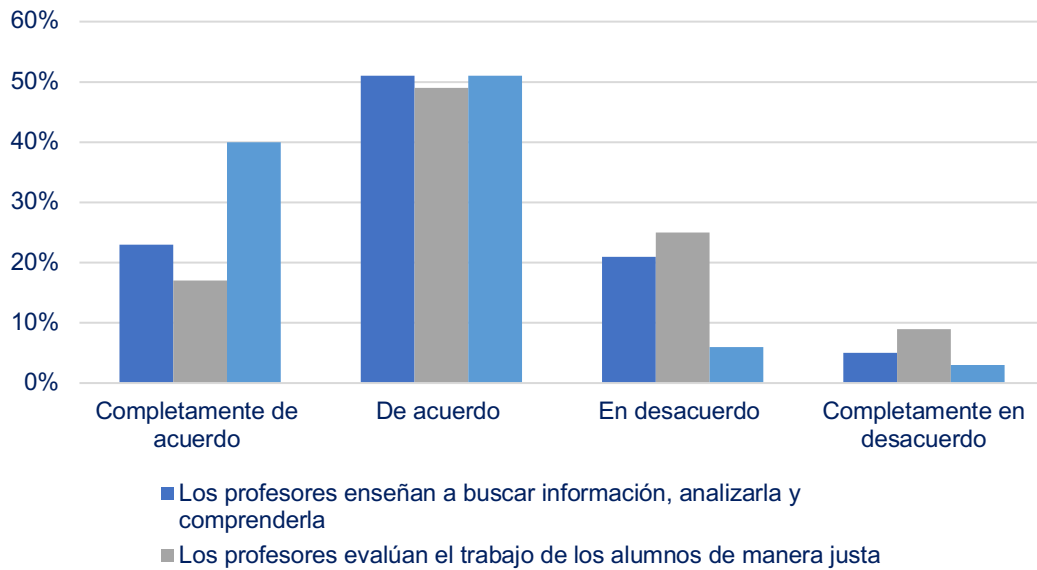
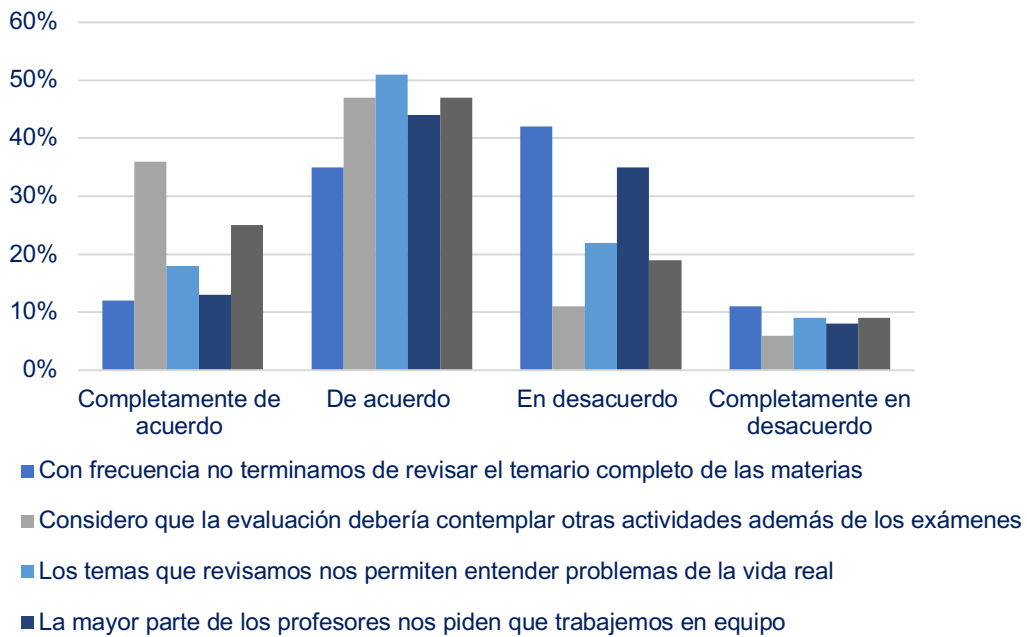
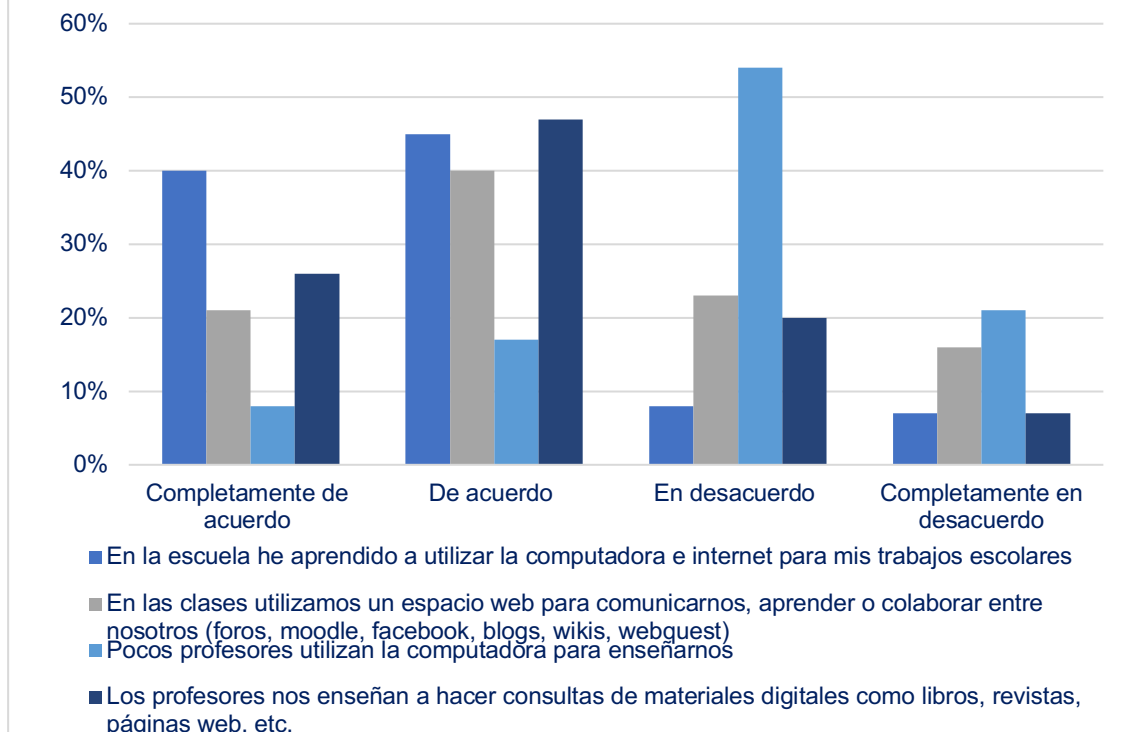


Gráfico 11. Afirmaciones relacionadas con el indicador «Programas de asignaturas»



Gráfica 12. Afirmaciones relacionadas con el indicador «Uso de TIC»

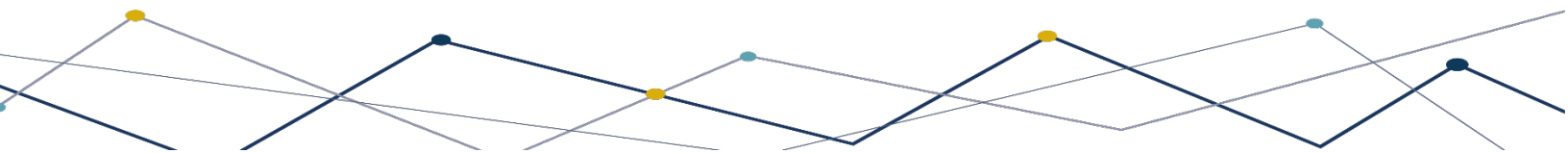




Anexo 6

Mapas curriculares

Iniciación Universitaria - Sistema Educativo Nacional



Mapas curriculares

Iniciación Universitaria – Sistema Educativo Nacional

I. Comparativo de mapas curriculares: Iniciación Universitaria 1964, 1995 y Sistema Educativo Nacional 1993

Primer año

Iniciación Universitaria						Sistema Educativo Nacional	
Asignatura 1964	Horas/sem	Créditos	Asignatura 1996	Horas/sem	Créditos	Asignatura 1993	Horas/sem
Lengua y literatura castellanas	3	12	Español I	5	20	Español	5
Matemáticas	3	20	Matemáticas I	5	20	Matemáticas	5
			Historia Universal I	3	12	Historia Universal	3
Geografía física y humana	4	16	Geografía física y humana	3	12	Geografía general	3
Civismo	2	8	Civismo I	3	12	Civismo	3
Biología	3	12	Biología I	3	10	Biología	3
			Intr. A la Física y la Química	3	10	Intr. A la Física y la Química	3
Lengua extranjera	3	12	Lengua extranjera	3	12	Lengua extranjera	3
Actividades estéticas	2	SC	Educación estética y artística I	2	6	Expresión y apreciación artística	2
Actividades deportivas	2	SC	Educación física I	2	SC	Educación física	2
Prácticas en taller	2	SC	Prácticas de Informática I	2	6	Educación tecnológica	3
Dibujo de imitación	2	8	Dibujo I	2	8		
Cultura musical	2	8	Orientación Educativa I	1	SC		
Totales	28	96	Totales	37	128	Totales	35
11 asignaturas			13 asignaturas			11 asignaturas	

Segundo año

Iniciación Universitaria						Sistema Educativo Nacional	
Asignatura 1964	Horas/sem	Créditos	Asignatura 1996	Horas/sem	Créditos	Asignatura 1993	Horas/sem
Lengua y literatura castellanas	3	12	Español II	5	20	Español	5
Matemáticas	3	12	Matemáticas II	5	20	Matemáticas	5
Historia universal	3	12	Historia Universal II	3	12	Historia Universal II	3
Geografía de México	2	8				Geografía de México	2
Civismo	4	16	Civismo II	3	12	Civismo	2
Biología	3	12	Biología II	3	10	Biología	2
			Física I	3	10	Física	3
			Química I	3	10	Química	3
Lengua extranjera	3	12	Lengua extranjera	3	12	Lengua extranjera	3
Actividades estéticas	2	SC	Educación estética y artística II	2	6	Expresión y apreciación artística	2
Actividades deportivas	2	SC	Educación física II	2	SC	Educación física	2
Prácticas en taller	2	SC	Prácticas de Informática II	2	6	Educación tecnológica	3
			Orientación Educativa II	1	SC		
Dibujo constructivo	2	8	Dibujo constructivo I	2	8		
Cultura musical	2	8					
Totales	31	100	Totales	37	126	Totales	35
12 asignaturas			13 asignaturas			11 asignaturas	

Tercer año

Iniciación Universitaria						Sistema Educativo Nacional	
Asignatura 1964	Horas/sem	Créditos	Asignatura 1995	Horas/sem	Créditos	Asignatura 1993	Horas/sem
Lengua y literatura castellanas	3	12	Español III	5	20	Español	5
Matemáticas	3	12	Matemáticas III	5	20	Matemáticas	5
Historia de México	3	12	Historia de México I	3	12	Historia de México	3
Física	3	12	Física II	3	10	Física	3
Química	3	12	Química II	3	10	Química	3
Lengua extranjera	3	12	Lengua extranjera	3	12	Lengua extranjera	3
			Orientación Educativa III	1	SC	Orientación Educativa	3
Biología	3	12	Biología III	3	10	Asignatura opcional	3
Actividades estéticas	2	SC	Educación estética y artística III	2	6	Expresión y apreciación artística	2
Actividades deportivas	2	SC	Educación física III	2	SC	Educación física	2
Prácticas en taller	2	SC	Prácticas de Informática III	2	6	Educación tecnológica	3
Modelado	2	8	Modelado I	2	6		
Historia Universal	3	12	Geografía de México	3	12		
Totales	32	104	Totales	37	124	Totales	35
12 asignaturas			13 asignaturas			11 asignaturas	

II. Comparativo de mapas curriculares vigentes: Iniciación Universitaria y Sistema Educativo Nacional¹

INICIACIÓN UNIVERSITARIA	HORAS	CRÉDITOS	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	HORAS	%
PRIMER GRADO					
Español I	5	20	Español	5	14.28
Matemáticas I	5	20	Matemáticas	5	14.28
Historia Universal I	3	12	Historia	2	5.71
Geografía Física y Humana	3	12	Geografía	4	11.42
Formación Cívica y Ética I	3	12	Formación Cívica y Ética	2	5.71
Biología I	3	10	Ciencias. Biología	4	11.42
Introducción a la Física y química	3	10			
Lengua extranjera (Inglés o Francés)	3	12	Inglés	3	8.57
Educación Estética y Artística I (Música)	2	6	Artes	3	8.57
Educación Física y Deportiva I	2	SC	Educación Física	2	5.71
Prácticas de Informática I	2	6	Tecnología	3	8.57
Dibujo I	2	8			
Orientación Educativa I	1	SC	Tutoría y Educación socioemocional	1	2.85
			Autonomía	1	2.85
Total	37	128	Total	35	100
SEGUNDO GRADO					
Español II	5	20	Español	5	14.28
Matemáticas II	5	20	Matemáticas	5	14.28
Historia Universal II	3	12	Historia	4	11.42
Formación Cívica y Ética II	3	12	Formación Cívica y Ética	2	5.71
Biología II	3	10			
Física I	3	10	Ciencias. Física	6	17.14
Química I	3	10			
Lengua extranjera II (Inglés o Francés)	3	12	Inglés	3	8.57
Educación Estética y Artística II (Música)	2	6	Artes	3	8.57
Educación Física y Deportiva II	2	SC	Educación Física	2	5.71

¹ Cotejado con el Acuerdo 592 (19 de agosto 2011), así como con los acuerdos adicionales publicados el 20 de noviembre de 2019 y 1 de enero de 2020.



Prácticas de Informática II	2	6	Tecnología	3	8.57
Dibujo constructivo I	2	8	Autonomía curricular	1	2.85
Orientación Educativa II	1	SC	Tutoría y Educación socioemocional	1	2.85
Total	37	124	Total	35	100
TERCER GRADO					
Español III	5	20	Español	5	14.28
Matemáticas III	5	20	Matemáticas	5	14.28
Historia de México I	3	12	Historia	4	11.42
Física II	3	10			
Química II	3	10	Ciencias III. Química	6	17.14
Lengua extranjera III (Inglés o Francés)	3	12	Formación Cívica y Ética	2	5.71
Orientación Educativa III	1	SC	Tutoría y Educación socioemocional	1	2.85
Biología III	3	10	Segunda lengua: Inglés	3	8.57
Educación Estética y Artística III	2	6	Artes	3	8.57
Educación Física y Deportiva III	2	SC	Educación Física	2	5.71
Prácticas de Informática III	2	6	Tecnología	3	8.57
Modelado I	2	6			
Geografía de México	3	12	Autonomía curricular	1	2.85
Formación Cívica y Ética III	3	12			
Total	40	136	Total	35	100
Totales	114	388	Totales	105	

III. Asignaturas de Iniciación Universitaria vigentes por Colegio, Área y Continuidad con el Bachillerato

Asignatura	Colegio	Área	Continuidad con bachillerato	
			Asignatura	Grado
Primer grado				
1	Español I	Literatura	IV	
2	Matemáticas I	Matemáticas	I	
3	Historia universal I	Historia	III	
4	Geografía física y humana	Geografía	III	
5	Formación Cívica y Ética I	Ciencias Sociales	III	
6	Biología I	Biología	II	
7	Introducción a la Física y a la Química	Física – Química	II	



8	Lengua extranjera I (Francés e Inglés)	Francés – Inglés	IV		
9	Educación Estética y Artística I	Educación Estética y Artística	IV		
10	Educación Física I	Educación Física	II		
11	Prácticas de informática I	Informática	I		
12	Dibujo I	Dibujo y Modelado	I	Dibujo II	4°
13	Orientación Educativa I	Orientación	II		
Segundo grado					
14	Español II	Literatura	IV		
15	Matemáticas II	Matemáticas	I		
16	Historia Universal II	Historia	III	Historia Universal III	4°
17	Formación Cívica y Ética II	Ciencias Sociales	III		
18	Biología II	Biología	II		
19	Física I	Física	II		
20	Química I	Química	II		
21	Lengua extranjera II (Francés e Inglés)	Francés – Inglés	IV		
22	Educación estética y artística II	Educación Estética y Artística	IV		
23	Educación Física II	Educación Física	II		
24	Prácticas de Informática II	Informática	I		
25	Dibujo constructivo I	Dibujo y Modelado	I	Dibujo constructivo II (obligatoria área)	6°
26	Orientación educativa II	Orientación	II		
Tercer grado					
27	Español III	Literatura	IV		
28	Matemáticas III	Matemáticas	I	Matemáticas IV	4°
29	Historia de México I	Historia	III	Historia de México II	5°
30	Física II	Física	II	Física III	4°
31	Química II	Química	A-2	Química III	5°
32	Lengua extranjera III (Francés e Inglés)	Francés – Inglés	IV	Lengua extranjera (Francés – Inglés) IV	4°
33	Orientación educativa III	Orientación	II	Orientación educativa IV	4°
34	Biología III	Biología	II	Biología IV	5°
35	Educación estética y artística III	Educación Estética y Artística	IV	Educación Estética y Artística IV	4°
36	Educación Física III	Educación Física	II	Educación Física IV	4°
37	Prácticas de Informática III	Informática	I		
38	Modelado I	Dibujo y Modelado	IV	Modelado II (optativa área)	6°
39	Geografía de México	Geografía	III		
40	Formación Cívica y Ética III	Ciencias Sociales	III		



Total de asignaturas por Colegio Académico

Colegio		Grados			Total
		1º	2º	3º	
1	Biología	1	1	1	3
2	Ciencias Sociales	1	1	1	3
3	Dibujo y Modelado	1	1	1	3
4	Educación Estética y Artística	1	1	1	3
5	Educación Física	1	1	1	3
6	Física	1*	1	1	3
7	Francés	1**	1**	1**	3
8	Geografía	1		1	2
9	Historia	1	1	1	3
10	Informática	1	1	1	3
11	Inglés	1**	1**	1**	3
12	Literatura	1	1	1	3
13	Matemáticas	1	1	1	3
14	Orientación	1	1	1	3
15	Química	1*	1	1	3

*La asignatura corresponde a Introducción a la Física y Química

**Ambas asignaturas corresponden a Lengua extranjera

Total asignaturas por área

Área	Grado			Total	%
	1º	2º	3º		
I. Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías	3	3	2	8	20
II. Ciencias Biológicas y de la Salud	4	5	5	14	35
III. Ciencias Sociales	3	2	3	8	20
IV. Humanidades y las Artes	3	3	4	10	25
Totales	13	13	14	40	100

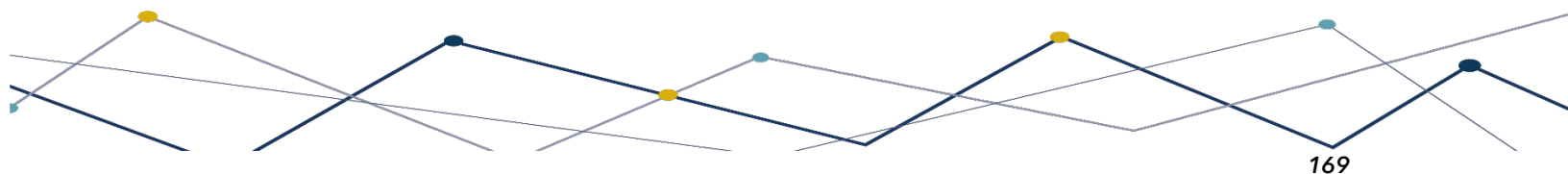
Continuidad de asignaturas entre Iniciación Universitaria y Bachillerato

Iniciación Universitaria		Bachillerato	
Grado	Asignatura	Asignatura	Grado
1°	Dibujo I	Dibujo II	4°
2°	Historia Universal II	Historia Universal III	4°
	Dibujo constructivo I	Dibujo Constructivo II	6°
3°	Matemáticas III	Matemáticas IV	4°
	Historia de México I	Historia de México II	5°
	Física II	Física III	4°
	Química II	Química III	5°
	Lengua extranjera III	Lengua extranjera IV	4°
	Orientación educativa III	Orientación educativa IV	4°
	Biología III	Biología IV	5°
	Educación estética y artística III	Educación estética y artística IV	4°
	Educación Física III	Educación Física IV	4°
	Modelado I	Modelado II	6°

Anexo 7

**Índices de reprobación 2015 -
2019**

Iniciación Universitaria



Anexo 8

Guía metodológica para el análisis del Plan de Estudios 1996 de Iniciación Universitaria

En este documento de trabajo interno para el diagnóstico educativo del Plan de estudios de Iniciación Universitaria, se presentan los instrumentos y orientaciones para llevar a cabo encuestas y entrevistas a la comunidad de Iniciación Universitaria, con el fin de obtener información que permitan identificar los ámbitos de fortaleza, debilidad y oportunidad, encaminados a la revisión y modificación de los planes y programas de estudio. En el *Anexo 2* se encuentra el concentrado de las opiniones vertidas de la comunidad de Iniciación Universitaria de acuerdo con los Formatos 1 a 4 que se presentan a continuación. En los *Anexos 3 y 5*, se encuentran los concentrados de opiniones basadas en las encuestas de acuerdo con el formato 5 presentado a continuación. En el contexto de la pandemia, se llevó a cabo, vía remota, una entrevista con las y los alumnos, la cual está documentada en el *Anexo 4*.

Formato 1. Grupo focal con alumnos de Iniciación Universitaria (IU)

Entrevista a estudiantes que cursan actualmente los estudios de Iniciación Universitaria.	
Objetivo: conocer la opinión que los alumnos de Iniciación Universitaria tienen sobre la formación académica que han recibido en la escuela.	
Sector	Académico: Estudiantes vigentes
Participantes	Estudiantes de los tres grados académicos de IU
Técnicas de investigación	6 grupos focales de 8-10 integrantes
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realice una cita para solicitar las facilidades para contar con una muestra de 8-10 alumnos de IU y el apoyo correspondiente para la realización del mismo (un salón y el consentimiento de los tutores de los alumnos que participarán, ya que la sesión tiene una duración estimada de 2:30 horas). ▪ Dada la técnica elegida, es importante tener bebidas, refrigerios o galletas a disposición de los participantes. ▪ Antes de la entrevista, es necesario que analice el contenido de la guía del grupo focal y que practique con algunos compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores. ▪ Acudirán dos entrevistadores (moderador y asistente), dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de la entrevista (ver anexo. Carta de consentimiento), y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que, de ser publicada o difundida por algún medio su identidad estará protegida. ▪ Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares. 	

- El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas.
- El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y el asistente auxiliará al moderador en la discusión y supervisará que los equipos de grabación funcionen correctamente.
- **Durante la sesión**, el asistente se encargará de llenar la bitácora de incidencias y registrar las notas en el formato correspondiente. (Ver anexos 2 y 3)
- **Para cerrar el grupo focal**, se deberá presentar a los participantes un resumen de las conclusiones, acuerdos o desacuerdos generados de la discusión para verificar que todas las aportaciones estén incluidas.
- **Al finalizar la sesión**, el moderador y el asistente deberán concluir la bitácora de incidencias, completar las notas registradas. Posteriormente, se deberá transcribir el audio completo de la entrevista y realizar un análisis de la información considerando las áreas de indagación para cada indicador. (Ver anexos 4 y 5)
- Finalmente, se deberá entregar a la Coordinación Académica de IU: las cartas de consentimiento firmadas, la bitácora de incidencias, el formato para la toma de notas durante la sesión, la transcripción completa, audio del grupo focal y el cuadro de análisis por indicador.

Instrumento 1: Guion de entrevista de los grupos focales con los estudiantes de Iniciación Universitaria de la ENP.

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en esta entrevista colectiva. Para nosotros es muy importante conversar con ustedes ya que nos interesa conocer lo que piensan acerca de la formación académica que se les ha brindado en Iniciación Universitaria. Lo anterior, para identificar los cambios que se requiere hacer para que mejore la enseñanza de IU.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos:

- a. que apaguen sus celulares o los pongan en modo de vibración (sólo si consideran que es urgente responder una llamada pueden salir del aula),
- b. que escriban su nombre en esta tarjeta para que les pueda dar la palabra y
- c. que nos firmen esta carta de consentimiento para grabar este intercambio de ideas, el audio solamente se utilizará con el fin de facilitar el análisis de sus comentarios, pero no se publicará ni difundirán sus nombres.

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una mejor conversación:

1. Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas
2. Es muy valioso que manifiesten los acuerdos y desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin limitar las participaciones de los demás
3. Deben permitir que el moderador, en este caso “yo” modere su participación para que la actividad se de en forma ordenada, y
4. Es importante que respondan a todas las interrogantes planteadas.

Bien, si no tienen dudas, comenzaríamos esta conversación.

Primero, les pido que cada uno de ustedes se presente, mencionando su nombre, año que cursan y las expectativas que tienen sobre su participación en esta actividad. (Ayuda: ¿qué esperan o qué creen que ocurrirá?)

Pregunta	Indicador de evaluación
1. ¿Qué significa para ustedes, ser estudiante de Iniciación Universitaria? (como un estudiante que pertenece a la UNAM)	Alumnos, identidad
2. ¿Qué es lo más valioso que han aprendido en esta escuela? (por ejemplo, aplicar en casa o en mis actividades diarias el conocimiento que aprendo, comprender los temas de las materias, otros)	Alumnos
3. ¿Qué situaciones, problemas o aspectos han obstaculizado sus estudios en Iniciación Universitaria?	Alumnos
4. ¿Piensan ustedes que los conocimientos y las habilidades que han adquirido en Iniciación Universitaria les dan ventaja sobre los alumnos que estudian en las secundarias de la SEP? ¿Por qué?	Plan de estudios
5. ¿Piensan ustedes que las materias de Iniciación Universitaria los preparan adecuadamente para sus estudios de bachillerato? ¿Por qué?	Plan de estudios, programas
6. ¿Qué materias deberían ser cambiadas (cambiar contenidos, ubicación, horas, seriación, saturación de contenidos, modalidad – taller, curso-), eliminadas o añadidas?	Plan de estudios, programas
7. ¿Consideran que los estudios de Iniciación Universitaria proveen de una formación integral a sus alumnos? ¿Sí, no y por qué? (los preparan para ser mejores personas, para ser estudiantes autónomos, creativos, interesados en los problemas del entorno, les desarrolla valores, intereses, destrezas, habilidades y conocimientos (en todos los campos del conocimiento).	Modelo educativo
8. ¿Qué propondrían para complementar o mejorar la formación de los estudiantes de Iniciación Universitaria?	Modelo educativo
9. ¿Piensan ustedes que las instalaciones son apropiadas para realizar las actividades académicas de Iniciación Universitaria? (Aulas, laboratorios, canchas deportivas, salas de cómputo, biblioteca, mediateca)	Institucional
10. ¿Consideran que los programas de apoyo (asesorías y tutorías) les permiten mejorar su desempeño académico?	Institucional

Pregunta	Indicador de evaluación
11. ¿Qué necesitan ustedes para concluir con éxito los estudios de Iniciación? ¿Por qué?	Alumnos, plan de estudios
12. ¿Consideran que cuentan los hábitos de estudio y las estrategias necesarias para cursar sus estudios de IU?	Alumnos
13. ¿Qué opinan sobre los profesores de IU? (sobre los conocimientos, habilidades que tienen para enseñar la materia, sobre la relación de respeto que hay con los alumnos, sobre la claridad en las explicaciones, sobre la cantidad de tareas que les dejan, las formas de evaluación que emplean, otros)	Profesores
14. ¿Están a favor del uso de tecnologías (computadora, <i>tablets</i> , teléfonos celulares e internet) en la enseñanza de IU? ¿Si, no y por qué? (Ustedes cómo utilizan la tecnología para realizar trabajos escolares, en clase o desde sus casas)	TIC
15. Para finalizar, ¿quieres añadir algo que permita mejorar la educación que se brinda en Iniciación Universitaria?	Plan de estudios, innovación

Formato 2. Grupo focal con profesores de Iniciación Universitaria

Entrevista a profesores que imparten clases en Iniciación Universitaria.	
Objetivo: conocer la opinión que los profesores de Iniciación Universitaria tienen sobre la formación académica que se imparte en la escuela.	
Sector	Académico. Profesores de IU únicamente
Participantes	Profesores que imparten clases en los tres grados académicos de IU
Técnicas de investigación	4 grupos focales de 8-10 integrantes
Instrucciones:	
<ul style="list-style-type: none"> Realice una cita para solicitar las facilidades para contar con una muestra de 8-10 alumnos de IU y el apoyo correspondiente para la realización del mismo (un salón y el consentimiento de los tutores de los alumnos que participarán, ya que la sesión tiene una duración estimada de 2:30 horas). 	

- Dada la técnica elegida, es importante tener bebidas, refrigerios o galletas a disposición de los participantes.
- **Antes de la entrevista**, es necesario que analice el contenido de la guía del grupo focal y que practique con algunos compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores.
- Acudirán dos entrevistadores (moderador y asistente), dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de la entrevista (ver anexo. Carta de consentimiento), y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que, de ser publicada o difundida por algún medio su identidad estará protegida.
- Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares.
- El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas.
- El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y el asistente auxiliará al moderador en la discusión y supervisará que los equipos de grabación funcionen correctamente.
- **Durante la sesión**, el asistente se encargará de llenar la bitácora de incidencias y registrar las notas en el formato correspondiente. (Ver anexos 2 y 3)
- **Para cerrar el grupo focal**, se deberá presentar a los participantes un resumen de las conclusiones, acuerdos o desacuerdos generados de la discusión para verificar que todas las aportaciones estén incluidas.
- **Al finalizar la sesión**, el moderador y el asistente deberán concluir la bitácora de incidencias, completar las notas registradas. Posteriormente, se deberá transcribir el audio completo de la entrevista y realizar un análisis de la información considerando las áreas de indagación para cada indicador. (Ver anexos 4 y 5)
- Finalmente, se deberá entregar a la Coordinación Académica de IU: las cartas de consentimiento firmadas, la bitácora de incidencias, el formato para la toma de notas durante la sesión, la transcripción completa, audio del grupo focal y el cuadro de análisis por indicador.

Instrumento 2: Guión de entrevista de los grupos focales con los profesores de Iniciación Universitaria de la ENP.

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en esta entrevista colectiva. Para nosotros es muy importante conversar con ustedes ya que nos interesa conocer lo que piensan acerca de la formación académica que se ofrece en Iniciación Universitaria para identificar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que tiene la enseñanza en esta escuela.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos:

- a. que apaguen sus celulares o los pongan en modo de vibración (sólo si consideran que es urgente responder una llamada pueden salir del aula),
- b. escriban su nombre en esta tarjeta para que les pueda dar la palabra y

- c. que nos firmen esta carta de consentimiento para grabar este intercambio de ideas, el audio solamente se utilizará con el fin de facilitar el análisis de sus comentarios, pero no se publicará ni difundirán sus nombres.

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una mejor conversación:

1. Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas
2. Es muy valioso que manifiesten los acuerdos y desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin limitar las participaciones de los demás
3. Deben permitir que el entrevistador en este caso “yo” modere su participación para que la actividad se de en forma ordenada y
4. Es importante que respondan a todas las interrogantes planteadas.

Bien, si no tienen dudas, comenzaríamos esta conversación.

Primero, les pido que cada uno de ustedes se presente, mencionando su nombre, colegio al que pertenecen, asignaturas que imparten y las expectativas que tienen sobre su participación en esta actividad. (Ayuda: ¿Qué esperan o para qué creen que sirva dicha actividad?)

Pregunta	Indicador de evaluación
¿Qué significa para ustedes, ser profesor de Iniciación Universitaria? (Que pertenece a la UNAM)	Profesores
¿Qué opinan del enfoque pedagógico/didáctico que sustenta al Plan de Estudios 1996 de IU?	Plan de estudios, modelo educativo
¿Piensan ustedes que la formación académica que se imparte en Iniciación Universitaria les da ventaja a los alumnos con respecto aquellos que estudian en las secundarias de la SEP? ¿Por qué? (En cuanto a la cantidad de materias adicionales que cursan los alumnos)	Plan de estudios
¿Piensan ustedes que las materias de Iniciación Universitaria los preparan adecuadamente para los estudios de bachillerato? ¿Por qué?	Plan de estudios, programas
¿Las materias del plan de estudios de IU, son pertinentes para alcanzar el perfil de egreso?	Plan de estudios
¿Qué materias deberían ser cambiadas (cambiar contenidos, ubicación, horas, seriación, saturación de contenidos, modalidad –taller, curso-), eliminadas o añadidas?	Plan de estudios, programas

Pregunta	Indicador de evaluación
<p>¿Consideran que los estudios de Iniciación Universitaria proveen de una formación integral a sus alumnos? ¿Sí, no y por qué?</p> <p>(Los preparan para ser mejores personas, para ser estudiantes autónomos, creativos, interesados en los problemas del entorno, les desarrolla valores, intereses, destrezas, habilidades y conocimientos (en todos los campos del conocimiento).</p>	Modelo educativo
<p>¿Qué propondrían para complementar o mejorar la formación de los estudiantes de Iniciación Universitaria?</p>	Modelo educativo
<p>¿Piensan ustedes que las instalaciones son apropiadas para realizar las actividades académicas de Iniciación Universitaria? (Aulas, laboratorios, canchas deportivas, salas de cómputo, biblioteca, mediateca)</p>	Institucional
<p>¿Consideran que los programas de apoyo (asesorías y tutorías) les permiten a los alumnos mejorar su desempeño académico?</p>	Institucional
<p>¿En qué medida el plan de estudios vigente favorece o no una enseñanza centrada en el aprendizaje de los alumnos, y trasciende la enseñanza memorística, transmisiva y repetitiva?</p>	Plan de estudios
<p>¿Consideran que los alumnos de IU cuentan los conocimientos, habilidades, hábitos de estudio y las estrategias necesarias para cursar con éxito sus estudios?</p>	Alumnos
<p>¿Cuáles son las problemáticas más relevantes en los estudiantes de IU? (Aquellas que podrían obstaculizar su egreso regular y con éxito)</p>	Alumnos
<p>¿Qué opinan sobre los profesores de IU? (Poseen los conocimientos, habilidades que necesarios para enseñar su materia, establecen una relación de respeto con los alumnos, son claros en las explicaciones, planean sus clases de manera didáctica, dejan muchas tareas, diversifican las dinámicas de trabajo en clase y las formas de evaluación que emplean, otros).</p>	Profesores
<p>¿Están a favor del uso de tecnologías (computadora, tablets, teléfonos celulares e internet) en la enseñanza de IU? ¿Si, no y por qué?</p> <p>(Ustedes cómo utilizan la tecnología para: impartir o preparar su clase, seleccionar materiales de apoyo, comunicarse con su grupo, otros)</p>	TIC
<p>¿Qué situaciones, problemas o aspectos han obstaculizado su permanencia y desarrollo en Iniciación Universitaria?</p>	Profesores, institucional

Pregunta	Indicador de evaluación
(Grupos saturados, saturación de contenidos en los programas de estudio, falta de cursos de actualización y formación pedagógica, promoción de plazas, otros)	
Para finalizar, ¿le gustaría añadir alguna propuesta que permita mejorar la formación que se brinda en Iniciación Universitaria?	Plan de estudios

Formato 3. Grupo focal con egresados de Iniciación Universitaria

Entrevista dirigida a estudiantes egresados de IU.	
Objetivo: conocer la opinión que los alumnos egresados de IU tienen sobre la formación académica recibida y el análisis de las ventajas que ello les brinda para estudiar con éxito sus estudios de bachillerato.	
Sector	Académico. Estudiantes egresados
Participantes	Estudiantes de los tres grados académicos del bachillerato que ofrece el plantel 2
Técnicas de investigación	2 Grupos focales de 8-10 integrantes
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realice una cita para solicitar las facilidades para contar con una muestra de 8-10 alumnos de IU y el apoyo correspondiente para la realización del mismo (un salón y el consentimiento de los tutores de los alumnos que participarán, ya que la sesión tiene una duración estimada de 2:30 horas). ▪ Dada la técnica elegida, es importante tener bebidas, refrigerios o galletas a disposición de los participantes. ▪ Antes de la entrevista, es necesario que analice el contenido de la guía del grupo focal y que practique con algunos compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores. ▪ Acudirán dos entrevistadores (moderador y asistente), dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de la entrevista (ver anexo. Carta de consentimiento), y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que, de ser publicada o difundida por algún medio su identidad estará protegida. ▪ Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares. 	

- El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas.
- El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y el asistente auxiliará al moderador en la discusión y supervisará que los equipos de grabación funcionen correctamente.
- **Durante la sesión**, el asistente se encargará de llenar la bitácora de incidencias y registrar las notas en el formato correspondiente. (*Anexos 2 y 3*)
- **Para cerrar el grupo focal**, se deberá presentar a los participantes un resumen de las conclusiones, acuerdos o desacuerdos generados de la discusión para verificar que todas las aportaciones estén incluidas.
- **Al finalizar la sesión**, el moderador y el asistente deberán concluir la bitácora de incidencias, completar las notas registradas. Posteriormente, se deberá transcribir el audio completo de la entrevista y realizar un análisis de la información considerando las áreas de indagación para cada indicador. (*Anexos 4 y 5*).
- Finalmente, se deberá entregar a la Coordinación Académica de IU: las cartas de consentimiento firmadas, la bitácora de incidencias, el formato para la toma de notas durante la sesión, la transcripción completa, audio del grupo focal y el cuadro de análisis por indicador.

Instrumento 3: Guion de entrevista de los grupos focales con los estudiantes egresados de Iniciación Universitaria de la ENP.

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en esta entrevista colectiva. Para nosotros es muy importante conversar con ustedes ya que nos interesa conocer lo que piensan acerca de la formación académica que adquirieron en Iniciación Universitaria y el análisis de las ventajas que ello les brinda para estudiar con éxito sus estudios de bachillerato. Lo anterior, para identificar los cambios que se requiere hacer para que mejore la enseñanza de IU.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos:

- a. que apaguen sus celulares o los pongan en modo de vibración (sólo si consideran que es urgente responder una llamada pueden salir del aula),
- b. que nos firmen esta carta de consentimiento para grabar este intercambio de ideas, el audio solamente se utilizará con el fin de facilitar el análisis de sus comentarios, pero no se publicará ni difundirán sus nombres. ¿Están de acuerdo en que se grabe?

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una mejor conversación:

1. Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas;
2. Es muy valioso que manifiesten los acuerdos y desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin limitar las participaciones de los demás;
3. Deben permitir que el entrevistador en este caso “yo” modere su participación para que la actividad se de en forma ordenada y
4. Es importante que respondan a todas las interrogantes planteadas.

Bien, si no tienen dudas, comenzaríamos esta conversación.

Primero, les pido que cada uno de ustedes se presente, mencionando su nombre, año que cursan y las expectativas que tienen sobre su participación en esta actividad. (Ayuda: ¿Qué esperan o qué creen que ocurrirá?)

Pregunta	Indicador de evaluación
1. En términos generales, ¿cómo valoran ustedes la formación académica que les brindó Iniciación Universitaria? ¿Por qué?	Plan de estudios
2. ¿Qué es lo más valioso que aprendieron en esta escuela? (por ejemplo, aplicar en casa o en mis actividades diarias el conocimiento que aprendo, comprender los temas de las materias, otros, otros)	Alumnos
3. ¿Piensan ustedes que la formación académica recibida en Iniciación les permite atender satisfactoriamente las exigencias del bachillerato? ¿Por qué?	Alumnos
4. ¿Cuáles son las <i>principales ventajas y desventajas</i> que les dejó Iniciación Universitaria en su formación académica?	Alumnos
5. ¿Piensan ustedes que los conocimientos y habilidades adquiridas en Iniciación Universitaria les dieron ventaja sobre los alumnos que provienen de las secundarias de la SEP? ¿Por qué?	Plan de estudios
6. ¿Piensan ustedes que las materias de Iniciación Universitaria los prepararon mejor para sus estudios de bachillerato? ¿Por qué?	Plan de estudios, programas
7. ¿Qué materias deberían ser cambiadas (cambiar contenidos, ubicación, horas, seriación, saturación de contenidos, modalidad – taller, curso-), eliminadas o añadidas?	Plan de estudios, programas
8. ¿Consideran que los estudios de Iniciación Universitaria proveen de una formación integral a sus alumnos? ¿Sí, no y por qué? (Los preparan para ser mejores personas, para ser estudiantes autónomos, interesados en los problemas del entorno, les desarrolla valores, intereses, destrezas, habilidades y conocimientos (en todos los campos del conocimiento))	Modelo educativo
9. ¿Qué propondrían para complementar y mejorar la formación integral de los estudiantes de Iniciación Universitaria?	Modelo educativo
10. ¿Piensan ustedes que las instalaciones son apropiadas para realizar las actividades académicas de Iniciación Universitaria? (Aulas, laboratorios, canchas deportivas, salas de cómputo, biblioteca, mediateca)	Institucional

Pregunta	Indicador de evaluación
11. ¿Consideran que los programas de apoyo (asesorías y tutorías) les permitieron mejorar su desempeño académico?	Institucional
12. ¿Qué opinan de los alumnos de IU? (Llegan con los conocimientos que requiere IU, tienen hábitos de estudio bien desarrollados –leer tema, hacer resúmenes-, les interesa aprender, son responsables y respetuosos, otros)	Alumnos
13. ¿Qué opinan sobre los profesores de IU? (Sobre los conocimientos, habilidades que tienen para enseñar la materia, sobre la relación de respeto que hay con los alumnos, sobre la claridad en las explicaciones, sobre la cantidad de tareas que les dejan, otros)	Profesores
14. ¿Están a favor del uso de tecnologías (computadora, <i>tablets</i> , teléfonos celulares e internet) en la enseñanza de IU? ¿Si, no y por qué?	TIC
15. Para finalizar, ¿quieres añadir algo sobre los aspectos, que permita mejorar Iniciación Universitaria?	Plan de estudios

Formato 4. Grupo focal a personal administrativo de IU

Objetivo: Desarrollar un diagnóstico sobre la operación de Iniciación Universitaria del plantel 2 de la ENP en lo que se refiere a servicios generales, infraestructura y servicios a la academia.	
Sector	Administrativo. Representación sindical
Participantes	Trabajadores administrativos de Iniciación Universitaria del Plantel 2 de la ENP
Técnicas de investigación	1 grupo focal de ocho participantes
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> Realice una cita con el director del plantel para solicitar las facilidades necesarias para entrevistar a 8-10 trabajadores administrativos de IU, así mismo solicite un salón y de ser posible, dada la técnica elegida, es importante tener bebidas, refrigerios o galletas a disposición de los participantes, ya que la duración de la actividad es de 2:30 horas. Antes de la entrevista, es necesario que analice el contenido de la guía del grupo focal y que practique con algunos compañeros su realización, que se retroalimenten, coordinen y afinen su participación como entrevistadores. 	

- Acudirán dos entrevistadores (moderador y asistente), dotados con equipo de grabación de audio, solicitarán permiso para realizar el registro de la entrevista (ver anexo. Carta de consentimiento), y aclararán que el audio solamente se utilizará con el fin de integrar información diagnóstica y que, de ser publicada o difundida por algún medio su identidad estará protegida.
- Es importante que antes de iniciar la entrevista se apaguen los celulares.
- El grupo de discusión sigue una guía temática, la cual deberá agotarse según el orden de las preguntas y se requerirá que los entrevistadores cuenten con habilidades de manejo de grupo para realizarlas.
- El moderador se encargará de que se discutan todas las áreas de indagación y el asistente auxiliará al moderador en la discusión y supervisará que los equipos de grabación funcionen correctamente.
- **Durante la sesión**, el asistente se encargará de llenar la bitácora de incidencias y registrar las notas en el formato correspondiente. (*Anexos 2 y 3*)
- **Para cerrar el grupo focal**, se deberá presentar a los participantes un resumen de las conclusiones, acuerdos o desacuerdos generados de la discusión para verificar que todas las aportaciones estén incluidas.
- **Al finalizar la sesión**, el moderador y el asistente deberán concluir la bitácora de incidencias, completar las notas registradas. Posteriormente, se deberá transcribir el audio completo de la entrevista y realizar un análisis de la información considerando las áreas de indagación para cada indicador. (*Anexos 4 y 5*)

Finalmente, se deberá entregar a la Coordinación Académica de IU: las cartas de consentimiento firmadas, la bitácora de incidencias, el formato para la toma de notas durante la sesión, la transcripción completa, audio del grupo focal y el cuadro de análisis por indicador.

Realice una cita con el director del plantel y los representantes sindicales e informe que, como parte de los trabajos de diagnóstico del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria, se requiere conocer el punto de vista de los trabajadores administrativos.

Señale que la entrevista tendrá una duración máxima de 2 horas, y que en ella se sondearán aspectos relacionados con la infraestructura, servicios generales y servicios a la academia. Agradezca atentamente la participación del director y representantes sindicales en la conformación del grupo de trabajadores a quienes se les invitará para que asistan al grupo focal.

Guía de contenido del grupo focal

Indicadores	Áreas de indagación
<p>1. Institucional</p> <p>2. TIC</p>	<p>Equipamiento e instalaciones, Apoyo a la academia, Capacitación y desarrollo, Actualización del plan y programas de estudio, Misión y visión de la ENP</p>

Instrumento 4: Guion de entrevista de los grupos focales con los trabajadores administrativos

Hola, buenas tardes ¿cómo están todos? Les agradecemos que estén aquí reunidos y que hayan aceptado participar en esta entrevista colectiva. Para nosotros es muy importante conversar con

ustedes para conocer su opinión acerca de la operación de Iniciación Universitaria del plantel 2 de la ENP en lo que se refiere a servicios generales, infraestructura y servicios a la academia.

Antes de iniciar la conversación les pediríamos:

- a. que apaguen sus celulares o los pongan en modo de vibración (sólo si consideran que es urgente responder una llamada pueden salir del aula),
- b. que escriban su nombre en esta tarjeta para que les pueda dar la palabra
- c. que nos firmen esta carta de consentimiento para grabar este intercambio de ideas, el audio solamente se utilizará con el fin de facilitar el análisis de sus comentarios, pero no se publicará ni difundirán sus nombres.

También hay algunas reglas que debemos dejar claras para tener una mejor conversación:

1. Todos se pueden expresar libremente, ya que no hay respuestas buenas ni malas;
2. Es muy valioso que manifiesten los acuerdos y desacuerdos que tengan con sus compañeras y compañeros, sin inhibir las participaciones;
3. Deben permitir la moderación y conducción del entrevistador
4. Es importante que respondan a las preguntas y señalamientos, que se presenten, mencionando su nombre y en qué área laboran.

Bien, si no tienen dudas, comenzaríamos esta conversación.

Pregunta	Indicador de evaluación
1. ¿Consideran ustedes que es necesaria una actualización de los Planes y programas de estudio en Iniciación Universitaria? ¿Por qué?	Modelo educativo, plan de estudios
2. ¿Cómo evalúan ustedes el papel de los trabajadores administrativos en el desarrollo de las actividades diarias de Iniciación Universitaria?	Institucional, misión y visión
3. ¿Piensan ustedes que las instalaciones son apropiadas para que maestros y alumnos realicen las actividades académicas de Iniciación Universitaria? (Aulas, laboratorios, canchas deportivas, salas de cómputo, biblioteca, mediateca)	Institucional
4. ¿Consideran que las instalaciones en las que ustedes trabajan son adecuadas para cumplir con las funciones que les corresponden?	Institucional
5. ¿Cómo califican ustedes los servicios generales que se ofrecen en Iniciación Universitaria?	Institucional, equipamiento e instalaciones

Pregunta	Indicador de evaluación
6. ¿Qué acciones serían necesarias para mejorar los servicios generales en este plantel?	Institucional, equipamiento e instalaciones
7. ¿Cómo consideran ustedes el servicio que proporcionan los trabajadores administrativos a las actividades académicas de Iniciación Universitaria?	Institucional, apoyo a la academia
8. ¿Qué acciones concretas deben realizarse para mejorar el servicio que proporcionan los administrativos a las actividades académicas de Iniciación Universitaria?	Institucional, apoyo a la academia
9. ¿Cómo evalúan las opciones para la capacitación y desarrollo del personal sindicalizado que desempeña sus funciones en Iniciación Universitaria?	Institucional, capacitación y desarrollo
10. ¿Qué proponen para mejorar la capacitación y el desarrollo de los trabajadores administrativos en Iniciación Universitaria?	Institucional, capacitación y desarrollo
11. Para finalizar la entrevista grupal les pregunto: ¿qué propuestas harían ustedes para mejorar, o hacer más relevante, el papel de los trabajadores administrativos en las actividades diarias de la preparatoria?	Institucional, personal sindicalizado

Formato 5: Encuesta dirigida a docentes y estudiantes de la ENP

Se aplicarán dos encuestas que se han construido a partir de indicadores generales que sondan áreas de indagación sobre aspectos del entorno que influyen en la formación ofrecida por Iniciación Universitaria. A continuación, se presentan los indicadores y las áreas de indagación que dan lugar a los reactivos del instrumento, mismos que se formulan como afirmaciones que son respondidas a partir de una escala Likert que muestra niveles de acuerdo (desde total desacuerdo hasta total acuerdo).

Guía de contenido de la encuesta	
Indicadores	Áreas de indagación
1. Formación Académica	Desempeño académico, problemas académicos.

Guía de contenido de la encuesta	
Indicadores	Áreas de indagación
2. Docentes	Perfil, formación, conocimiento sobre las características de los alumnos, interacción con los alumnos, identidad docente, satisfacción con IU
3. Alumnos	Perfil, identidad, salud mental, satisfacción con IU, percepción de apoyo escolar, percepción de apoyo familiar
4. Servicios de Apoyo	Tutorías y asesorías, psicopedagógico, biblioteca, mediateca, equipamiento e instalaciones, TIC
5. Normatividad	Conocimiento y aplicación de la normatividad
6. Seguridad	Movilidad, seguridad pública y atención a la violencia escolar

Instrumento 5: Encuesta para docentes de Iniciación Universitaria

Objetivo: Obtener información para el diagnóstico, a través de una encuesta cuantitativa aplicada a los docentes adscritos actualmente al Plantel 2 y que atienden a los alumnos de Iniciación Universitaria.	
Sector:	Docentes en funciones
Participantes:	Docentes de Iniciación Universitaria
Técnicas de investigación:	Encuesta
Instrucciones: Para la aplicación de la presente encuesta es preciso que realice lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir la aplicación que contiene la “Encuesta a docentes” en las computadoras disponibles. 2. Explicar brevemente el contenido de la encuesta y funcionalidad de la aplicación (criterios de llenado obligatorio). 3. Resolver dudas sobre la comprensión de los reactivos y funcionamiento de la encuesta. 4. Verificar que se haya concluido y enviado adecuadamente la encuesta. 5. Cerrar la aplicación (o actualizarla para hacerla disponible a otro docente). 	

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ENP QUE IMPARTEN CLASES EN IU

Fecha de aplicación: _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer su opinión sobre el entorno de Iniciación Universitaria y su impacto en la formación de los alumnos. Los datos que

proporcione serán de utilidad para mejorar dicho entorno y fortalecer la formación de los alumnos, por lo que le pedimos conteste con honestidad, ya que es de suma importancia su participación en este proceso. Agradecemos mucho su participación.

Datos Generales

Plantel de la ENP al que pertenece: _____	
Último nivel de estudios: _____ Pasante () Titulado ()	Grados en los que tiene grupos: Año 1° () 2° () 3° ()
Área de formación profesional: _____	Género: F () M ()
Colegio: _____	Materia(s) que imparte: _____ _____ _____
Estado Civil: _____	

Instrucciones: Para responder a cada pregunta, existen cinco posibles opciones de respuesta, que significan:

- 4 = *Completamente de acuerdo* con la afirmación.
- 3 = *De acuerdo* con la afirmación.
- 2 = *En desacuerdo* con la afirmación.
- 1 = *Completamente en desacuerdo* con la afirmación.
- NS = No lo sabe o no entiende la pregunta.

AFIRMACIONES:

1	Las instalaciones y mobiliario del plantel son adecuadas para realizar las actividades académicas de mi asignatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
2	El equipo de cómputo, audiovisual y de laboratorio del plantel es adecuado para desarrollar las actividades planteadas en el programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
3	Tengo acceso a diversas fuentes de información (libros, revistas especializadas, enciclopedias, periódicos, documentos institucionales, etc.) y son pertinentes para apoyar la realización de las actividades docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
4	La normatividad institucional garantiza la convivencia y es acatada por la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
5	La limpieza y el mantenimiento de las instalaciones y mobiliario del plantel es adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS



6	En la institución se promueve el trabajo colegiado y colaborativo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	La actualización del acervo en la biblioteca no es pertinente a las necesidades formativas actuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Considero que cuento con una base sólida y actualizada de conocimientos acerca de las asignaturas que imparto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Considero que mi experiencia docente fortalece la calidad de las clases que imparto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Planifico de manera anticipada las clases que imparto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Adecoo mi práctica docente a las necesidades y características de los alumnos de 12 a 15 años de edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Empleo estrategias didácticas en el desarrollo de mis clases y las mejoro constantemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Estoy actualizado acerca de los últimos avances en la didáctica de mi disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Considero indispensable promover en los estudiantes la motivación para aprender y realizo acciones para lograrlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Al impartir clases, busco ser un modelo o ejemplo para que mis alumnos actúen con ética.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	En los cursos que imparto, enseño a los estudiantes a buscar información, analizarla, comprenderla y expresarla correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	En las clases que imparto, fomento las habilidades de escritura y de comunicación oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	En los cursos que imparto, realizo actividades para que los alumnos trabajen en equipo y construyan conjuntamente los conocimientos relevantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Los temas que presento a los estudiantes les permiten entender problemas reales, ya que en las clases pongo casos o ejemplos en los que el conocimiento puede aplicarse con utilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Considero que los estudiantes no tienen interés y, por lo tanto, no se involucran en las actividades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Para evaluar el aprendizaje de los alumnos empleo diversos instrumentos y actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Considero que la fundamentación del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria es pertinente y actual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Para Iniciación Universitaria el centro del proceso formativo es el alumno y su aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	El Plan de Estudios de Iniciación Universitaria permite a los alumnos elegir materias de acuerdo a sus intereses personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Las tutorías no constituyen un apoyo para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Las asesorías no tienen el impacto esperado en el desempeño de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	La seriación de las materias en el plan de estudios es inadecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Las asignaturas actuales promueven el desarrollo de habilidades de redacción y comprensión de textos diversos, solución de problemas y la realización de investigaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29	La duración de las clases es suficiente para cubrir los contenidos de mi asignatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
30	Los contenidos de las asignaturas que imparto están de acuerdo con las exigencias formativas actuales de la enseñanza secundaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
31	Con las materias que conforman el Plan de Estudios de Iniciación Universitaria preparamos a los alumnos para ser mejores personas y para que puedan responder mejor a las exigencias del mundo actual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
32	Los programas están saturados de contenidos y con frecuencia no los terminamos de revisar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
33	Los contenidos temáticos son pertinentes para cubrir los objetivos de aprendizaje de las asignaturas que imparto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
34	Los programas sugieren el empleo de casos, problemas, proyectos y métodos auténticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
35	El programa sugiere el empleo de métodos de evaluación para tener información confiable respecto del avance en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
36	En los programas se promueve el aprendizaje colaborativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
37	El programa sugiere el empleo de materiales didácticos diversos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
38	En la escuela utilizo recursos digitales como computadora, celular, Internet, etc. para fines educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
39	Para las clases utilizo un espacio web para fomentar la comunicación, el aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes (plataformas tecnológicas como Moodle, Facebook, wikis, webquests u otros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
40	Para enseñar utilizo materiales didácticos apoyado en el uso de recursos digitales (tutoriales, videos, audio, podcast, casos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
41	Los profesores empleamos el equipo de cómputo y el servicio de internet para actividades de enseñanza en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
42	Los profesores aprovechamos el equipo de cómputo en red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS

Instrumento 6: Encuesta para estudiantes inscritos en Iniciación Universitaria

Objetivo: Obtener información para el diagnóstico, a través de una encuesta cuantitativa aplicada a los estudiantes inscritos actualmente al Plantel 2 en Iniciación Universitaria.	
Sector:	Estudiantes matriculados
Participantes:	Estudiantes de Iniciación Universitaria
Técnicas de investigación:	Encuesta
Instrucciones:	
Para la aplicación de la presente encuesta es preciso que realice lo siguiente:	
1. Abrir la aplicación que contiene la “Encuesta a estudiantes” en las computadoras disponibles.	
2. Explicar brevemente el contenido de la encuesta y funcionalidad de la aplicación (criterios de llenado obligatorio).	

3. Resolver dudas sobre la comprensión de los reactivos y funcionamiento de la encuesta.
4. Verificar que se haya concluido y enviado adecuadamente la encuesta.
5. Cerrar la aplicación (o actualizarla para hacerla disponible a otro estudiante).

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES INSCRITOS ACTUALMENTE EN IU

Fecha de aplicación: _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer tu opinión sobre algunos aspectos relacionados con el entorno del plantel y su impacto en el desempeño académico de los alumnos de Iniciación Universitaria (IU). Los datos que proporcionen serán de utilidad para la realización de acciones de prevención o remediales que promuevan un ambiente escolar favorable a la formación integral que ofrece IU, además, tu participación será anónima por lo que te pedimos contestes con la mayor honestidad posible. Es importante mencionar que no hay respuestas correctas ni incorrectas, pues no se trata de una evaluación que califique tu desempeño escolar.

Datos Generales

Edad: _____	Año: 1° () 2° () 3° ()
Generación: _____	Género: F () M ()
Estado Civil: _____	Promedio del año anterior: _____
Grado máximo de estudios de: Padre: _____ Madre: _____ Hermanos(as): _____ _____ _____	Ocupación: Padre: _____ Madre: _____ Hermanos(as): _____ _____ _____
En casa cuentas con: Espacio para estudiar Sí () No () Computadora Sí () No () Acceso a Internet Sí () No () Libros y materiales Sí () No () Otros (especificar): _____ _____ _____ _____	Cuántas horas a la semana, le dedicas a: Realizar tareas escolares _____ Reunirte con amigos(as) _____ Actividades deportivas _____ Actividades culturales _____ Trabajo remunerado _____ Trabajo comunitario _____ Utilización del Internet _____ Chatear _____ Otros (especificar): _____ _____



Instrucciones:

Para responder a cada pregunta, existen cinco posibles opciones de respuesta, que significan:

4 = Completamente de acuerdo con la afirmación.

3 = De acuerdo con la afirmación.

2 = En desacuerdo con la afirmación.

1 = Completamente en desacuerdo con la afirmación.

NS = No lo sabes o no entiendes la pregunta.

AFIRMACIONES:

1	Las instalaciones y mobiliario de mi escuela son adecuadas y se mantienen limpias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
2	En mi escuela, tengo acceso a libros, computadoras e instalaciones para realizar mis actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
3	La reglamentación y las normas de la escuela son adecuadas para mantener la disciplina y se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
4	Hacen falta aulas, mobiliario y computadoras para realizar las actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
5	Los profesores tienen la experiencia y conocimientos suficientes para dar sus clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
6	Los profesores son claros en la enseñanza de su materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
7	Los profesores motivan a los estudiantes para que aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
8	Los profesores promueven en los alumnos buenos hábitos de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
9	Los profesores enseñan a buscar información, analizarla y comprenderla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
10	Los profesores evalúan el trabajo de los alumnos de manera justa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
11	Los profesores permiten la participación de los alumnos en las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
12	En las clases he aprendido a escribir y a expresarme cada vez mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
13	Estoy satisfecho de estar en esta escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
14	Me gusta asistir a clases porque aprendo mucho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
15	Para estudiar hago resúmenes, mapas conceptuales o leo todo el tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
16	Los exámenes me sirven para confirmar lo que he aprendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS
17	Considero que las materias que estoy cursando o he cursado me sirven para prepararme mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	3	2	1	NS



18	En la escuela nos preparan para ser mejores personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
19	La escuela nos permite elegir las materias que queremos estudiar, según nuestros intereses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
20	La seriación de las materias me parece adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
21	Considero que es excesivo el número de materias que hay en Iniciación Universitaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
22	Me gustaría que algunas materias no fueran seriadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
23	En esta escuela he aprendido otro idioma como inglés o francés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
24	Mi comprensión de otro idioma (inglés o francés) ha mejorado en esta escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
25	La enseñanza de actividades estéticas y artísticas han mejorado mi formación como estudiante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
26	Con frecuencia no terminamos de revisar el temario completo de las materias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
27	Considero que la evaluación debería contemplar otras actividades además de los exámenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
28	Los temas que revisamos nos permiten entender problemas de la vida real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
29	Las actividades que realizamos en las clases nos ayudan a entender mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
30	En las clases se presentan casos o ejemplos en los que el conocimiento puede aplicarse con utilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
31	La mayor parte de los profesores nos piden que trabajemos en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
32	La mayor parte de los profesores emplean diversos materiales para enseñar, como videos, presentaciones, podcast, libros, revistas, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
33	En la escuela he aprendido a utilizar la computadora e internet para mis trabajos escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
34	En las clases utilizamos un espacio web para comunicarnos, aprender o colaborar entre nosotros (foros, Moodle, Facebook, blogs, wikis, webquest).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
35	Los profesores nos enseñan a hacer consultas de materiales digitales como libros, revistas, páginas web, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
36	Pocos profesores utilizan la computadora para enseñarnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
37	El apoyo psicopedagógico que ofrece la escuela es adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
38	La tutoría y asesoría que he recibido no me ha servido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS
39	En la escuela me han enseñado a elegir la información de internet que es confiable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	3	2	1	NS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

DIRECCIÓN GENERAL

Biól. María Dolores Valle Martínez|

PLANTEL 2 “ERASMO CASTELLANOS QUINTO”

DIRECCIÓN

QFB José Luis Buendía Uribe

PROYECTO DE MODIFICACIÓN CURRICULAR. INICIACIÓN UNIVERSITARIA

DIAGNÓSTICO

COORDINACIÓN GENERAL

Biól. María Dolores Valle Martínez

EDICIÓN

M. en C. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo

Lic. Enrique Alejandro González Cano

COLABORADORES (EQUIPO BASE)

QFB. José Luis Buendía Uribe

Dra. Bertha Orozco Fuentes

Mtra. Leticia Oralía Cinta Madrid

Dra. Mónica C. Ramírez Montes de Oca

Mtra. María del Carmen Crispín Martínez

M. en C. María Josefina Segura Gortares

Lic. Deyanira Zepeda Soto

REVISIÓN TÉCNICA

Dra. Carolina Sarmiento Silva

Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez

AGRADECIMIENTOS.

- ❖ A la comunidad de Iniciación Universitaria (estudiantes, personal académico y administrativo) que participó en los grupos focales, entrevistas y encuestas. Sus aportaciones transmitieron la voz de su comunidad, sus convicciones, percepciones, opiniones, inquietudes y especialmente, su compromiso con la UNAM y con la ENP-
- ❖ A la Dra. Bertha Orozco Fuentes, investigadora adscrita al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), por su acompañamiento, reflexiones y participación en el desarrollo de este documento de diagnóstico.



DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS

SECRETARIO GENERAL

DR. LUIS AGUSTÍN ÁLVAREZ ICAZA LONGORIA

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DRA. PATRICIA DOLORES DÁVILA ARANDA

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO

SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

DR. ALFREDO SÁNCHEZ CASTAÑEDA

ABOGADO GENERAL



BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ

DIRECTORA GENERAL

LIC. JAIME CORTÉS VITE

SECRETARIO GENERAL

M. EN C. MARÍA JOSEFINA SEGURA GORTARES

SECRETARIA ACADÉMICA

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VALERA

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

M. EN C. ANA LAURA GALLEGOS Y TÉLLEZ ROJO

SECRETARIA DE PLANEACIÓN

MTRA. ROBERTA MA. DEL REFUGIO OROZCO HERNÁNDEZ

SECRETARIA DE DIFUSIÓN CULTURAL

LIC. HÉCTOR LECUONA GUTIÉRREZ

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



MTRO. ENRIQUE ESPINOSA TERÁN

DIRECTOR DEL PLANTEL 1

“GABINO BARREDA”

QFB JOSÉ LUIS BUENDÍA URIBE

DIRECTOR DEL PLANTEL 2

“ERASMO CASTELLANOS QUINTO”

M. EN C. LAURA ELENA CRUZ LARA

DIRECTORA DEL PLANTEL 3

“JUSTO SIERRA”

M. EN C. EDUARDO ADOLFO DELGADILLO CÁRDENAS

DIRECTOR DEL PLANTEL 4

“VIDAL CASTAÑEDA Y NÁJERA”

LIC. VELIA CARRILLO GARCÍA

DIRECTORA DEL PLANTEL 5

“JOSÉ VASCONCELOS”

M. EN D. ISAURO FIGUEROA RODRÍGUEZ

DIRECTOR DEL PLANTEL 6

“ANTONIO CASO”

LIC. JAIME CORTÉS VITE

ENCARGADO DE DESPACHO DEL PLANTEL 7

“EZEQUIEL A. CHÁVEZ”

ARQ. ÁNGEL HUITRÓN BERNAL

DIRECTOR DEL PLANTEL 8

“MIGUEL E. SCHULZ”

M. EN I. RAÚL RODRÍGUEZ DÍAZ

DIRECTOR DEL PLANTEL 9

“PEDRO DE ALBA”